

在英语教学中创设情景教学,也要充分合理的利用多媒体等现代先进的教学设备进行情景创设。将多媒体运用到小学英语的教学课堂中,能将英语教材中的知识通过有趣的动画等方式让内容变得有色彩、有生机起来,在课堂教学的开始通过有趣的内容将学生引入到课堂中,从而为英语课堂教学营造良好的氛围,创设良好情景。从而在很大程度上激发学生课堂兴趣性,在快乐学习环境中逐渐提高自身英语水平,教学质量也得到了提高。

2.3 学习英文歌曲,创造音乐情景

适当的劳逸结合有利于提高学生的学习效率。为了使学生们能够在“玩”中学,英语教师可以带领学生去学习更多英语歌曲,为学生们创设音乐情景。通过对英文歌的学习,学生能够加深对英文单词的记忆和理解。除此之外,英语教师还可以带领学生们通过角色扮演来共同演绎歌曲。在这样一种轻松愉快的学习氛围中无形地提高学生的英语水平。

2.4 利用英语活动创造情景

在小学英语教学中,开展一些与教材内容相关的英语竞赛活动,利于学生积极主动学习,并不断进取的优秀品质。因此,在实际的英语教学中,英语教师应适当安排一些英语竞赛活动,让学生在良好的竞争教学情景中促进学习能力的综合提

升。

结语

综上所述,作为一名小学英语教师,应充分认识到情景教学的重要性,并注重将情景教学在实际教学中不断尝试,并不断探索行的情景教学模式。与此同时,在教学的过程中,教师还应根据学生发展特点和现实情况,引导学生在不断学习和探究过程中找到最佳的学习方法,提高学生自身英语水平,促进学生综合能力的综合化发展。为提升学生英语学习的效率与教学质量,教师应不断寻求新的教学模式,应用于英语教学中,促进英语教学良好发展。

参考文献

- [1]钱晨安.情景教学在小学英语口语教学中的应用——以洋洲小学为例[J].海外英语,2017(05):61-62.
- [2]王芳,赵彦宏.试析小学英语情景教学的灵活性[J].科技展望,2016(21):222.
- [3]情王彩芝.境教学法在小学英语课堂教学中的运用[J].学周刊,2020(01):84.

小学数学“位置与方向”教学探究

苏丽珍

(福建省龙岩市永定区龙凤小学 福建 龙岩 364100)

[摘要]“位置与方向”作为小学数学中的新增内容,其重要性不言而喻,由于这部分内容为新增课程,难免让部分教师在教学中感到手足无措,对教学目标和教学重点的把握均存在不合理之处。鉴于此,本文将结合笔者多年的实践教学经验,针对小学数学教学中“位置与方向”教学内容展开深入探究。希望本文的浅见能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

[关键词]小学数学;位置与方向;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.798

对小学生而言,在日常生活中已经积累了一些关于东、南、西、北等方向的感性认知,对上、下、左、右、前、后等相对位置也有一定的了解,但总体而言,其对位置与方向相关概念的了解和掌握都建立在抽象思维的基础上,缺乏具象积累。因此,本文将“位置与方向”教学内容为例,通过在小学生中开展体验式教学尝试,以探明其应用成效,最终实现提升学生的自主探究意识,让学生成为课堂主体,帮助学生在数学课堂上获得积极的学习体验的教学目标。因此,在小学数学“位置与方向”教学中,笔者做了如下尝试:

1. 猜谜导入,明确教学目标

在小学数学“位置与方向”的学习中,我通过猜谜导入的方式引入东南西北等方位认知,课程一开始,我给学生们出了这样一则谜语:一位勤劳老公公,天色一亮就开工,要是哪天他不见,不是下雨就刮风^[1]。当我说完谜语,学生们都抢答出是“太阳”,甚至还有学生说出太阳带给我们人类温暖、光明和指引方向等用途,在对学生进行肯定和表扬之后,我又进一步提问学生:“太阳是如何为我们指引方向的呢?”此时有学生回答“太阳是东升西落”,以此为契机,我引入了本文的学习内容——位置与方向,开始讲解东、南、西、北等方位。在教学过程中,我邀请同学们面朝太阳升起的方向站立,然后以同桌为小组,说一说自己的前后左右分别是谁。此外,还教同学们用一首儿歌来增强记忆:早晨起床面朝东,太阳西下夕阳红,一群大雁朝南飞,勤劳燕子北归来^[2]。让学生在太阳东升西落和自然季节的更迭中更深刻的记牢方向和位置,通过体验式教学方法的尝试,学生们都对“位置与方向”教学内容产生了浓厚的兴趣,营造出了良好的课堂氛围,学生在课堂上的参与积极性明显提高,同时还锻炼了小组协作能力,给学生创造了良好的生命和个性化的价值体验,学生也更乐于在课后进行探索尝试,教师也轻松完成教学目标,大大提升了课堂教学的有效性。

2. 坚持以生为本,坚持活用教材

众所周知,新课标提倡教师采取民主、开放和科学的教学理念,因此在教学实践中,教师应扮演好“引导者”角色,坚持以生为本,把课堂还给孩子,教师必须明确认知教材只是学生于老师对话的一个“话题”,切忌不能照本宣科。因此,在“位置与方向”课程教学中,笔者首先明确了本课的教学目标,即让学生清晰地掌握东、南、西、北四个方向,同时增强对东南、西北、东北、西南方位的认知。为达到良好的教学效果,笔者在课上尝试了体验式教学方法,除了让学生在平面上准确把握各个方位外,还开展了现实中的体验活动。在课堂上,我通过多媒体教学手段给学生们展示了一幅内容丰富的生活图,途中有图书馆、少年宫、游乐场等各种场景,通过引人入胜的图片场景设置激发了学生课堂投入的热情,对方向的掌握也相当熟练。为了进一步增进学生对方向的了解,我要求学生将自己从学校回家的路线图画出来,同样也要有途径的标志性建筑或场所等,最终,能准确展现出来的学生寥寥无几。可见,学生对方向的学习也大多是纸上谈兵,无法真正做到学以致用。为解决这一问题,笔者又为同学们展现了一幅我们的校园图,让学生凭借自

己的记忆和空间想象能力分别说出在学校的各个方向都有什么建筑,在学校的某个建筑的前、后、左、右又分别有什么。经过这样的场景设置,学生们都回答得准确无误,抢答热情也非常高涨。为进一步巩固学生们对位置和方向相关知识的掌握,笔者给学生们留了一项课外任务,即思考弄清自己家在学校的哪个方位?自己喜欢的游乐场所在学校的哪个方位等,并鼓励他们将这些事物绘制成简单的方向板。经过这种全新教学体验模式的尝试,我发现学生们更容易通过自己所熟悉的环境场景来理解和学习数学知识,身为小学数学教师,也应考虑到小学生的身心特点,尽可能帮助小学生发现身边的数学,通过活用课本的方式让学生们感受到数学学习的乐趣,并认识到学好数学的重要性。

3. 培养学习兴趣,体现教学价值

兴趣是最好的老师。只有学生对所学内容有兴趣,才能集中注意力,对知识点的记忆才更牢固,所学知识信息的融合和输出力才更强。在数学教学中彰显教学价值。在教学实践中,教师应帮助学生树立数学中的“位置与方向”不同于科学中的“位置与方向”的差异性观念,然后通过兴趣引导帮助学生弄通、弄懂“数学味”的抽象性。在数学的“位置与方向”教学中,教师应注重其两方面的价值体现:第一,生活方位的表达要用数学语言。人与人的沟通离不开语言,数学语言作为一种思维工具在数学学习和未来生活中扮演着重要角色,只有将学生的数学语言和数学知识联系起来,二者融会贯通,学生才能形成明晰的逻辑思维能力,学好数学^[3]。如,本课程学习中我让学生明确表达出确定方向的具体参照物,学生了解了数学中“位置与方向”的独特性。第二,让学生参与学习过程,感受自我学习的价值。通过设置挑战性问题让学生产生闯关意识,找到适合自己的数学思考方法,更快速投入到课堂内容中,也建立了数学与世界间的联系,学生感受到学习的乐趣,实现在我价值。

