

例如,教师可以让学生结合自己的生活实际,让学生通过运用网络信息技术,通过互联网与不同国家的学生利用英语进行问候交流。与此同时,鼓励同学之间多用英语进行交流互动,让学生利用英语对自己生活中的各种琐事进行描述,从而有效提高学生的英语表达能力,以及口语的流利程度,这样一来,能够有效激发学生学习英语的动力,引导学生对英语知识进行深入探究,提高教学的效率。

总结

高职大学英语的课堂不应拘泥于传统的课堂教学,应结合多媒体的特点,向学生传授知识,使学生在轻松愉快的氛围中掌握好所学的知识,既减轻了教师的压力,又提高了学生对英语这门课程的学习兴趣,从而提高学习效率,提高多样化教学模式在网络教育环境下的应用效果。由此可见,对高职大学生开展英语的教

学式创新是值得推广的,教学效果较为突出。

参考文献

- [1] 高职英语教学应用翻转课堂模式探究[J]. 张丹丹. 英语广场. 2020 (11)
- [2] 高职英语课程思政之我见——浅谈人文素养在高职英语教学中的作用[J]. 尹梅, 莫建学. 现代交际. 2020 (07)
- [3] 高职英语教学方法探究[J]. 邱颖娜. 才智. 2020 (11)
- [4] 基于“互联网+”下的高职院校大学英语教学改革[J]. 段琼. 高考. 2018 (35)
- [5] “互联网+”背景下高职院校教育教学改革之思考[J]. 赵勃, 黄从玲. 数码世界. 2018 (06)

初中语文教学中多媒体的实际运用

曹娜

(江西省上饶市鄱阳思源实验学校 江西 上饶 333100)

[摘要]随着社会的进步和科技的发展,我们正处于一个信息化的时代,身边的高科技随处可见,这一切也深深影响着教育活动方式方法的改变。现阶段的初中课堂上,出现了许多现代化的教学设备,但随之而来的问题就是教师为追随时代变化教学方法也要随之创新,要将现代化多媒体设备与课堂内容进行紧密的结合。多媒体的运用将会转变语文课堂上枯燥乏味的氛围,带动学生的学习兴趣 and 积极性,将有利于初中语文高效课堂的实现。

[关键词]初中; 语文; 多媒体的运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.099

引言

初中语文课堂中多媒体的运用是教育面向现代化的重要体现。在传统的课堂中,教师向学生展示知识的方式很单一,况且受到很多现有条件的限制,很多丰富的内容,并不能在课堂上与学生进行分享。但在新时代下,多媒体技术的发展,它具备着超越时间和空间的特点,同时有着声音和图像,促进学生对知识的理解以及提高学生的学习兴趣和作用。但是在多媒体引进课堂之后,由于多媒体的使用在课程内容的准备上对于教师来说轻松又省时,教师们开始对此产生了依赖性,慢慢的开始懈怠,不同的课程采用相同的多媒体进行教学,教师教学的本领随之弱化,同样会导致学生学习能力的下降。因此,我们在初中语文课堂进行多媒体教学时,要注意规避这些缺点,正确的使用多媒体。

一、多媒体在初中课堂运用的意义

(一) 提高学生的学习兴趣

在新课程改革下,学生是学习的主体,要将传统模式中中学生被动的学习转变为主动的学习,学生对知识以及课堂的兴趣是学生学习的动力,因此,要学生进行自主学习就要充分激发学生对于学习的兴趣,这样才能促使学生在学习过程中碰到困难时有坚持的毅力以及克服困难的勇气。多媒体技术在初中语文课堂的使用可以将原本枯燥的知识转变成多种方式展现出来,将学生带入到情境中去,让学生感受到学习过程中的快乐,激发学生的的好奇心,吸引学生的注意力,带给学生一种新奇的体验,最终让学生主动的进行学习。

(二) 多媒体教学,可以激发学生的想象力

多媒体技术的运用可以给学生带来听觉以及视觉上与以往不同的感官刺激。多媒体技术结合教学内容利用声音、图像以及文本多种展现形式,将抽象的学习内容进行转换成其他学生可以理解的形式,教师可以根据教材内容利用音频或者图片为学生创设情境,学生在把握教材知识点的同时,可以根据课堂上的氛围对教材内容进行想象,从而有利于学生对教材内容的深层次理解。并且学生想象力的发展同时可以促进着学生写作能力的进步,在写作过程中文思泉涌。

