

关于初中班主任德育工作艺术解析

覃茵

(长沙铁路第一中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]我国的教育水平在不断提高,综合国力也在不断增强,在社会发展如此迅猛的环境下,教育事业面临更高的要求和挑战,为迎接这一挑战,专家们同教育工作者在不断进行着提高初中教学质量和效率具体措施的探讨。本文主要探讨了初中班主任的德育工作艺术,希望能够帮助学生净化心灵,进而帮助提升教学效率。

[关键词]初中班主任;德育工作;艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.331

引言

对学生来说,学习成绩虽然十分重要,但“品德”仍然是最为重要的。在教师的教育工作中,应将其至于首位。班主任工作重点,是以德育教育为导向,寻求教育方式上的改变,对班级内的环境进行优化,从而加强班级管理。根据班级的实际情况,班主任需要做到:对学生进行积极地心理辅导、采取人性化管理的基本模式、与学生进行多元化的交流和互动、适当地进行一些班级活动,以此来达到提升管理质量的目的,帮助学生健康成长。

一、对学生进行心理辅导

当前时代背景下,学生所能接收到的信息量大,内容丰富,他们的思想个性化程度高,经常会表现出任性、内心脆弱、责任感缺失的特征。基于此,班主任需要走近学生,对每个学生的具体心理状况进行深入地了解,总结出学生中存在的普遍问题。另外要对学生的心理健康格外重视,这一时期学生经常内心焦虑、敏感脆弱,甚至社交困难,教师需要主动与学生进行沟通,对学生所关注的问题想办法进行解决,以心理辅导的方式,对学生进行心理疏导,帮助其脱离困扰^[1]。

案例一:一个父母离异的学生,自小跟奶奶生活在一起,身上缺失了普通小孩的天真活泼,沉闷寡言,郁郁不欢,学习成绩逐渐下降。此时班主任及时地进行介入,多次跟他沟通交流后,了解了家里发生的种种变故,予以其心理辅导,并安排周围的同学多多帮助他。由此,这个学生逐渐自信了起来,开始主动地找班主任汇报他的情况。他还在一次班级组织的演讲赛上获奖,受到了同学的掌声鼓励。

当前,父母离异的家庭层出不穷,这对于班级的管理来说无疑是一个巨大的挑战。由于父母的离异,学生内心中的压力巨大,性格发生巨变的学生大有人在。通过班主任的细心观察并及时发现,与其进行多次沟通,了解其心理状况,掌握了他的实时动态,发动同班同学对他施予援手,帮他解决了困惑,走出了阴霾。这就是具体的心理辅导,给学生创立一个良好的生活和学习的氛围,班级管理的效率也由此体现了出来。

二、人性化教育

当班主任进行班级管理相关措施的实施时,需要尊重每个学生的个性,要以欣赏的眼光看待学生,对学生加以赞赏。尤其是家境较为特殊的学生,其内心比较脆弱,班主任要能够及时地发现其优点,给予其鼓励表扬,建立起他对学习的信心。要帮助学生提高自我管理意识,班主任必须灵活地使用民主管理的策略方法,提高学生的自制能力,把班级管理的具体工作分解成多个步骤,建立起小组,开展多形式的管理模式,把学生积极参与民主管理的积极性充分地调动起来^[2]。

案例二:一个叫小敏的独生女,自小家里对其较为娇惯,其个性相对奔放张扬,跟周围同学之间相处地不太融洽,经常跟同学产生不必要的冲突,频繁制造麻烦。在班主任多次的批评教育之下,效果都不显著。一次班级内组织的文化娱乐活动中,班主任意外发现她在唱歌方面很有天赋,就对她进行了夸奖和赞美,在以后多次这类活动中,令她来主持。从此她开始慢慢地消除了身上的戾气,脾气变得温和,与同学之间的相处也越来越融洽。

对于这些性格缺陷造成诸多问题的学生来说,班主任的严厉批评往往效果不

佳,受批评的时候,学生往往内心不服气,没有得到任何意义上的内心触动,因此多数情况下都对班主任所说的话充耳不闻。如果班主任能够察觉到学生身上的闪光点,从这些角度表扬他们,这样的教育方式能够使其心灵产生不一样触动,教育的效果也就能够显现出来了。

