

# 初中英语教学中“班主任效应”有效发挥的思考

黄云英

(平远县热柘华侨中学 广东 梅州 514637)

**【摘要】**主要是针对初中英语教学“班主任效应”如何有效发挥展开研究,分别从以下几个方面进行有效策略的总结,使初中英语教学模式不断优化,进而达到提高初中学生英语成绩的目的。

**【关键词】**初中英语教学;班主任效应;双向教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.160

## 引言

在初中教学中,有一个普遍现象,那就是班主任同时担任英语老师。并且,英语班主任带的班级,很大程度上学生的成绩都比较优异。这主要因为,由班主任担任教师会产生一种“班主任效应”。当班主任在履行特定的管理职责时,就会产生“班主任效应”。若将“班主任效应”与初中英语教学有效结合,一定会有效调动起学生在英语学习中的积极性。

## 一、初中英语教学中“班主任效应”有效发挥的价值体现

初中英语与“班主任效应”的有效结合,要求班主任一定要处理好与学生之间的关系,因为师生关系的良好相处是教育的前提。班主任应懂得合理切换班主任和教师这两种角色。在教学中,可以利用班主任的身份帮助学生更有效的学习英语,提高学生英语成绩,体现在以下几方面:

### 1. 能激发学生英语学习兴趣

对英语学科来说,兴趣非常关键。班主任在英语教学时,一定要综合分析学生对英语的喜好程度。班主任的人格素养,教育方法也是影响的关键因素,其中包括班主任教学准备,以及待人的亲和度等。在初中英语教学中科学应用“班主任效应”,班主任就必须重视激发学生英语学习英语的积极性,同时积极的与学生进行交流,拉近彼此距离、融入学生,才能多了解学生在英语方面的掌握情况。“亲其师而信其道”,学生才会对学习产生浓厚兴趣,教师帮助学生解决在学习英语中的困难,进而帮学生未来的英语学习打好基础。

### 2. 能帮助学生减轻对英语的抵触

其实初中英语学习起来有一定的难度,因为刚深入接触英语,涉及很多的语法和写作等内容。学生一旦在学习过程中遇到困难又得不到及时有效的解决,很容易产生抵触心理,甚至会对英语失去兴趣和信心,课堂上也不能再专注的听讲。所以班主任必须实时关注学生的英语学习情况,并给于更多的关怀和耐心。尤其要关心班级的后进生,让他们感受到班主任的重视与关心,发挥“班主任效应”,用更多的耐心和鼓励去帮助培养学生学习英语的信心,从而提高初中学生的英语成绩。

## 二、初中英语教学中“班主任效应”有效发挥的具体运用

### 1. 帮助学生构建学习框架,帮其消除英语厌烦情绪

在日常英语学习中,班主任是对学生了解最全面的,所以产生的“班主任效应”会帮助学生有效树立学习英语的信心。在平常教学中班主任一定要多称赞学生,真正让学生看到自己努力的收获和学习英语的成果,从而体会到学习英语的乐趣。在平常教学中,面对关于英语知识的问题,班主任应该及时帮助学生构建学习框架,正确引导学生更有针对性的去解决问题,进而帮学生有效减轻学习英语的负担。这样不仅可以有效激发“班主任效应”,而且还能够改善课堂教学质量,提高学生英语水平。

例如,“Unit1 Will people have robots?”一课的学习中,班主任可以结合学生之前的英语基础提出问题“What do you think life will be like in 100 years? Every home will have a robot. Will kids go to school?”,然后引

出接下来的教学内容。这样的话“班主任效应”便可以发挥作用,让班主任和学生之间可以像朋友一样的去沟通,学生也不会觉得课堂氛围很拘谨,可以自由表达自己的想法,从而激发学生学习英语的积极性,也为班主任以后的教学提供参考。所以班主任一定要和学生处好关系,这是“班主任效应”发挥出最大价值的前提,进而提升学生的英语学习能力,激发学生英语学习兴趣,并在很大程度上提升教师的英语教学成绩。

### 2. 创造愉悦的学习氛围,潜移默化引导学生学习英语

在教学中,学习氛围对学生的成绩有非常重要的影响,对学生的教育起着至关重要的作用。在管理班级的过程中,班主任一定要尽量为学生营造轻松愉悦的学习氛围,更好的帮学生拓展知识,锻炼他们的英语学习能力。在课堂中班主任也可设置图书角,日常影响学生多阅读英语书籍,并经常与学生探讨其中内容。对于英语课堂设定单独的班训、班规,及时改善英语教学中的不足。根据学生阶段性的学习状况,制定不同的激励性英语标语设置在班级比较显眼位置并随时调整与更换。开设英语专栏,让学生将有趣的英语书籍或新学到的英语词汇等写在班级英语专栏中。班主任要多利用课余时间与学生进行英语交流,为学生讲解更多有趣的英语知识。

### 3. 与家长之间做好交流,提高学生成绩

在英语教学中,“班主任效应”也体现在家长与班主任的沟通方面。班主任在学校里传授学生知识,家长则在家庭中给予学生帮助,班主任与家长有效合作,才能为学生打造一个更完善的学习环境。家长若能够为学生提供一个比较开放性的家庭环境教育,便会使学生的学习思维更加活跃,接收与学习更多的英语知识。但大部分学生是抗拒家长会的,“班主任效应”可以帮学生在心里克服对家长会的惧怕,跟家长交流合作,帮学生减少英语学习的恐惧心理,增强学生自信。鼓励家长积极参与到学生学习中来,更多的了解自己的孩子,并帮助弥补学生英语学习中的不足之处,认识到家长自身对学生学习与成长的重要影响。班主任给家长提出一些科学性的建议,双管齐下指导学生,进而将“班主任效应”发挥到最大,为学生构建一个协调科学的学习环境。双向管理,班主任积极探索英语教学的创新模式,结合不断调整教学方式,针对学生进行分层教学,总结教学经验并制定详细完善的教学计划,真正做到因材施教。

