

如何在中职体育教学中渗透快乐体育理念

张建军

(山西省交城县职业中学校 山西 吕梁 030500)

【摘要】在这个全民健身的时代,体育教育越来越受重视。对于学生而言,他们不仅需要好的头脑,还需要好的身体,而体育教学不仅可以帮助学生强健身体,还可以锻炼他们的精神意识,促进学生综合素养的发展。所以,在进行体育教师时,教师不能安于现状,而是应当不断追求教学优化。在现阶段的教学,学生体验到教学效果有着重要影响,所以,在体育教学中,教师需要注重学生体验,巧妙地将快乐体育的理念渗透在教学过程中,让学生体验到体育学习的快乐,同时获得高效的身心发展。

【关键词】中职体育教学;快乐体育理念;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1365

引言

在我国教育体系中,中职教育占有重要位置,在学生德、智、体、美、劳全面发展的背景下,人们对中职体育教学的关注度大幅度提升,但在多层面因素影响下,中职体育教学现状并不乐观。在素质教育改革背景下,中职院校要在分析、总结问题基础上不断探索新思路、新路径,在理论衔接实际过程中有效改革、创新体育教学,促进各层级的学生在把握体育知识、体育技能、战略战术,促使团队合作、问题解决、创新实践等能力发展的同时,使身体素质、心理素质等持续提高,从而使体育教学与专业人才培养目标同步实现。

1 新课改下中职体育创新教学的问题分析

1.1 学生对体育课程关注的焦点存在偏差

中职学生仍然处于青少年阶段,因此拥有活泼好动的性格。学生在学习专业基础知识课程之后,希望能够通过体育课程得到放松,因此在进行体育活动的時候更加注重新颖的感受,而忽视了体育课程本身对其身体素质提升的目的。这就导致一些学生在上体育课程的时候,不认真进行体育活动,而将体育课程作为游戏课程。当教师组织学生做完基本的拉伸运动之后,学生会根据自己所感兴趣的分散运动,这就导致分散在操场各个角落的学生难以得到体育教师完全的掌控,因此有些学生会躲在角落里与其他同学聊天,而不进行体育运动,这就违背了对中职学生进行体育课程教学的初衷。

1.2 体育教学的职业针对性较低

当前中职院校开展的体育课程,大多数以统一的体育活动为主。例如,对全校学生展开阶段的排球训练、篮球训练、跑步训练等。并没有因学生未来会从事不同的职业而进行不同的专项训练。虽然这样的体育教学方法也有助于提升学生的身心素养,但是这种对职业针对性较低的教学方法,并不利于学生为了应对未来工作需要而增强身体部位的针对性训练。

2 在中职体育教学中渗透快乐体育理念

2.1 体育教学方式多样化

在体育教学中渗透快乐体育理念,教学方式的优化是必不可少的。在以往的体育教学中,多是教师讲述理论内容或者是示范动作要领,学生听讲或者跟学,这样的教学方式较为传统,并且,教师与学生之间的互动较少,学生很容易产生枯燥乏味的心理。因此,教师需要多多研究教学方式,并将多样化的教学方式与体育教学进行结合,也就是说,教师可以运用游戏的方式进行教学,也可以设计不同的情境进行教学,还可以让学生以小组合作的方式进行学习,等等。在多样化的教学中,学生会更好地体会到体育学习的快乐。

例如:在进行田径教学时,很多学生一听这节课的学习内容是田径,当即开始喊累。基于此,我告诉他们这节课要玩一个游戏,即每位学生都需要通过跑步来争取抽签机会,抽签箱中有很多纸条,上面的内容不一而同,有奖励,也有大冒险。在这样的游戏中,跑步成了游戏的一部分,学生对游戏感兴趣,对跑步自然也就不再抱有消极态度,甚至,有些学生为了能够争取到抽签机会,在跑步中发挥出

了超常的速度。在这样的游戏教学中,教学效果突出,学生也获得了快乐的学习体验,所以,教师需要注重教学方式的研究,并巧妙运用不同的教学方式的教学。

2.2 体育教学延伸多面化

在体育教学中渗透快乐体育理念,多面化延伸是有效途径。对于体育课程而言,如果只是单纯地进行体育知识或者技能的教学,会减少很多教学趣味,很难让学生感受到体育学习的乐趣。因此,教师需要在体育课程内容的基础上进行一定的延伸。也就是说,教师可以从体育明星、体育比赛、体育故事等方面进行相关延伸,并将课程内容巧妙地融入进这些延伸中,既让学生感受到丰富多彩的课堂,又让学生高效地学到体育技能。

例如:在进行篮球教学时,不管学生以前喜欢不喜欢打篮球,都知道几个篮球明星。因此,在教学过程中,我从篮球明星的角度进行了教学延伸。具体来说,在引导学生学习定点投篮和三步上篮时,我告诉他们每一个篮球明星都是从这些基础动作学起的,科比经常凌晨四点就会去练球。在讲解了动作要领之后,我给学生讲解了一个篮球队中每一个位置的作用,并让他们选择一个自己喜欢的位置,想一想如果自己在赛场上,正在罚球,应该怎么样才能投篮。在这样的教学中,学生不仅可以学会定点投篮和三步上篮,还可以了解到更多的篮球知识,有助于他们体育素养的提升。

