

拟专用网络设备及防火墙完成串联,此方式虽安全性较高,但其易受到网络非法攻击;第二,在内、外网终端内完成防火墙部署,其中防火墙具有隔离保护作用,虚拟专用网络设备易受到防火墙保护,但在防火墙部署时单独配置流量通道,以此保障虚拟专用网络技术能够发挥作用。经过各项实践对比,第二种方式在网络安全保护中效能更高。

结束语

综上所述,现阶段网络安全问题种类日益增加,其频率呈上升趋势,为更好地维护网络信息安全,可运用加密认证、隧道技术、密钥安全关联等虚拟专用网络技术缓解此类问题,通过IP地址统一编码加强安全防护,多层次交换规避部分网络攻击,同时在加密算法、传输封装、防火墙部署应用下,实现多元化网络信息

安全防护,切实保障虚拟专用网络技术发挥应有作用。

参考文献

- [1] 张志花. 基于网络信息安全技术管理的计算机应用探究[J]. 网络安全技术与应用, 2020(09): 8-9.
- [2] 李君. 数据加密技术在计算机网络信息安全中的应用[J]. 南方农机, 2020, 51(15): 196-197.
- [3] 王颖. 基于信息挖掘技术的网络信息安全风险预测[J]. 兰州文理学院学报(自然科学版), 2020, 34(04): 57-61.
- [4] 睢贵芳. 大数据时代计算机网络信息安全防护分析[J]. 网络安全技术与应用, 2020(05): 76-77.

小学语文群文阅读中读写结合之策略

宋方艺

(新疆精河县第一小学 新疆 精河 833300)

[摘要]随着近些年我国教育理念的不断转变,对于教育改革工作不断深入推进,小学教学要求的变化也极为明显,尤其是对于小学语文教学工作的要求,语文是小学教学中极为重要的一项科目,对于如何提升小学语文的教学时效性也受到了社会各界以及教育工作者的重视。小学语文群文阅读中实施读写结合教学策略,是为广大的小学语文教师提供了一条全新的教学发展道路,对于学生阅读能力、以及写作能力的提升极为明显。

[关键词]群文阅读;小学语文;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.389

在实际的教学发展过程中,小学是学生学习和成长的最重要的阶段,这一阶段,也是学生学习观念和学习系统形成的基本阶段。在这一阶段所开设的课程中,语文是最为基础的,因为语文的学习可以帮助学生了解和拓展学科知识面,同时也为学生学习其他学科打下基础。在实际的语文教学过程中,阅读教学是语文教学的重要组成部分。因此,为了给学生提供更好的阅读教学内容,鼓励他们更好地开展阅读训练,基于阅读和写作教学方法相结合的群文阅读教育活动脱颖而出,给相关教学人员带来了许多新的教学思路、以及教学方向。与此同时,在实际的教学评估中,无论是高考还是中考都非常重视阅读,新教材中的阅读量也大大增加,为了让孩子们在有限的时间里增加阅读数量,学习更多的知识,群文阅读教学吸引了大家的重视^[1]。针对小学语文群文阅读教学中实施读写结合的意义和以及实际的实施策略进行探讨。详细探讨内容见下文:

一、小学语文群文阅读教学中实施读写结合的意义

在小学语文群文阅读教学过程中,对学生实施读写结合,可以对学生的阅读量进行有效增加,对于学生的综合语文素质、以及综合能力也有极大的提升,在实际的群文阅读教学过程中,采取读写结合措施,可以让学生在参与到群文阅读活动的同时,对其阅读理解能力进行加强,并增强学生通过写作表达思想的能力。

在小学语文群文阅读教学的过程中,教师选择实施读写结合方案,对于学生的教学效果、以及所得教学质量均可大幅度提升,这是由于教师在实施读写结合的过程中,会对自己的教学计划和目标更为清楚,同时在进行群文阅读教学时,所需要的文本阅读量也会增加,而在这种情况下,教学所涉及的范围也会逐渐增加,教师就更需要加强自己的阅读范围,并对自身的阅读能力和教学能力进行提高。

二、小学语文群文阅读教学中实施读写结合的策略分析

1、加强重视程度

在实际进行教学的过程之中,教师需要加强对读写结合教学的重视,这有助于教师更好地实践群文阅读教学。在设计和安排教学内容过程中,教师注重阅读和写作教学方法的结合,可以帮助教师更好的了解和掌握教学内容,更好的设计和安排教学环节,从而使教学内容更符合实际的学习水平的学生,这样可以更有效地进行教学,并完成教学任务和教学目标,学生学习水平也不断提高^[2]。