三、进行多元化的交流

班主任与学生之间沟通交流的形式很多,在德育管理时,班主任要用心地选择适当的交流方式,更要注重交流机会的创造。在班级众多的日常事务的处理过程中,要多跟学生产生一些交集,在这些契机中,班主任能够与学生之间进行心灵上的沟通。尤其是跟学生进行一对一的沟通时,学生比较愿意反映给班主任他们内心的真实想法。班主任要有意地多创造一些这样的机会,以关心学生的内心世界,帮助学生健康成长为目的,跟学生展开多元化的交流,为班级管理进行重要信息的收集^[3]。

案例三:班级内日常事务繁多,班级纪律、卫生、学习、娱乐活动、迎接检查等各方面都需要班主任来统筹管理,但实际来说却难以兼顾这么多方面。为使学生的民主管理意识得到提升,作为班主任,可以对外地的管理经验进行借鉴,在班级内建立起“一日督查”的管理制度,让学生自己当“督察员”,轮流进行,其主要负责班级日常的工作进行监督,及时地发现存在的问题,并给予一些指正,随后把这些问题总结起来回报给班主任。班主任可为这一职位制作一个袖标,调动学生参与的积极性,如此一来,班级内的大小事务有人管、有人查,班级管理也就能变得容易起来。

四、开办班级集体活动

在班级德育管理中,班主任要尽力避免说教的形式,实际管理中,根据班级情况多开办一些集体活动,给学生提供一个展示自我的机会,这也能为班级管理起到关键性的作用。在设计过程中,班主任要充分地发挥出其主导作用,积极进行内容的搜集和流程的策划等,让学生主动参与进来。

案例四:在一些班级活动中,部分同学表现得不够积极,活动效果不明显。为提升班级活动的效果,班主任将学生组织起来,对管理中存在的问题进行了充分调研,对相关的活动设计任务具体到学生个人进行委任,督促学生负责好活动的筹划和管理工作,班级活动管理情况逐渐好转。

结语

初中的班级德育管理整体特征明显,将德育管理的品质提升上来极为重要。班级管理具有一定的艺术性,班主任要以德育为重点内容,制定合理的策略,运用科学手段,培养出学生良好的学习和生活习惯,进而全面提升班级管理的质量。

参考文献

- [1]陈建华.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].学周刊,2014.
- [2]梁霖.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].课程教育研究:学法教法研究,2015.
- [3]张芳.浅谈初中班主任德育工作方法艺术[J].教育实践与研究(B),2016.

新课程下高中数学与德育工作结合初探

孔环龙

(广东省梅州市五华县五华中学 广东 梅州 514471)

[摘要]新时代数学教学不再一味强调应试,而是以学生为主体,希望培养学生的综合素养,真正培养德智体美劳全面发展的人才。其中,在学科教育中渗透德育,不仅是道德教育的新方向,也是学科教育的必然要求。数学是高中阶段的一门重要学科,数学教师必须承担立德树人的职责,将数学与德育工作相结合。

[关键词]高中数学;德育;新课程;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.332

一、在新课程背景下将高中数学与德育工作结合的意义

(一)能够更好地培养新时代需要的人才

数学是高中的一门重要课程,然而其重要性不仅体现在高考的地位上,高中数学能够很好地培养学生的思维能力、探究能力,以及运用所学知识解决问题的能力。另外,数学是一门极其实用的学科,与学生未来的工作息息相关。很多企业的创始人如任正非、马云等人,都公开强调了数学教学的重要性。但是,过去数学教育更多强调题海战术,学生在应试教育的理念下以分数为导向开展学习,这样的教育方式只能培养考试机器,这样的人才也不适合时代的需要。而将高中数学教学与德育结合,可以有效培养学生利用数学知识解决社会问题的能力,培养学生的学科人文素养和社会责任感,这样的人才才真正适合社会的需求。

(二)能够优化道德教育成效,提升学生的道德修养

传统道德教育主要围绕思想道德修养课程展开,专门的道德教育课程偏理论性,往往以说教的形式进行,对于高中生而言,这种教学方式显得枯燥乏味,学生接受度较低。而在高中教学中渗透德育,学生在潜移默化中受到道德教育的熏陶,能够优化道德教育成效,更好地提升学生的道德修养。例如,教师引导学生节约粮食,拒绝浪费,但学生在下一次遇到这类事情时,还是容易出现浪费的行为,将教师的教诲抛之脑后。而如果教师让学生通过统计的知识,去估计一个学校食堂的浪费率,学生亲身感受到粮食浪费数量的惊人,不仅复习了相关数学知识的应用,还真正提升了学生的道德修养。