4. 结束语

综上所述,“位置与方向”作为小学数学新课标中的新增重要内容,对教师的教學能力是一种新的考验,体验式教学作为活跃课堂气氛、提升学生课堂参与感、帮助教师释压的有效教学手段,经验证能有效提升小学数学课堂的有效性。

参考文献

- [1]金丽丽.小学数学位置与方向有效教学初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(17):14-14.
 - [2]黄冉冉.小学数学体验性教学初探——以《位置与方向》一课为例[J].教育现代化(电子版),2016(21):0049-0050.
 - [3]宋照奎.小学数学“位置与方向”教学体会[J].课程教育研究(新教师教育),2013,(36):420-421.
- 福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题“素养导向的小学数学“图形与几何”领域核心知识进阶教学实践研究”成果(课题编号:FJKCG20-461)

关于导学案在小学数学教学中的应用研究

陆哲佩

(江西省瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500)

[摘要]在素质教育背景下,小学数学教学活动中,注重应用“导学案”教学方法,来帮助学生们进行深入学习,促使学生充分掌握数学知识、应用数学知识。导学案具有其他教学方法不具备的教学优势,促使小学生可以轻松、快速地投入学习状态;但也容易导致小学生的学习能力、思维拓展等受到教师的主观教学意识限制,造成小学数学教学活动中,不能充分突出学生的主体地位。因此,在实践教学活动中,教师充分发觉导学案的教学特点和优势,促使学生的主体地位凸显;教师的主导作用突出,有效培养小学生的数学核心素养。本文对其原则和策略进行阐述。

[关键词]导学案;小学;数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.799

引言

在新课改背景下,小学数学教学活动面临着新的机遇与挑战。对于小学生来说,根据小学生的性格特点、年龄特点,要想实现高效课堂的构建,就要注重运用导学案的方式,将传统教学教案改为导学案的形式,进而提高学生的学习效率和学

习动力。教师根据数学教学内容,来设计问题并进行科学的引导,帮助学生深入学习数学知识,促使课堂教学氛围更浓厚、教学效果更显著,充分发挥小学生的主体地位,促使小学生的数学综合能力全面提升,数学核心素养全面培养。

一、导学案在小学数学教学中的应用原则

(一) 重视思维训练原则

在小学数学教学活动中,运用“导学案”教学方法,事实上就是指:教师在实践数学教学活动中,运用启发式、引导式教学手段,来激发学生的好奇心和求知欲,促使小学生可以在启发和引导下,培养自主学习意识、自主探究意识,高效开展思维训练模式,帮助小学生拓展数学思维空间,发散数学逻辑思维,进而提高小学生的数学综合能力。

(二) 注重加强比较原则

在小学数学教学过程中,经常会用到“比较”原则来进行“导学案”的应用,促使教师的教学过程更完善、教学成效更显著。运用“比较”原则,可以来判断小学生对数学知识掌握的真实情况。另外,小学生的数学“比较能力”的训练,也可以促使学生的数学思维能力有效提升。比如:比较多少、比较大小、比较面积、比较体积等等。

二、导学案在小学数学教学中的应用策略**(一) 突出学生主体地位,开展高效教学手段**

在素质教育背景下,小学数学教学活动中,以“突出学生主体地位”为教学核心,进而提高小学生的学习兴趣和热情,促使小学生的数学逻辑性、认知性、思维性充分体现。因此,教师在实践教学活动中,运用“导学案”将数学知识逐步渗透给学生,促使学生在教师的引导和启发下,产生学习兴趣,提高学习动力,进而高效开展教学活动,全面提高学生的数学综合能力。

例如:在学习人教版小学数学二年级上册中的“100以内的加法(二)”这一知识点时,教师运用“导学案”教学法,组织小学生进行小组合作学习活动,在具体的交流和沟通中,教师逐步渗透“100以内的加法(二)”的基础知识、运算法则、书写格式等内容,帮助小学生理解基本算理,通过导学案的启发和引导,激发小学生的数学学习意识和能力。