2、对教学方式方法进行创新

教学方法的多样化,也是促进读写教学在小学语文群文阅读教学活动中的一种有效途径。在实际的教学发展过程中,教学方法的多样化可以帮助教师展示教学内容,并帮助教师更好地组织和开展教学,吸引学生积极参与教学活动,更快地促进学生理解和掌握课堂的内容,实现持续发展,提高他们的学习水平^[3]。以部编版教材六年级中《慈母情深》《父爱之舟》这两篇课文,课文分别描述了父爱和母爱,课文对于母爱、以及父爱的描写十分感人,为了进行这一单元课文的教学,可以借助多媒体设备,播放图片、视频以及音频,对相关的父爱、母爱故事进行辅助说明和教学,帮助学生从课文中所描述的情景进行直观感受,学生在感受课文中所描述的情况后,可以在教师的指导下,对自己所感受到的父爱、母爱进行回忆和表达,加强课文学习效果的同时对学生的口语能力进行锻炼。

3、提高教师专业水平

提高教师的教学水平也是将读写更好地融入小学语文读写教学活动的一种方法和策略。这是因为在实际教学过程中,教师的持续改进和发展的教学水平可以帮助他们更好的掌握和理解教学内容,更好地理解并完成教学任务、以及教学目标,更好的掌握学生的学习水平和学习状态,从而引导学生安排教学内容更加科学和合理,实现教学效率和教学质量的不断提高。在群文阅读的实际教学过程中,为了更好的运用这种阅读和写作模式,教师也可以通过交流经验,向其他优秀的教学工作者学习,更好的进行沟通和交流。这使得教师教学经验更加丰富,教学内容更加可行,提高了教师的教学水平,对学生产生了更好的教学效果。

4、仿写练习

群文体阅读不是大众阅读,也不是单一主题的阅读。它是近年来悄然兴起的一种突破性的新的阅读教学模式。它是由教师和学生结合一组文章,以特定的方式围绕主题引导学生阅读和阅读,并分析其中异同,加强学生阅读的深度和广度,锻炼和提高学生的阅读能力和思维能力。因此,为了实现“读写结合”的教学目标,教师在阅读教学过程中,需要确保教学内容与课程标准相一致。通过模仿提高学生的写作能力。

对同一主题的多篇课文进行探索性教学,写作来自生活。教师要想在写作过程中保证学生有足够的写作材料,就需要让学生从生活中积累语文写作材料,观察身边环境以及发生的故事,让学生在日常生活过程中紧密围绕一个话题进行创作。在群文阅读教学过程中,教师选择能够指向对多元文本丰富的人文思想内涵的理解、感知和反思的文章,引导学生对多元文本的结构、概念、语言、风格等语言形式进行欣赏、评价,并进行学习和应用,使群文阅读教学具有明确的语文学科目标和有效价值,更有利于学生阅读能力的整体培养和发展,使学生在阅读学习的过程中提高自己的写作能力。

结语

综上所述,小学语文教育的发展,会对学生的后续学习和实际生活产生影响,小学新时期中语文教师,在进行教育的过程中应注意教学方法的改进和创新,并借助群文阅读和写作教学相结合,来实现对学生的阅读能力和写作能力进行培养的目的,同时鼓励、引导学生提高阅读和写作的兴趣,为学生未来的发展奠定了基础。

参考文献

- [1] 邵素梅. 小学群文阅读读写结合实践研究[J]. 大观, 2016, (3): 247-247.
 - [2] 杨滢. 浅谈小学阶段读写结合的群文阅读教学策略[J]. 语文课内外, 2020, (3): 176.
 - [3] 张芬芬. 以“课内外阅读”构建小学群文读写结合课堂教学新模式[J]. 课程教学研究, 2017, (2): 229-230. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3089.2017.02.227.
- 作者簡介:
宋方艺, 1977, 2女 汉族 山东省菏泽市 大专 一级教师 研究方向: 小学语文 群文阅读。