二、在高中数学中渗透德育的具体策略

(一)情感德育熏陶的方式

1.教师以身作则,引导学生树立良好的道德修养

在数学教学过程中,教师要以身作则。高中生的自我认知水平基本养成,教师自身的道德修养对学生有很大的影响。一旦学生认可教师,信服教师,教师才能更

轻松优化教学成效。例如,数学教师自身在黑板上的板书、自身的谈吐修养等,其实就渗透着道德教育。很多人认为数学教师作为一名理工科教师,板书和字迹并不重要,但这种思维会影响到学生。教师如果能工整地进行板书,学生能够感受到教师的谨慎、认真,从而无形之中起到德育的作用。

2.教师通过引导学生思考解题,培养学生良好的意志力

传统数学教学模式下,教师采取灌输式教学,很容易导致学生懒于思考,直接接受教师的解题套路。教师应该引导学生自行思考,尤其是在面对难题时,教师要鼓励学生努力思考,自己寻求解决问题的办法,而不是一看到学生遇到难题,就直接去教导学生。这种教学态度,可以培养学生的意志力,学生在数学学习中的精神和态度,将会应用到生活中,在生活中遇到困难时也会迎难而上。

(二)文化引导的方式

1.挖掘教材中的道德教育资源

高中人教版数学教材是严格按照素质教育人才培养目标编制的,素质教育人才培养目标明确显示,要培养德智体美劳全面发展的人才,其中特别强调了德育的重要性。学科教育的理念也是在这一背景下逐渐形成的。因此,人教版教材中隐藏了大量的德育资源,数学教师应该有效挖掘这些德育资源,将德育与学科教育紧密相连,共同发展。例如,教师在教导集合时,可以深入挖掘其中蕴含的本质内涵,教师可以说世界上的许多物体之间都存在集合关系,例如我们班级就是一个整体,而我们班级的每一个成员都是组成这个集合的子集,一旦离开班集体,就不再存在交集。教师通过这种形象的比喻,不仅可以帮助学生尽快理解知识,掌握数学概念,提升数学教学的效率,还能在其中起到德育的作用,让学生明白集体归属感和荣誉感的重要性,会将自己作为班集体的一员,更好地培养学生的团结意识。

2.通过有效的教学形式培养学生的道德修养

此外,教师可以在数学课堂中营造德育教育的氛围。例如,教师可以每天与学

生分享一则关于数学家或者数学史方面的故事。教师可以给学生讲解数学家华罗庚的故事，教导学生树立爱国主义思想；可以给学生讲解数学家不畏困难、不畏艰苦的精神，引导学生积极效仿，这种教学方式既降低了数学教学的枯燥性，也激发了学生学习数学的动力，提升了学生的综合人文素养。与此同时教师可以采取小组合作制开展教学，将一些基础的预习工作、复习工作交给学生自行合作完成，这种方式不仅可以培养学生的交流能力、合作能力和沟通能力，还能让学生在互帮互助中学会助人为乐，也能进一步优化学生数学学习成效，一举两得。

（三）理论联系实际的方式

数学教学的最终目的，是要培养学生的实践能力。教师可以鼓励学生开展数学实践，将理论教学与实践教学紧密结合，这种方式既能有针对性地培养学生的道德修养，还能培养学生运用数学知识解决实践问题的能力。例如，为了更好地节约水资源，减少用水量和用水的费用，教师可以引导学生去实地进行调查，统计各个社区、学校、企业的具体用水量，制成统计图表进行有效分析。同时，教师再引导学生运用方程、函数等方法，为水利局设计一个居民用水的梯度标准，以引导居民在价格的驱动下节约用水。这种方式既能激发学生作为社会一份子的社会责任感，也