## 结束语

综合而言,“班主任效应”对英语教学有着非常重要的影响。正确发挥“班主任效应”,班主任需要找寻正确的方法,培养学生学习英语的积极性,帮助学生发现学习中的问题并及时解决,才能提高学生英语学习能力,培养学生综合素质。

## 参考文献

[1] 严福平. 新形势下初中阶段英语教师担任班主任工作的优势和原则[J]. 科学咨询, 2017, (42): 114

[2] 李元莲. 英语教学与班主任工作的有机融合[J]. 新课程, 2017, (5)

# 论高中历史核心素养培养体系的构建

聂鹰

(娄底市第六中学 湖南 娄底 417000)

**【摘要】**在现阶段的高中历史教学过程中培养学生的核心素养是时代和教育发展的必然要求,历史学科的学习必然要求学生应该掌握一定程度的时空观念素养和唯物史观素养,这样才有助于学生在历史学科中的学习是有效的且能够做到衣食为鉴总结出思维想法,据此,本文便针对如何培养高中学生的历史核心素养问题做出了相关的探索和分析并提出了研究方案。

**【关键词】**历史核心素养;唯物史观;时空观念;史料实证;历史解释

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.161

在教育发展的新时代背景下,核心素养的培养教育方面被国家和社会所重视并做出了许多研究,这些研究所涉及的不同学科核心素养的培养也有着大大小小的区别,而历史学科核心素养的培养相对于其他学科而言更加重视唯物史观和时空观念素养与家国情怀等核心素养的培养,这些核心素养的培养与历史学科的学科特点有着紧密的联系且对于学生的学习也有着极大的益处,古语有云历史使人明智一句话便可以让人充分的认识到学习历史的重要性,以下便是关于在高中历史教学过程中培养学生的历史核心素养的相关策略研究,将研究观点进行描述来为历史核心素养的培养做出一定的依据。

## 1. 高中历史教学过程中存在的问题

在现阶段的高中历史教学过程中,学生在历史学科学习中过于注重知识表面现象而忽视历史本质问题的学习,这使学生在历史课程中养成了较坏的学习习惯和学习思路导致学生不知道该如何去学习历史。除此之外,学生通常是以学会教材中的内容来顺利通过考试作为学习目的而不是为了培养自己的历史文化素养来促进自我发展和自我进步为目的,所以学生为了在有效的时间内熟练掌握历史知识而选择采用死记硬背知识点的方法来加固记忆并掌握教材,这样的学习方法和习惯使得学生对历史从心理上逐渐失去了学习兴趣和热情,从而不能让学生真正了解历史学科的魅力所在,也让学生陷入了背书和遗忘知识或混淆知识而再背诵的死循环,从根本上降低了学生学习的效率。

## 2. 高中生历史核心素养培养研究的策略方法

### 2.1 培养学生的时空观念素养

首先,培养学生的时空观念素养是学生学习历史和了解古今中外世纪的必然的一个培养教育要求,在高中历史教学过程中,对于学生的时空观念素养的培养主要是让学生能够辨别和理解以及区分和运用历史知识,让学生能够描述和解读初历史存在的哲理并且进行深入的研究来拔高自己。在高中历史教学中培养学生的时空观

念素养是促使学生理解历史和学习历史的一个良好的间接的教学方法,并且这一核心素养的培养可以让学生激发内心对于历史学习的兴致进而集中精力去学习,这样高中历史的课堂教学的质量就会有所提高且效率会使人更加满意,培养学生的时空观念素养有助于学生用纵向思维来思考历史事迹进而对其进行总结归纳,提高学生的综合思维能力和培养学生总结事物规律及解决问题的能力。所以,教师在高中历史教学过程中必须要培养学生的时空观念素养来促使学生更好地学习。以希腊文明的摇篮这一课的教学为例,教师在讲解时可以通过搜集的文献史料等让学生们进行仔细阅读和认真分析,在史料阅读完毕后可以围绕这些史料的记载对分封制进行相关的讲解和教导。

### 2.2 培养学生的史料实证素养

培养学生的史料实证素养是学生学习历史和进行一些相关事物的研究工作等都是十分必要的,这是因为历史的学习和研究必须要严谨性才能促使研究成果更为真实可信,在现今的高中历史教学课堂中,分析和评判,有助于培养学生的史料实证素养可以促使学生在钻研问题或开展研究时更为严谨,教师在讲解时一定要重视学生的史料实证素养的培养使这一核心素养深入学生的内心。例如,教师在讲解分封制这一课的讲解时可以通过搜集的文献史料等让学生们进行仔细阅读和认真分析,在史料阅读完毕后可以围绕这些史料的记载对分封制进行相关的讲解和教导。

### 2.3 培养学生的历史解释素养

培养学生的历史解释素养是学生学习历史和通过历史习题测试的一个基本的教学目标,所以,教师在教学中应重点培养学生的历史解释素养以促使学生能够深入学习历史知识,而培养学生的历史解释素养便是让学生在教材中的历史内容的基础能够对其他事物进行相关的分析和评判,有助于培养学生的正确的价值观念。以甲午中日战争这一课的教学为例,教师在讲解这一课时可以通过问题导入的形式引导学生探索出清政府战败的原因,通过对材料的解读和教师的引导下