基于教材的范文仿写法在七年级英语写作教学中的应用

陈舒静

(驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]英语写作可谓是大多数初中学生在英语考试中薄弱的环节,许多学生在开始学习英语时,就十分畏惧写作。当中学时期,许多学生在英语写作方面付出了大量的时间和精力,但却很难有所提高,与此同时,教师的英语写作教学也存在教学形式单一等缺陷。那么,我们应该怎样提高写作教学设计的有效性使学生的英语写作水平在初一阶段得到一定程度的提高呢?本文主要对七年级英语仿写写作课堂有效性的提升方法进行探讨,希望能对七年级英语仿写写作学习带来帮助。

[关键词]范文仿写;七年级英语;英语写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.390

引言

随着我国经济水平正在不断提升,教育也随之创新和发展,英语是初一的重要组成部分,受传统应试教育的影响,有许多教师依然用传统的讲授方法进行教学,忽视学生数学能力生活化的培养,这样就会导致学生的实践能力与理论知识不能相结合所以就不能更好的去掌握数学知识,不利于学生的未来发展,因此,在初中英语课程中,教师要根据学情,去引导学生自主学习数学知识,并且灵活运用在生活中。

一、仿写在七年级英语的意义

英语老师都在一线工作,有着多年的教学经验,在教学方面都有着靠自己平时花了大工夫讲解、吃透课文,到写作时却舍近求远,忽视了我们身边最直接的、可利用的素材,这是非常错误的。我们英语教材上的阅读材料名篇、佳作,我们要让学生掌握这些短文的写作技巧,做好知识的迁移,学以致用,形成自己的写作成果。英语作文是最令我们教师和学生头疼的事,学生不会写,作能力就成了困扰老师和学生的问题。有一次我班一位同学月考中一篇仿写作文引起了评卷老师的兴趣,给出了20分的高分(总分20分),我从中受到启发,所以,在平时的写作训练中,我便要求学生先从仿写课文入手,逐步培养学生快乐写作的信心。英语写作必

须从低年级【七年级】开始训练,让学生多练笔,才能为学生以后的写作奠定良好的基础。而学生也必将通过仿写这一过程掌握阅读与写作的方法,提高英语的写作兴趣,从而爱上写作,最终达到提升他们写作能力的目的。

二、仿写在七年级英语作文教学中的运用

(一) 句子串联仿写练习

把课文中学过的句子进行照搬写作练习,我们不仅能让学生巩固了所学的单词,也让句子在运用中展现了魅力,作文就如同一根线,把句子这些珍珠串到了一起,而且对于初学英语的孩子们来说,写作的难度也不大,他们也乐意写作,培养了写作的兴趣。

(二) 课本上的短文仿写

每个话题有sectionA/B两个部分,前面两个练习的是对话,sectionB就是一篇阅读理解,我们让学生来进行阅读的时候,不能只追求一个答案,而要从这篇文章中得到写作的方法和技巧,然后让学生进行变人称,变地点等的仿写,这样学生在写作中不容易犯下语法上的错误,很多句子只不过变化几个词就可以成为自己的句子了。

(三) 仿写中的“添枝加叶”

仿写不是抄写,我们在训练中,要拓展学生的思维和创新,鼓励他们去“添枝加叶”,为作文增加新的色彩。比如:My name is A.I am twelve years old. I am from China. I am in Class Four, Grade Seven.这是学生在开学第一周的习作,我们可以在这篇短文中添枝加叶,让短文丰满起来。

Hello! Good morning everyone! I am your new friend. My name is Ts A. I am twelve years old. I am from China. I am in Class Four, Grade Seven. We are not in the same class, but we are good friend.