引导学生树立了保护环境、节约资源的意识。

三、结语

高中是学生人生的重要发展时期，在这一时期教师必须要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在数学教学中渗透道德教育，可以有效地提升学生的道德素养和综合能力，优化道德教育成效。因此，数学教师必须要树立正确的教学理念，以情感熏陶学生，激励学生树立积极的人生态度；要以身作则，用自己的实际行动去感染学生。同时，教师要丰富教学形式，在教学中创建道德氛围，通过有效的教学形式培养学生的道德修养。此外，要抓住教材这一重要教学资源，挖掘其中隐藏的德育资源，还可以将理论与实践相联系，更好地培养学生的综合道德修养。

参考文献

- [1] 苑国强. 在高中数学教学中渗透德育教育的方法[J]. 试题与研究, 2020(30): 93-94.
- [2] 张海鹏. 浅谈高中数学教学中如何渗透德育思想[J]. 考试周刊, 2020(79): 75-76.

小议高中班主任德育工作创新

谢宗炜

(广东省湛江第一中学 广东 湛江 524000)

【摘要】在高中阶段中，高中学生处于价值观、人生观构建的重要时期，德育工作的进行，能帮助学生树立正确道德观及价值观，培养学生高尚品德情操。在以往的班主任德育工作中，德育方式单一枯燥，影响了德育工作效果。在新时期中，班主任应及时创新德育工作，促使学生激发德育学习兴趣，让德育工作焕发新的活力。

【关键词】创新；德育工作；班主任；高中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.333

引言

德育是教育事业的重要分支，育人先育德，在做好德育工作的前提下，才能保障教育教学的人才培养质量。在高中阶段中，班主任作为深刻影响学生、和学生接触较多的教育工作者，应积极肩负起德育教育的责任义务，在教育教学、班级管理中积极渗透德育元素，促使学生在浓厚的德育氛围中，培养正确行为习惯，正确践行德育教育理论。

一、高中班主任德育工作的创新意义

（一）让德育工作满足学生需求

教育事业的发展和时代发展而同步，班主任的德育工作也应如此。在以往的班主任工作中，更多班主任受传统理念影响，采取的德育工作方式较为落后，无法和学生发展需要相适应^[1]。在现阶段中，教育事业处在传统教育过渡至现代化教育的阶段中，班主任也应紧随这一步伐，对德育工作的教育内容、教育模式等积极创新改良，促使德育工作满足新时期学生的心理需求、德育需求，保障德育工作质量。

（二）让德育工作跟随时代发展

在教育教学中，德育工作的发展，需要根据时代变化、学生特征以及社会形势等内容，做好及时的德育工作调整^[2]。在信息化时代中，现代化教学手段不断被运用到教育教学中，若德育教育保持一成不变，则会被时代所淘汰，无法保障德育工作效果。因此在新时期中，班主任应积极创新德育，结合时代特色做好德育工作，让德育和时代发展同步。

（三）逐步提高班主任工作能力

在高中阶段中，班主任是与学生接触较多的教育工作者，班主任的管理意识和能力，将直接影响班级管理的效果以及学生的进步发展。在新课改、新高考改革等的影响下，班主任面临着更为严格的工作要求，做好德育工作创新，不仅能逐步提高班主任的职业适应能力，也能逐步完善班级管理的德育工作，让科学、合理的德育工作，促进学生发展。

二、高中班主任德育工作创新的策略

（一）重视家校合作保障德育效果

在高中阶段中，校园、家庭仍是对学生影响较大的两个环境，因此德育工作的创新，班主任应对家校合作提高重视^[3]。首先，班主任应做好学生家长的家庭教育指导。为保障家校德育的一致性，班主任可为学生家长提供德育教育、青少年心理问题等内容视频或文章，促使家长能逐步学习，掌握更科学、合理的家庭德育方式，为德育工作的进行奠定基础。其次，班主任应借助社交软件，和学生家长针对德育教育、学生表现等做好沟通，以此共同商议德育工作的有效方式，但每次沟通要保障目标明确，避免沟通次数过于频繁。最后，在条件允许下，班主任可邀请优秀家长前来班级，为学生讲述生活中的好人好事，引导学生感悟其中蕴含的德育道理。

（二）开展生活情境式德育工作

在班主任的德育工作中，为改变以往德育教育形式单一、感染力不足的问题，班主任可利用生活式、情境式方式，让德育工作焕发新的活力。首先，班主任应在班级管理中，积极搜集班级内、学校内的德育元素事件，以此为德育教育案例，引