二、多媒体在初中语文课堂的实际运用

(一) 巧用多媒体资源,创设教学情境

多媒体的展现形式很丰富,并且具有很强的感染力。教师可以利用好多媒体的这种特征,为初中语文课堂教学过程根据教材的内容进行不同氛围的创造。教师在与教学内容进行紧密的结合的同时,要灵活的运用多媒体技术,选用恰当的展现形式,不可以在不同的教学课程中运用同一种多媒体技术,要让初中的语文课堂充满活力。在遇到难以解释的作品情感态度问题时,以及语文中有许多抽象的重难点时,教师可以通过声音或者图片等形式,将抽象化的知识以学生能感受到的事物形象化的传达出来,充分调动学生各方面感官的功能,可以促使学生身临其境的感受到作者当时的想法与情感,更有利于学生知识的理解与学习。

信息技术在小学语文阅读教学中的应用分析

陈静

(河北保定师范附属学校 河北 保定 071000)

[摘要]现代科学技术的飞速发展,使得信息时代快速到来,在现实生活当中各项先进的信息技术已经在社会各个领域得到了广泛应用,并且发挥出了巨大的价值和作用,现如今信息技术已经成为广大民众日常生活以及工作不可缺少的重要工具。在这种背景下,现代教育事业应对信息技术展开积极有效的利用,使其融入实际教学中,以此改善教学模式,创新以及改良教学方法,不断增强教学趣味性、丰富教学内容,提升教学效果。因此,本文便针对信息技术在小学语文阅读教学中的应用展开一些策略上的分析和探讨。

[关键词]小学时期; 语文阅读; 信息技术; 教学应用; 分析探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.100

前言

伴随着新课程改革以及信息技术的快速发展,使得现代教育事业当中对信息技术的应用越发广泛,并且衍生出了几位丰富多样的教学方式以及教学模式,推动教学质量以及教学效果不断提升。在这种背景下,小学时期的语文阅读教学也应充分考虑并且应用信息技术,以此来不断提升小学语文阅读教学的有效性,使得学生能够更好地掌握和理解语文知识,锻炼阅读能力以及增强学生的阅读兴趣。因此,小学语文教师应注重对信息技术应用策略的分析和研究,采取有效措施将其充分有效地应用到小学语文阅读教学中去。

一、在小学语文阅读教学中运用信息技术的重要作用

(1) 能够增强教学趣味性,激发学生阅读学习热情

先进的信息技术都具备着诸多强大的功能,这些功能不但可以对教学中的一些

重难点知识进行有效概括,同时还可以利用一种更为直观以及生动并且充满趣味的形式将所要教学的内容呈现在学生面前,进而构造出一个较为宽松愉悦的良好课堂教学氛围,促使学生的学习热情得到有效激发,进而快速进入到学习状态,更为深入地理解和掌握学习内容^[1]。

(2) 能够凸显学生主体地位,发挥学生主观能动性

在小学语文阅读教学中应用信息技术,有助于学生根据小学生的认知特点来对自身的教学内容展开有效整合以及呈现,从而更好地引导学生对知识展开深入地思考和探索,使得学生在潜移默化中不断增强自主学习能力以及自主探索能力,进而使得教学有效性不断提升。此外,利用信息技术还能够增强师生以及生生之间的互动性,使得学生能够结合图片、视频以及动画等教学课件,展开合作谈论与交流,进一步增强学生探究能力,同时还有助于培养学生自身的创新思维以及优化学生的

语言表达能力,从而使得小学生语文学科核心素养得到有效提升。

二、信息技术在小学语文阅读教学中的应用分析

(1) 利用信息技术构建小学语文阅读教学情境

由于小学生自身的认知能力较弱再加上年纪较小,所以小学生对一些抽象性较强以及逻辑性较为复杂的问题和事物难以展开深入的理解^[2]。因此在实际教学当中,小学语文教师可以利用信息技术来不断降低哪些超出学生认知范围的教学内容的学习难度,帮助小学生深入理解和掌握这些知识,从而在提升小学生阅读学习效率的同时也能够提升教师自身的教学有效性。对此教师可以利用信息技术来构建小学语文阅读教学情境,让小学生走入教学情境当中感悟以及体验所学内容,促使小学生能够展开更为优质的阅读。

例如:小学语文教师在教学语文教材中的“山行”这首古诗时,为了能够帮助学生更好地理解古诗的意义,并且提升小学生的阅读质量,教师便可以利用信息技术来构建相应的阅读教学情境,降低学习难度,帮助学生更好地掌握相应知识内容。如:教师可以从网络资源中搜取有关该首故事的朗诵视频以及有关“霜叶”的真实美景图片,并利用多媒体设备播放给学生观看,以朗诵视频构造阅读氛围,以霜叶图片来营造古诗情境,再通过教师的解释和引导,使得学生能够在这种直观、形象的教学情境中深入地理解和掌握古诗的意义和所要表现的内容。此外,教师还可以利用清雅优美的古琴曲来为学生营造朗诵氛围,让学生一边聆听一边进行朗读,进而不知不觉地进入到想象空间,在脑海中勾勒出古诗所要传达的情感以及描绘的画面,从而进一步增强学生对古诗的感悟和体会,使得阅读效果不断增强。

