

习有更深刻的认识。事实上,教师可以让学生以小组为单位探讨生活中运用了数学知识的事物,并分析是如何运用这些数学知识的。比如,菜市场买菜、建筑的构建等,以生活中的事与物为载体,让学生去发现思考研究,在这个过程中,学生既对所学知识进行了复习巩固,又对知识的运用有了新的理解。学生学会了主动思考,运用知识发现和解决生活问题,一定程度上锻炼了语言表达能力和思维能力。将理论付诸实践,是每一位学习者奋斗的目标<sup>[1]</sup>。

### 三、结论

总而言之,小学数学生活化教学方式对提升教师教学质量和培养学生自主学习的能力具有重要的作用。教师应该在教学中运用生活化教学方式,同时也发掘更多样化的方法进行教学,将枯燥的理论知识转变为更有趣味的学习内容,让学生开心的学习新的知识。将知识生活化,拉近学生与知识的距离,让学生主动探索,锻炼

学生发现问题、解决问题的能力,推动学生的综合发展,提升总体教学质量。

### 参考文献

- [1]李虹霞.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].中华辞赋,2019,000(002):P.90-90.
- [2]庄振峰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].新课程导学,2018,000(007):P.37-37.
- [3]孙以芳.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].小品文选刊:下,2020,000(003):P.1-1.
- [4]吴庆庆.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(002):138-139.

## 谈多元化策略在小学英语口语教学中的应用

林慧慧

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子镇大碾子小学 内蒙古 赤峰 024411)

**[摘要]**小学英语口语教学中,口语教学作为学科教学的重要内容。教学中很多教师利用大量的时间开展口语训练,强化学生的主体训练,激发学生的英语口语训练兴趣,采用多样化的训练策略,从学生的发展需要入手,开展丰富的英语口语训练活动,让学生在丰富的英语情境活动中,提高用语能力。本文结合小学英语教学的基本特点,肤浅阐述了小学英语口语教学中如何实施多元化教学策略,服务于口语教学活动。

**[关键词]**小学英语口语;多元化策略;口语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.450

### 引言

多元化教学策略应用于小学英语口语课堂教学,教师可以突出学生的主体地位,组织好学生的口语训练活动,并将口语训练从课堂内向课外拓展延伸,充分发挥多元化策略,为学生的张口“说”英语打开一扇门。比如,结合学生的实际,利用熟悉生活实际开展口语训练,激发兴趣,让学生充满激情,主动参与口语训练,增强学生的语感,并将口语训练作为课内外作业训练的重要方式,提高语言表达能力。通过开展英语口语多元化的教学活动,提高学生的语言表达,促进学生英语综合能力的发展。

### 一、将口语训练作为课内外作业的重要方式,让学生实践应用

对于很多教师来说,他们对于英语课内外作业布置往往局限于笔头作业,忽略了学生口语交际能力的提升。而口语表达训练作为课外作业的重要内容,学生更易于接受,而且完成质量较高。教师培养学生的口语表达能力,运用实践化策略,能够给学生更广阔的表达空间,积极鼓励学生将课堂所学的英语知识运用到生活会话之中,达到学以致用。例如,五年级上册Unit7《At weekends》中的Fun time内容,针对学习内容中的很多副词,教师可以根据教学内容,并利用生活化口语训练素材,开展语言重组活动。学生组织的语言表达,都是和家长、同学之间的对话,讨论周末活动的安排等。学生们完成语言重组,课后引导他们开展角色扮演活动,将利用句式询问对方的活动安排等,增强了学生的口语表达,调动学生完成口语作业的积极性。

### 二、利用生活化素材开展口语训练,让学生认真领悟

小学英语口语训练内容很多都切合学生的实际,让学生利用生活化素材开展语言实践训练,提高学生的英语表达能力,这是提高英语实践能力的重要方式。教学中,教师可以选择学生的生活素材,让学生利用生活化口语训练展开英语学习,通过将口语表达融入生活化交流之中,使口语内容更加生动活泼,融入生活,有助于学生对英语知识的理解。例如,教学四年级上册Unit5《Our new home》时,教师首先必须帮助学生过好词汇关,利用多媒体教学手段,引领学生认真读单词,并能够达到记忆的程度,从而为接下来的口语训练做好准备,然后开展语言交际训练。如针对句型“Where is my school bag? It is in the living room, on the sofa?”训练时,教师可以利用生活化素材,给学生充分自主实践的时间,让他们根据日常生活习惯进行口语训练活动,重复地使用新学词汇。通过反复口语训练活动,促进了学生对单词和句式的理解,锻炼学生的口语,巩固了所学的英语知识。以上语言训练活动为基础,然后按照学生知识水平和能力的梯度,在理解的基础上加大难度,提出挑战,逐步提升。另外,教师在组织学生进行对话练习时,可以利