导学生在主题班会中分析各事件内或积极或负面的德育元素，启发学生找到正确的为人做事方法，让学生以正确道德观约束个人言行举止。其次，为提高学生德育兴趣，班主任可借助情境创设手段，为学生播放影片资料、图片音乐，使其对爱国主义精神、自强不息精神等德育内容不断学习，提高德育工作的生动性和感染力。最后，班主任可组织学生编排或观看德育情景剧，引导学生在角色扮演、情境体验中，加深对德育的认识。

（三）结合学生需求增加德育内容

在新时期中，班主任要创新德育工作，便应立足于学生真实的德育需求，对以往德育工作的内容适度增删，保障德育教育内容的全面性和针对性。首先，高中生的学习压力大，若学生未掌握正确的压力排解方式，便会培养错误道德观，出现错误行为举止。班主任应针对学生需求，在调查学生生活及学习后，落实针对性的德育工作，以和学生谈心、主题班会等影响，引导学生了解高中时期的常见困惑及正确解决方式，避免因心理问题、较弱是非判断力影响学生发展。

其次，在新时期中，高中生和互联网的接触频繁，互联网已经成为学生获取各类信息的主要渠道。但高中学生的是非辨别力不足，容易被网络不良信息影响，进而培养错误道德观。为改变这一状况，班主任可尝试拓展线上德育工作渠道，以常见的微信公众号等做好网络德育，也应调查学生的常见网络行为，针对该类行为做好学生的正确引导，立足于核心价值观、优秀传统文化做好学生德育工作，避免学生被不良文化影响，保障德育工作全面性。

最后，德育工作的进行，在于引导学生树立正确道德观，并学会实践和运用德育知识。为满足学生这一德育学习需求，班主任在德育工作中，应重视对德育实践活动的设计，将德育实践渗透落在班级管理的纪律管理、学风建设等不同环节中，引导学生从班级做起，逐步将正确德育观念实践运用到家庭、社会中去。而为激发学生的德育实践积极性，班主任要保障实践活动的趣味性、时代性，结合学生生活及需求设计活动。或利用德育实践激励制度的落实，定期总结班内的好人好事，在班内对学生提出表扬并给予奖励鼓励，在长期的激励活动中，促使学生将德育实践当做个人习惯，自觉主动的在生活学习中践行德育，让德育工作获得成功。

结束语

结合以上，在新时期中，德育工作的单一性、枯燥性较强，生动性、趣味性和针对性有限，无法引导学生培养正确道德观和人生观。为提高德育工作有效性和针对性，班主任应积极创新，及时反思德育工作的不同问题，擅于对学生喜闻乐见的教学方式积极运用，并做好德育工作内容的删减和拓展，保障德育工作全面性，为学生营造良好德育成长环境。

参考文献

- [1] 罗万丽. 浅谈高中班主任德育工作创新[J]. 亚太教育, 2016(19): 176-176.
- [2] 张润梅. 浅谈高中班主任德育工作创新[J]. 魅力中国, 2017, 000(046): 151.
- [3] 崔俊. 浅谈中学班主任德育工作的创新[J]. 新校园(学习), 2016, 000(001): 23.

对小学班级德育管理的创新方法的研究

许媛媛

(宜兴市和桥实验小学 江苏 宜兴 214200)

【摘要】德育教学指的是对受教育者有目的地开展有关品德的课程教学活动。从新课程教学改革的精神来看，在小学教学中要注重培养学生综合素养的提升，推动学生实现全面发展。班主任作为班级管理管理者，与一般的任课老师相比，不仅要向学生讲解课程知识，还要负责班级管理，以此更好地推动学生实现全面发展。作者将在本文中研究创新小学班级德育管理的方法。

【关键词】小学班级；德育管理；创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.334

在人们的认识中，班主任作为对班级学生思想、学习以及健康生活等内容进行负责的老师，是班级管理的实施者。

一、小学班级德育管理中制定科学管理举措的作用

第一，将有助于充分地发挥学生在学习中的主体地位和作用。新课程教学改革精神中十分注重发挥学生在学习中的主体作用，学生是班级管理活动的主体。小学班主任在对班级实施管理过程中，一个重要作用就是培养学生具有良好的主体意