(2) 利用信息技术拓展小学语文阅读教学资源

现代信息技术在小学语文阅读教学中进行应用,能够体现出一个非常大的优势,便是帮助教师突破空间以及时间的限制,实现教学资源的搜集、整合、传播以及共享^[3]。在实际教学过程中能够发现,小学语文教材中的文章多数都是不同题材

的名篇佳作的某一章节或者段落,由于作者在创作的过程中将情感以及思想完全融入在了整部作品中,所以小学生在学习课本的过程中,难以全面地理解和掌握作者所要传达的情感和思想。而在小学语文阅读教学中进行信息技术的应用,便能够帮助小学生完整地获取到这些内容,小学语文教师可以利用制作微视频课件的方式来对教学内容进行补充或者拓展,这样不但能够有效拓展学生的阅读视野,还能够让小学生对相应的文章有更为全面地了解和掌握,进而提升自身的阅读质量。

例如:在开展“富饶的西沙群岛”这篇文章的阅读教学时,虽然文章对西沙群岛的美丽风景以及丰富的物产资源展开生动形象的描述,但是仍旧有所欠缺,不够完整。这个时候教师便可以利用备课的时间从网络资源中获取一些有关西沙群岛物产资源的教学内容、地理位置以及民俗文化和更多的美景等等,将其制作成微视频课件,供给学生观看,从而使得小学生能够更好地了解该文的内涵,促使学生的阅读质量有所提升。

结语

综上所述,小学时期的语文阅读教学中对信息技术加以有效利用,是对提升教学质量以及教学效率的一种有益探索。教师应积极主动地对其应用策略展开分析和研究,以便发挥出信息技术应有的价值和作用,进而推动小学生的阅读质量以及阅读能力不断提升。

参考文献

- [1] 谭艳明. 基于信息技术的小学语文阅读教学优化策略的研究[J]. 读与写, 2019, 16(36): 88.
- [2] 许梦茹. 小学语文阅读教学中电子书包的应用分析[J]. 中外交流, 2019, 26(30): 178-179.
- [3] 林国栋. 巧用信息技术, 助力小学语文阅读教学[J]. 读与写, 2020, 17(34): 78.

初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考

范嫦玉

(江西省赣州市寻乌第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要] 在当前的教学活动过程中,已经出现了大量的现代设备应用,尤其是多媒体技术作为计算机网络发展的重要应用手段之一,在课堂教学中有着非常重要的地位,多媒体教学技术的加入改变了原来教学工作的单一方式。多媒体技术在课堂教学活动中的应用,不仅方便了教师组织课堂活动,也为学生的学习提供了更便捷的途径。本文从初中英语教学活动入手进行研究分析,阐述对初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考。

[关键词] 多媒体教学; 英语教学; 初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.101

引言

20世纪90年代以来,随着计算机的发展,多媒体教学技术被提出并广泛应用于教学活动中。目前,在教学过程中使用的多媒体技术大多是由教师在课堂上通过计算机技术将教学内容以图片和视频的形式表达出来,这也是多媒体教学方法与传统教学的最大区别。英语教学在我国的普及,使其在学生的学习中占有非常重要的地位,甚至有成为我国第二母语的趋势。在初中生英语学习及思维能力培养阶段,如何通过科学有效的教学方法帮助学生理解英语知识是这一阶段最重要的教学目标。然而对于初中英语教学来说,多媒体教学也存在着些许问题,需要实施者思考。

一、利用多媒体教学是否可以达到预期效果

如今,英语教师在开展英语学科课堂教学活动的过程中,普遍采用多媒体技术来完成教学工作。通过多媒体技术,英语教师可以根据学生的实际情况制定教学目标,并在此基础上开展具体的教学活动,综合运用多种教学手段,确保多媒体设备在教学活动中发挥其应有的作用^[1]。在这个过程中,让学生了解教材知识,从而推动教学工作达到预期效果是非常重要的。为了观察多媒体教学方法在初中英语课堂中是否发挥了应有的作用,我们需要对传统英语课堂进行研究,以便进行较为准确的比较,从而得出符合实际情况的答案。在传统的英语课堂中,教师进行英语教学的方式更多的是板书,传授给学生知识的方式也相对简单。在多媒体教学下,英语教师利用计算机完成辅助教学,从而可以表达出自己想要讲述的知识形象,更容易被学生接受。同时,利用多媒体向学生展示一些英语文化知识,可以帮助学生了解一些文化背景。在实际的教学活动中,教师通过简单的讲解活动和教材传授给学生的知识远不及多媒体技术所展示的知识。教师可以利用多媒体技术拓宽学生的英语学科视野,为以后的学习打下良好的基础。对于多媒体教学活动,图片和视频可以充分激发学生英语学习知识的兴趣,从而促进学生积极参与课堂活动。