用生活化的素材,让学生开展讨论活动,将自己熟悉的物品等摆放在讲台上,运用生活化的内容进行口语训练,加大英语口语的训练程度,实现能力的提升。

### 三、激发口语训练兴趣,让学生充满热情

对于很多小学生来说,他们的英语口语表达能力欠缺,很多原因是胆怯,害怕出错,久而久之,学生便失去了英语表达的兴趣,缺乏口语训练的热情。教师首先要建立学生口语表达的自信心,激发学生的口语表达热情,让学生参与丰富的口语训练活动,敢于张口“说”英语。因此,挖掘英语学习的兴趣,用好趣味性教学策略,激发学生的口语训练热情,引导学生主动参与口语表达,提升学生的听、说、读基本能力。例如,在教学三年级Unit6《What time is it?》时,传统的课堂引入时,教师首先进行相关的数字词汇复习,但这样的效果不够明显,学生没有兴趣。因此,教师不妨改变教学的形式,加入趣味元素,提高课堂的参与度。如,3+5=8(eight),four+two=six,twelve-five=seven等,学生对于简单的数学运算通过英语表达形成呈现出来,让学生开展抢答活动,学生兴趣高涨,同时对于下面的句型表达做好准备。教学中,教师采用多媒体呈现,训练几个问题后,让学生相互之间提问,给学生更多的机会,学生在小组合作中参与课堂表演,积极性较高,相互都想表现自我。口语训练中采用趣味化策略,结合了小学生的心理发展特点,满足学生的学习需求,增强教学活动趣味性,教学效果显著。当然,趣味化教学策略,还包括学生的英语朗读故事、游戏活动、绘本表演、唱英文歌曲等等,突出学生的主体参与,课堂精彩纷呈。

### 结束语

综上所述,新课程标准改革以来,小学英语教学在保持重视提高学生英语文化知识水平的同时也开始对学生的英语学科综合素养与学生整体能力展开了更加深入的关注,而在极力改变学生“哑巴英语”学习状况的过程中,如何开展小学英语教学,如何提高小学英语口语教学质量以及如何借助口语教学促使学生获得全方位提高等问题逐渐成为小学英语教学中的重点与难点。英语教师需要注重从课堂教学与课后作业两方面进行口语教学设计,在促使学生提高口语能力的同时兼顾对学生综合素质的锻炼,引导学生借助口语学习优化英语学科素养与个人综合能力。

### 参考文献

- [1]小学英语教学如何提高学生的口语交际能力[J].吴燕芳.英语画刊(高级版),2019(12)
- [2]小学英语口语教学中学生口语交际能力的培养[J].晁欢欢.当代家庭教育,2019(18)

## 在小学语文教学中有效提问探析

陶文燕

(湖南省衡阳市衡南县云集联合学校新塘校区 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**在学生的学生生涯中,语文的学习对于学生来说相对其他学科更具笼统性、长期性。要想学好语文知识,必须从小学就开始积累,并打好语文基础,才能在以后的语文学习中游刃有余。而小学语文高效课堂的构建离不开有效的提问,教师有效的提问就能激发学生的学习兴趣,进而提高学习效率。这就要求语文教师不断创新教学模式,合理设计语文课堂问题,帮助学生学好语文。

**[关键词]**有效提问;教学策略;原则;作用;技巧;方式方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.451

### 一、在小学语文课堂上有效提问的作用

新课程标准中明确指出,学生应该是课堂的主体,教师是学生的引导者。教师应该改变传统的“灌输式”教学方式,让学生成为课堂的主人,创设适合小学生不同年龄段的语文问题。因为,在课堂上,教师的有效提问,能吸引学生的注意力,推动语文课堂的高效进行。同时,还能提高语文教师的教学质量,利于学生快速掌握语文专业知识,进而高效地完成教学任务。作为新时代的小学语文教师,应该不断更新自己的教学模式,做好课前备课和课后总结的工作,整理好课堂提问的产生的效果,因人而问,难度适中。除此之外,小学语文课堂教学中合理进行有效提问环节,可以增进师生感情,一对一的提问,能让学生感觉到自己被重视了,教师也能了解到学生掌握知识水平的高低。教师要掌握提问的技巧,注重所提问题的技术含量,所提的问题要具有代表性,能在课堂上发挥出最大的作用,以此提高课堂效率和质量。

### 二、在小学语文课堂上有效提问的原则

在应试教育的影响下,大多数的教师都只看重分数,不在乎学生的个人感受和综合素质的提高。导致,教师在课堂上只是“填鸭式”的按照教材讲解,真是从头到尾一个语气、一个感情,让学生一听课就打瞌睡。让学生非常迷茫,分不清重点和难点,不知道哪里需要做笔记,哪里需要注意,说难听点就跟唐僧念经差不多,导致好多学生因为教师的这种讲课方式不当,失去了对语文学科的兴趣,因此考试成绩一直走着“下坡路”。教师的职业对于学生来说非常重要,他们是学生的领路人,如果教学方法用对了就能成就一批“学霸”,如果方式不对,那就是整个班级都跟着“遭殃”。所以,小学语文教师,不能再沿用传统的教学方法,应该多学习、多研究新的教学方式,在课堂上多采用提问的方式,打破“念经”式的独角戏课堂。但是在课堂上,提问是讲究策略的,是需要遵循一定的原则的,笔者经过多年的教学经验总结出以下方面供各位语文教师参考指正:

### (一)问题难易程度要适当

在给学生们做提问的时候,教师所提出的问题一定要注意问题的难易程度要适