通过前后句子的添加,我们会发现这篇短文顿时有了生机和活力,变得有血有肉了。

三、英语作文仿写教学适宜使用的方法

(1) 搜集好词好句法

在平时的英语学习中,我们要指导学生把短文中的好词好句摘录下来进行背诵,在进行仿写进行好词句的添加,加工改造成为自己的写作素材。

(2) 循序渐进法

让学生从仿写句子、短文开始,逐次对课本上的各种文体进行仿写,逐渐培养学生的写作兴趣,慢慢地,他们就可以写出好的英语文章了。

(3) 仿写在七年级英语写作教学中应用

我们要经常把学生的习作展示出来,发现其中的亮点,多鼓励,多赞美,培养学生的写作成就感。

四、七年级英语研究仿写成果

(1) 将课本上的阅读材料写作技巧迁移到学生的写作中,进行仿写,达到学以致用效果。

(2) 激发学生学习英语和英语作文的兴趣,增加学生作文的文采。

五、教师先示范再布置仿写

有些范文的难度其实是比较高的,此时如果学生理解透彻的话,仿写确实是比

较难。此时教师有必要先给学生做一下示范,让学生领悟到其中的精髓,然后再进行仿写。这样的做法可以让老师也获得锻炼,并与学生一起进行交流,融进跟学生之间的感情,也是不错的哟。在进行“实践写作”主要是让学生自己进行写作。其操作步骤为:学生完成写作后,教师批改学生的作文,并指出文章中内容及结构等方面的优缺点,同时提出好的意见;将学生拼写错误、语法错误和中式英语的表达等地方进行标注,让学生过后改正;学生根据教师所给的意见及建议,修改文章;教师对修改后的文章再次进行深层反馈,学生再进行修改。通过这个反复的过程,直至学生的文章质量较高为止。

六、教师要精选仿写对象

一个范文好不好,对学生仿写的效果是有很大影响的。所以教师在给学生竞选范文案例时,应该谨慎再谨慎,针对学生的情况进行精挑细选,而不是没有目的的随意选择一篇看起来写得不错的文章来给学生进行仿写。仿写前让学生阅读全文如果学生对这篇范文理解得不深,不够透彻,要仿写起来很难,可能只抓到了表面的东西,而很难真正掌握其闪光点,这样仿写起来的话,只抓住其行而抓不到本质,写出来的文章峭点是没有灵魂,自然很难引起别人的共鸣。

结论

总之,英语学习是每一个人都必须要去学习的工具,需要教师思想上提升去提升数学教学的理念,找出培养和提高自己的能力的切入点,创造各种机会,教师要根据实际的教学情况进行与时俱进,并且不断的学习,提高自己的只是技能,完善教学理念。作为中英文教师,一定要重视学生英语写作能力的培养,抓住中学生学生的心理特点,想方设法调动学生英语写作的浓厚兴趣,鼓励学生平时不断积累英语素材,确定写作方向,养成良好的写作习惯,把语言学习和写作技巧的训练融为一体,增强学生写好作文的自信心,真正提高学生的英语写作水平。

参考文献

- [1]王王菲.对四套对外汉语写作教材叙事写景类范文的考察[D].陕西师范大学,2013.
- [2]陆莲蓬.《发展汉语中级写作》中的范文教学研究[D].云南大学,2018.
- [3]于亭亭.模因论视角下的背诵仿写法在初中英语写作教学中的应用研究[D].杭州师范大学,2019.
- [4]崔晶.基于范文背诵的过程体裁法应用于初中英语写作教学中的有效性研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [5]韩淼.谈范文背诵对高中生英语写作能力提升的有效应用[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第二辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [6]曹小英.基于范文背诵和仿写的过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[D].内蒙古师范大学,2019.

作者简介:

姓名:陈舒婷,出生年月:1989.10.5,性别:女,籍贯:河南省汝南县,最高学历:本科,职称:中小学一级教师,研究方向:七年级英语写作教学有效策略研究,邮编:463000,单位:驻马店市第三中学。

*课题名称:七年级英语写作教学的有效策略研究,课题编号:JJYKT20496。

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

陈进文

(江西省上饶市弋阳县曹溪镇中心小学 江西 上饶 334400)

【摘要】小学语文不仅是小学课程中的基础科目,也是重要科目,阅读教学则是其中必不可少的重要一环。小学生通过阅读学习,可以有效提高自身的阅读与写作能力,提高自身文学素养。本文主要针对小学语文阅读教学在教学内容方面与教学方法方面的不足之处进行了简要分析,并针对此阐述了小学语文教学的实践与创新策略。

【关键词】小学语文;阅读教学;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.391

引言

在新课改的大背景之下,语文阅读教学在教学中所占比重逐步提升。这样的条件下,重点就在于怎样以有效手段促进学生进行阅读学习,使学生学会阅读,爱上阅读。教师在实际的教学中,需要以培养学生阅读能力为基础,培养学生阅读兴趣为要务,提高学生文学素养为最终目标。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 教学内容单调

在实际教学中,传统但老套的教学手法让被很多老师使用,即单纯的以课文为基础学习生词,虽然学生理解所学词语有助于学生理解课文,但是这样的教学手段往往会显得过于单调,使学生进行单纯的,死记硬背式的机械学习,导致阅读教学变成了生词教学,学生也会因此失去对于阅读的兴趣,更大大消减了学生对于阅读的积极性。