(二) 注重课前预习引导,有效提高教学效率

针对小学数学教学活动来说,教师要充分运用导学案来激发学生的学习欲望和学习动力,促使小学生在导学案的引导和启发下,明确预习目标和预习任务,进而提高预习总体水平,为课上学习活动提供基础支撑。例如:在学习人教版小学数学二年级下册“数据的收集整理”这一知识点时,教师运用导学案引导学生进行预习拓展。比如:组织学生在路口观察来往车辆,统计出不同类型的车辆,在10分钟之内经过的数量。如:面包车5辆;公交车:15辆;小轿车:20辆;摩托车:5辆。然后,引导小学生分析数据:(1)、这个路口10分钟之内,哪种车最多?哪种车最少?(2)如果再观察10分钟,哪种车的数量可能最大?通过这种运用导学案的方法,来帮助学生开展预习活动,促使学生数学思维有效发散。

(三) 注重课堂启发教学,引导学生数学思维

教师要充分掌握导学案发放时间,并给予学生足够的处理导学案的时间,进而对学生的学案进行检查和监督,既有助于教师巩固备课内容;又有利于学生认知数学知识。教师要突出学生的主体地位,引导学生发散思维、建立意识,充分突出学生的数学核心素养。让学生的理解能力、认知水平全面提升,进而养成自主探究、自主思考的数学学习惯。

例如:在学习人教版小学数学二年级下册中的“克和千克”这知识点时,教师通过“1千克棉花和1千克钢铁,哪一个更重?”作为课堂导入,激发学生对“克”和“千克”知识的学习兴趣,促使学生进行深度思考,进而充分掌握“克和千克”基础知识,充分培养学生的数学思维能力,帮助学生充分掌握数学学科逻辑特征。

结语

总而言之,在小学数学教学活动中,教师运用“导学案”教学法,一方面,可以促使教师的教学活动遵循教材内容,有效提高教学效率;一方面,可以促使学生的学习兴趣和动力提升,进而全面提高小学生的数学核心素养,促使学生的数学综合能力全面提升。

绘本教学在小学英语阅读教学中的应用探究

徐杰

(辽宁省大石桥市永安镇九年一贯制学校 辽宁 大石桥 115100)

[摘要]英语阅读教学在农村小学英语教学中是一个难点,如何提高学生的英语阅读能力是目前我校英语教师要解决的问题之一。小学是英语学习的启蒙阶段,利用合适的英文绘本开展课堂实践教学,既能提高我们学生的语言能力和人文知识,还能开阔农村学生的视野,最终提高学生的阅读素养。本文以培养我校学生的英语阅读能力为出发点,探究如何通过绘本教学改善我校学生阅读水平低的现状,如何在农村小学开展有效的绘本阅读。

[关键词]绘本教学;英语阅读;英语课标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.80

一、阅读教学如何科学实施**(一) 有策略的培养学生的阅读能力**

英语阅读在整个英语学习中有着重要的作用。新英语课程标准把阅读技能目标描述为朗读各种文本、英文诗词、报刊杂志、原著等,能找出获取中心意识观点和态度相关信息,根据情景、上下文、构词法、句子结构来猜测生词或词组的意思,分析句子结构,理解句子。我们要做好课内外的阅读教学,首先我们要注重教材上学生阅读能力的培养。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。在教学中教师对学习策略要科学使用、灵活运用,好的学习策略能对提高学生的阅读能力,培养学生的阅读能力。

(二) 合理安排教学环节,提高课堂教学的有效性**1、精彩复习 事半功倍**

在教学过程中,恰当的衔接已学课程和新课程内容是教学过程的关键环节。帮助学生形成系统的知识链,学生才能有目的、有计划的开展阅读活动。课前设置好要提问的内容,唤起学生已有知识,激发学生学习英语的欲望,培养学生的阅读习惯。

2、激趣导入,提高阅读热情

学习兴趣是学生打开知识大门的钥匙,有了兴趣才能成为学习的主人。课前播放学生能看懂英文动画片或Flash的,既能训练学生的视听学习,也能提高学生的阅读能力。让学生大量输入、自然输入,避免强记、强背视频。让学生获得乐趣,进而培养学生英语阅读能力。