2.3 开展创造性活动,提高学生的主观能动性

作为高阶思维的重要组成部分,学生创新能力的培养有赖于学生充分的思考。在知识性学科的教学,教师往往采用开放式问题激发学生的创造力。相比知识性学科,体育学科以活动为主要的教学形式。然而在体育的教学中,很多时候学生进行的活动和任务都由教师设计,学生的主观能动性很难得以充分发挥,这无疑是不利于学生创新素养培养的。新的时代需要新的教学方法,而基于创新素养培养这一目标,教师就需要在中职体育教学中开展以学生为主的创造性活动,以充分发挥学生的主观能动性,促进学生有效思考。

结束语

总而言之,中职阶段的学生正处于身心快速发展的时期,体育教学对于强化他们的身心发展具有重要作用。所以,教师需要将快乐体育的理念与体育课程教学进行有效的结合,让学生感受到体育学习的吸引力,进而更加积极地进行体育学习,并享受体育学习,获得综合发展。

参考文献

- [1]王海滨.基于快乐体育教学需求的中职体育教学改革研究[J].淮南职业技术学院学报,2017,(6).
- [2]独长勇.中职体育教学快乐体育思想实施途径研究[J].当代体育科技,2016,(18).
- [3]汪瑜.以新课改为背景谈中等职业学校体育教学方式[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(26).

高职院校学生档案管理存在的问题及对策

蔡永攀

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065001)

【摘要】高职院校学生档案管理工作中也注重实现数字化,积极引进现代先进的数字化、信息化技术。在对信息数字化的认知过程中,高校档案管理人员应该不断提升自身的综合能力、操作能力,更好、更快地适应数字化、信息化时代下的学生档案管理工作的要求,提升学生档案管理工作整体质量。基于此,本文主要分析了高职院校学生档案管理存在的问题及对策。

【关键词】高职院校;学生档案;管理现状;应对对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1366

引言

高职院校要重视并加强学生档案管理,这是培养高职学生综合素质中不可或缺的一环,对于学生走得更高更远、获得长足发展具有重要意义。面对当前学生档案管理中存在的问题,高职院校及相关管理人员应从思想上给予重视,并针对问题进行深入研究,以问题为切入点,从各个方面进行加强、深化,完善学生档案管理体系,将学生档案的作用和价值充分发挥出来。

1 目前高职院校学生档案管理现状与问题

1.1 缺乏完善管理制度

高职院校档案管理的类别比较多,且缺乏有效的管理运行机制,导致整体管理水平低,工作效率不高。很多院校的工作重心放在学生的德智体以及学生的就业职业培训、深造、院校排名等方面,往往就比较忽视高职院校学生档案管理工作体系的建设,相关管理制度建设也不够健全,甚至无规章制度可循。

1.2 档案管理信息化程度不高

在信息化不断覆盖的新形势下,使用计算机对学生档案信息进行管理,具有手工管理无法比拟的优越性。例如,检索迅速、查找方便、可靠性高、存储量大、保密性好、寿命长、成本低等。但是,目前许多学校的档案管理工作都是停留在人工管理阶段或者信息化程度较低的状态,基本只负责分类、编号、查找等,这些档案基本上都是纸质,而对于纸质档案管理和储存,也不够重视,部分纸质档案甚至受潮损毁^[1]。

1.3 缺乏专业管理队伍

因为,院校领导的不重视,档案管理人员很难获得职业认同感,许多管理人员都是学校的老师或者领导兼职做档案管理工作,并没有档案管理的系统性知识,认识不到档案管理工作对学生及学校发展的重要性。全职的档案管理人员薪资水平较

低,再加上管理者的忽视,从而导致管理人员大量流失,管理制度不完善,档案管理人员对自己的职责范围不明确,工作难免就会出现不规范现象,归类不明确导致档案难查找易丢失、运行效率低下等现象时有发生。

2 高职院校学生档案管理工作改进策略

2.1 从思想上重视院系学生的档案管理

对于学生档案的管理,很多高职院校并未给予应有重视。由于重视程度不够,学校资金设备配套不齐全,档案管理工作不能顺应时代发展,信息收集不全面或不完善。要想改变这一现状,需从以下两个方面着手:首先要转变思想观念,从思想上重视院系学生的档案管理,而且要从上到下提高认识,包括学校领导、学生等,对于院系学生档案管理的重要性做到充分认识。在这个过程中,学校各个部门、管理人员之间应当互相协调,积极做好配合工作,对学生档案管理内容及时补充、及时收集。学校要将管理学生档案这项工作纳入日常管理体系之中,作为一项重要工作提上日程,甚至作为一项对相关管理部门、管理人员综合素质的考核标准,使学生档案管理成为学校的一项基础性工作^[2]。

2.2 建设完善的学生档案管理制度

高职院校需要完善管理制度,落实岗位责任制,不断增强管理人员的工作责任感。高职院校可以依据管理人员的工作情况、学校教学活动情况,制定监督制度和岗位要求,形成有序的档案管理体系,帮助人员认知自身职责,树立服务意识。在制定管理制度时,学校需要考虑工作者的实际要求,以刚柔并济的管理方式制定管理标准,避免管理制度出现高标准化、文本化现象,帮助工作人员逐步熟悉岗位职责,创造和谐的管理氛围。学校可以根据信息化水平,制定严格的监督机制,定期对档案进行处理、更新,保证档案信息的时效性。

2.3 重视并加强学生档案的信息化管理