(二) 教学方法单一

在小学语文的阅读教学过程中,如果老师采用了好的教学方法,就能激发学生的学习兴趣;但如果教学方法是单一的,就无法达成教师想要的教学效果。许多老师在教学中,只简单地根据教材进行授课,使课堂氛围死板乏味,无法调动起学生学习的积极性,在这样的状态下,学生既不能充分参与进学习活动中,又无法对阅读产生兴趣,最终导致小学生的阅读水平一直处于初级阶段,难以提升^[1]。

二、小学语文阅读教学的实践和创新策略

(一) 创新教学目标

小学语文教师需要将阅读教学的价值在教学活动中进行体现,因此有必要针对教学目标进行相关创新。教师在备课阶段就应该对教材进行深入的解读,根据教学内容和具体情况确立目标,教学活动也应该围绕这一教学目标展开,将教学目标创新性体现在课堂上。

例如,在学习统编教材六年期课文《开国大典》时,教师就需要在符合素质教育和新课改要求的前提下,以小学生的年龄特征为依据,以小学生的智力发展为根本来制定符合本年龄段学生需求的教学目标:学会课文中所有的生字,能够正确应用课文中出现的生词短语,能够有感情地朗读课文,通过教师的讲解,充分了解文章的行文顺序,知晓文章中描绘的开国大典的盛况,在熟读课文的基础上领略伟人的风采,体会在中华人民共和国成立的大背景下,人民希望祖国能够繁荣富强的美好愿望和见证了开国大典的激动心情,通过学习课文了解关于场景的描写手法。

(二) 创新教学方式

小学语文在进行教学时,不能仅仅踩着前人的脚印,更需要创新教学方式,从具体实际出发,使学生的身心能够健康发展,让学生成为课堂的主导者,引导学生自主学习,合作探究,最终使文学素养得到提高。

例如,在学习统编教材三年级课文《去年的树》时,可以在教师朗读课文后引导学生进行自主探究,小组讨论,合作学习,从而体会课文中大树和小鸟之间的友谊。还可以通过学生小组自主出演情景剧的方式,进行学习,使学生更深层次的了解课文含义的同时,还能够增强课堂的趣味性。在最后,教师可以进行巡视引导,让学生通过自主或合作的方式汇报每组的学习成果,从而增强学生在课堂中的主体性,使学生真正成为课堂的主导者。

(三) 整合教学资源

小学语文教师在进行阅读教学时,不应该只着眼于简单的阅读教学四个字,而应该对教学资源进行整合,拓展教学相关内容。在学生对阅读教学中的知识掌握并理解的基础上,还要开拓他们的视野,帮助他们提升阅读理解的能力,提升自己的文字表达能力,在无形中提升他们的文学素养,把教学任务和实际生活进行紧密的连接^[2]。

例如,在学习统编教材五年级课文《祖父的园子》时,教师在要求学生熟读课文的基础上,还可以让学生一一列举园子里有什么,“我”在园子里做了什么,并让学生谈一谈自己家有没有园子,或者家附近有没有园子,自己在园子里见到过什么,有没有发生什么趣事等等。教师在学生进行表达的过程中,可以对学生的表达的话加以适当的补充和提问,使学生的语言表达能力得到发展,还可以要求学生将所表达的东西写下来,提升学生的文字表达能力。

(四) 改革教学评价

在教学活动中,教学评价所占的分量绝对不轻,小学语文教师在进行教学评价时,除了传统的评价手段,也可以采用能够使学生阅读兴趣增强的方式进行多样化的点评,或者让学生之间进行互评。需要注意的是,课堂教学评价的方式是具有多样化特征的,在评价过程中教师需要充分考虑学生的实际情况进行评价。

例如,在学习统编教材五年级课文《梦想的力量》时,教师对课文进行提问,在学生回答了教师的问题后,教师可以评价学生“善于观察”“阅读课文很认真”等等。教师正确的带有鼓励或赞赏性质的评价可以帮助学生们树立信心并且建立对于语文阅读的兴趣。除了教师对学生评价以外,也可以让学生之间进行互评,同样可以培养他们对于语文阅读的兴趣,还可以使他们养成倾听他人发言的好习惯。

结束语