3、整合教材,擦出知识火花

我们学校现在采用的是人教精通版教材,在教学中我寻找各种适合的材料,把教材进行简单的加工,就可以成为很好的阅读材料。丰富的阅读资源给学生带来无穷的阅读乐趣,从而使学生的阅读速度大大提高,阅读能力也获得了发展。避免了循规蹈矩的教学方式,擦出学生积极思维的火花。所以我们要不断的改进教学方式,去达到新课程目标的要求。

4、阅读中培养思维品质

学生的语言发展与思维发展息息相关,上课的任何环节都是对学生思维的挖掘,注重孩子的语篇教学。在增强学生语感的同时,培养他们缜密的英语思维。英语不能仅为读而读,只向学生灌输语言知识,而应该注重培养学生的思维。所以英语课不仅仅提升学生的语言,也要促进学生全面发展

二、英语绘本教学精彩绽放**1、快乐阅读解决问题**

绘本让学生去阅读并且快乐的阅读。进行绘本阅读能更深层次、更具针对性的培养学生的阅读能力。绘本阅读教学过程中不断的解决问题会提升小学生的阅读品质,更能提高教师的教学水平。绘本语言没有太多的复杂句型,复现率比较高。这样的文本内容能更好地掌握英语语汇与单词的发音特性,更好地掌握核心句型。

2、完整的故事情节吸引学生的注意力。

绘本往往讲述的是一个完整的故事,这个故事有情节、有人物、有孩子们喜欢的故事主题,用最简单的文字去描述这些图片。就能非常吸引孩子的注意力。

3、图片精美 故事生动

绘本里的图片,大部分都是画家的作品。这些图片色彩鲜明,构图精美。故事内容更贴近学生的生活,符合学生的认知特点。趣味的故事、生动的画面深深地吸引着学生,激发着学生的学习欲望,同时还有教育意义。

三、绘本教学应注意的误区**(一) 选材要精良**

优秀绘本的题材多种多样,有的讲友情讲亲情,有的讲勇敢谈品质。我们选择的绘本要符合学生的年龄段,同时还能激起学生强烈的阅读欲望,并对他们有积极的教学作用,对阅读素养的培养有良好的作用。

(二) 活学活用教材、教学材料

一些教师在绘本教学过程中,一味地让学生进行反复的朗读句子,或者过度的研究绘本中的字词句语法等,并进行全面的学习,使孩子失去了兴趣,被死板的语法点望而止步。绘本要多提问,但是不能不断的提问,我们要让问题去引导孩子理解文章,而不是为提问而提问,绘本教学也不能全都让学生自己去学习,我们要引导学生,科学的、有效的去学习绘本。

(三) 教学过程要注重语言学习和人文情感相结合

绘本教学时我们会把语言学习与人文教育分离开语言学习,关注宏观的语言知识,教师没有对两者进行恰当的衔接,教师要注重三维目标达到统一,课后总结人文主题,要让学生在充分思考,语言与人文应该是一体的。

总之,小学英语课不仅仅是一门课程,也是一次对学生进行全面教育的过程,作为教师,我们要不断的学习,不断的改进我们的教学策略教学模式,让我们学生英语阅读健康持续发展,让学生的文化品格、语言能力、思维品质不断提升与完善。小学绘本阅读可以聚焦情感,以提高学生的英语知识,提升学生的文化内涵为目的,最终让我们的学生成为全面发展的人才。

浅谈初中生如何巧记英语单词

高菊

(昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

[摘要]词汇在语言学习中起着重要的作用,掌握词汇是语言学习的基础,学好词汇是学好英语并能熟练运用的前提。初中阶段《义务教育英语课程标准》对初中生词汇学习的要求是会使用1500-1600个单词和200-300个短语、习惯用语或固定搭配,并能理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义。学生认为记忆单词特别费劲,没有毅力和恒心坚持记忆。在这方面老师应该引导学生掌握正确的记忆方法,学生才能在记忆单词上取得事半功倍的效果。下面介绍几种学生巧记单词的方法。

[关键词]初中生;巧记;英语单词

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.801

一、单词发音记忆法

1. 按字母组合记忆,掌握常见元音字母组合和辅音字母组合的读音。元音

字母组合在重读音节中的读音如记ee字母组合读/i:/音的bee时,联想记meet、see、keep等单词;记元音字母组合oa读/əu/的单词boat时,联想记coat、goat;