二、教师是否可以处理与多媒体教学之间的关系

从多媒体教学对初中英语课程的益处来看,可以想象,多媒体技术可以通过图片、视频、音乐等方式,创造一种环境来传达课本知识,并辅以相关的讲解方法,使学生更好地融入课堂环境^[2]。例如:在人教版英语八年级上册《Where did you go on vacation?》一课中,对于本单元summer, mountains等词汇,教师可通过多媒体播放相应图片,让学生对着图片记单词。情景教学模式重视学生的参与,在引入多媒体技术时,教师需要考虑多媒体技术是否能与当前的情境教学模式相适应,使学生在过程中集中精力,避免一些视频因素的影响。因此,在初中英语课堂学习活动中,教师需要处理好多媒体教学设备与情景教学模式的关系,避免出现多媒体技术占主导地位的局面。也就是说,教师需要确保学生在课

堂上的主体地位,这样他们才能真正运用大量的媒体技术来引导学生了解更多的知识。

三、利用多媒体教学,是否可以持续引起学生的兴趣

在英语课堂中成功运用多媒体技术的关键是教师所采用的教学方法能否引起学生的兴趣。在初中英语课堂教学的具体过程中,教师可以根据不同的课程内容选择与国外风俗习惯相关的图片和视频。与课本相比,多媒体技术更容易激发学生的兴趣和求知欲,避免了学习过程中的无聊,保证了学生通过多媒体技术学习的时间更长^[3]。然而,多媒体教学引起的兴趣只是暂时的。总是观看色彩斑斓的图片,看久了任谁都会产生厌烦心理。因此如果过多地使用多媒体教学,反而会适得其反。教师在教学过程中应当适当使用多媒体,避免教学过程中的无聊感。然而,教师不能保证这种状态能持续多久,也没有足够的时间在每节课上向学生使用多媒体教学。如果学生适应了多媒体教学,在教学中不使用多媒体,他们会发现传统的教学枯燥无味,从而失去学习的兴趣。

四、老师切勿依赖多媒体教学

虽然多媒体教学技术在初中英语课堂上,可以大大减轻教师在课堂上的压力,但在实际的教学过程中不能过多依靠多媒体教学方法,也就是说,教师应该是课堂上的主要教学人员,而不是所有的教学工作都是由多媒体完成的,所以在课程开发过程中,为了准确把握课堂的开发步骤,避免一些学生不能接受的情况。尤其对于初中英语课程来说,包含了大量的语法知识,对于这些语法知识,我们必须引导学生进行全面的理论、知识的学习,如果仅仅依靠多媒体技术,学生很难准确地把握语法知识的内涵。

结语

总之,在初中英语课堂教学中,将多媒体技术应用到英语教学中,可以大大提高教学效率,帮助学生加深对英语文化背景的了解。对于英语课堂来说,通过多媒体技术的引入可以有效地培养学生学习英语的兴趣,解决传统英语课堂中枯燥的问题,通过建立多媒体教学环节可以帮助学生充分发挥课堂主体的地位,从而促进教学效率的实现,学生的综合素质也可以大大提高。

参考文献

- [1] 宁丽容. 论多媒体技术应用于初中英语教学效果研究[J]. 中国电化教育, 2016, (z1): 287-288. DOI: 10.3969/j.issn.1006-9860.2016.z1.085.
- [2] 央吉. 浅谈初中英语教学[J]. 读与写(中旬), 2016, 13(11): 175-176.
- [3] 凌志勇. 初中英语趣味教学浅析[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016, (z1): 261. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8502.2016.z1.217.

基于互联网+背景下小学数学教学效果探讨

桂莹

(江西省抚州市临川区第十小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 网络信息时代的到来,为各行业发展带来创新型转变。互联网+教育实现了教学不需要完全依靠面授的形式,网络线上授课方式满足了很多因为特殊原因不能面授的学习需求。本文针对小学数学学科实施网络教学的情况展开分析,具体探究其中存在的问题,并提出有效提升小学数学网络教学效果的应用策略,以供参考。

[关键词] 多媒体网络环境; 小学数学; 信息技术; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.102

随着网络技术的快速发展,当前各个学校都已经普遍建立网络教学环境的基础。今年因为特殊原因,教育行业受到非常大的影响和冲击。很多学生无法正常返

校复课,各地小学校通过网络在线学习组织教学。现代信息技术的快速发展应用,与教育的高度融合在这场突发事件中得到了真切的考验。人们多样化的需