

并且微课通过音频、视频和图片的方式来引导学生进行预习，能够使得学习过程更加生动有趣、富有吸引力，极大地提升了预习的效率，能够让学生花费更少的时间进行更加有效的课程预习。

二、通过微课创设情景，引导教学高效展开

伴随着我国新课程改革的进行，高中生物课程标准提出了注重课程与现实生活的联系，这一重要教学理念即要求教师在开展高中生物教学过程中能够充分联结学生的实际生活，并从学生已有的生活经验以及知识内容出发，利用微课的方式来创设形象、生动、有趣的教学情境。进而推动学生开展自主学习、自主探究，引导学生进行积极观察、操作、猜想、推理、交流的活动，使得学生能够从多方面、多角度、多层次对生物知识内容进行观察和探究，激发学生的探究欲望。因此，通过不断的教育改革，在高中生物教学的课堂中，为了提高学生们对生物这一门知识的领悟，高中生物课堂的专业性和互动性是微课教学所需要的，微课教学应该重视情景在课堂中的应用，找到适合课堂教学的情景。通过微课贯穿整个高中生物教学环节，找到课堂教学的重难点，增加学生对知识的理解，通过微课的开展，让学生在教师的统一带领下进行集中学习课程内容。

在高中生物教学中，在课程开始时有效集中学生注意力，引导学生进入学习状态，在状态达到最佳的时候，进行课堂引导，为本节课生物教学做铺垫，在良好的开端中激发学生的学习热情，从而达到让人出乎意料的教学效果。比如：教师在进入主题之前利用多媒体进行微课视频播放，这样不仅可以有效地集中学生们的注意力，把同学们从下课松散的状态拉回到课堂中，将目光锁定在了视频上，而且还能让学生自觉、主动地思考问题。教师选择的资料一定是符合本节课堂教学情景的视频，不要盲目选择一些对本章知识没有帮助和毫无意义的微课，不然很难达到想要的教学效果。

三、应用微课演示实验，弥补课堂教学不足

生物是一门以实验为基础与理论相结合的自然学科，所以，在教学过程中，生动、有趣的实验教学是必不可缺的，但是有一些实验的可操作性不强，很容易失败，尤其是在高中阶段的实验课程，由于各种因素的影响，是很难进行的。因此大部分实验在实验器材、场地原因、课程设计等限制下，使得教师不得不采取口述实验的方式进行教学，通过在课堂上组织学生翻看实验步骤，教师口述实验过程得出相应的结论，最终完成生物实验，这样的实验教学，大大的削弱了学生的学习兴趣，很难让学生对知识进行消化、理解和吸收。然而，微课的出现从根本上解决

这一问题，教师可以在上实验课程时借助微课视频，将实验动态化的呈现在学生面前，有效的加深了学生对本实验操作的印象，达到生物实验教学的真正目的。

四、微课构建知识网络，理清生物知识框架

在进行高中生物课程的学习时，由于高中阶段学生的学习任务重，时间短，因此就要求学生能够在短时间内掌握尽可能多的知识内容。而在学习过程中，如果能够根据所学知识来构建相应的知识网络，就能够使得学习过程更加高效和科学。构建知识体系作为一种常用的学习方法，利用知识网络能够在一定程度上加深学生对生物基础知识的理解，促进学生进行知识巩固。而利用微课能够将知识内容更加全面、清晰地呈现在学生面前，同时帮助学生理清知识顺序和知识脉络，帮助学生更加高效、科学地构建高中生物知识网络，理清生物知识框架。

例如，在与初中生物教学的相比之下，高中生物教学的知识繁多，十分的杂、散、细，对于中学生来说，对知识点的认识和记忆方面都很难建立起一个宏观系统的概念，所以，教师在教学过程中，为了学生能够取得更好的成绩，知识的连贯性很重要，在进行课程学习时，教师可以利用微课对所学知识进行梳理，帮助学生将繁杂的知识内容梳理清楚，微课的合理运用可以让学生更好地构建知识网络，理清知识框架。

总而言之，微课教学对于传统教学来说，在高中生物教学中有着不可比拟的优越性，可以有效的打破传统课堂沉重的气氛，快速集中学生的注意力，引导学生通过预习快速进入学习状态，同时微课教学可以弥补课堂教学中有些实验无法实际操作的缺陷，让学生有很好的理解实验，对实验有更深的印象，提高学生的主动性，微课在复习阶段可以很好的构建知识网络，让学生有清楚的知识框架，学生在教师的引导下，实现多学、多问、多思考的习惯，只有这样才能为生物学习夯实基础。

参考文献

- [1]温良玉.巧用微课:浅谈微课在高中生物教学中的应用[J].中学课程辅导:教学研究, 3013(20).
- [2]罗翠茵.有效教学在高中生物新课程教学中的应用分析[J].新课程, 2016(15): 113.
- [3]李路敏.高中生物微课资源的开发[J].西藏教育, 2014(7): 49-51.
- [4]庄晓玲.浅谈高中生物微课设计[J].中国教育技术装备, 2016(19): 141-142.

高中政治教学培养学生核心素养的策略分析

张玉文

(重庆市黔江新华中学校 重庆 409000)

[摘要]核心素养渗透于教育教学的各个环节，以培养适合社会发展的全面人才为基础，贯穿于学生学习过程的始末。而高中政治核心素养作为主干部分，也是符合新课程改革实施过程中关于学习能力的具体要求，高中政治核心素养更关注学生的思想素质方面，有着自身学科特殊使命。在高中政治教学中发展学生的核心素养，围绕学生思想道德和个人修养方面的矫正，促进高中生的全面发展，从而使其更好地适应社会发展的需要。核心素养更加明确了高中政治教学的目标，把“培养什么人，如何培养人”作为教学活动的具体要求，确立了人本理念，从自我发展、社会参与以及文化能力提升等方面开展实施。

[关键词]高中政治; 核心素养; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.567

一、高中政治教学要围绕学生为主体

围绕以人为本的政治教学，旨在全面提升学生的各项技能，对教师来说，学生的发展是教学的重要内容，也是教育的本真。学校教育在高中生学习的每个阶段强调了以人为本的发展理念，明确学生在教学过程中的主体性，对学生的未来发展提出了具体的目标要求，以培养学生的全面发展为宗旨，从而培养适应社会发展需求的人才，因此高中政治教学注重以发展人的素养，从而适应社会发展的需求，参与到社会活动中，注重团队协作，发挥人发展过程中创新性，提高学生的综合素质，达到社会发展人才的要求。结合多年的政治教学经验和课本内容的要求，高中政治课本的教学内容越来越贴近学生为主体的发展需要，把政治教学与生活实践紧密联系起来，强调学生在课程学习中的主观能动性，把课堂教学的重心还给学生，不仅要关注学生对理论知识的学习，同时要关注学生的精神需求，通过社会化的实践磨炼他们的意志，在实践活动中发挥自身优势，充分尊重每一个学生的独特性，以发展每一个学生为教学主线，进一步挖掘学生的潜能，让学生在政治课堂中重新认识自我，能够将所学政治知识和生活实际有机地结合起来，全面提升学生在社会实践中的适应能力。

二、高中政治教学中设计活动式参与教学

高中政治教学要创新教学方式，基于塑造人的活动式参与教学可以有机地将理论知识和社会活动相结合，通过社会实践活动和一系列社团活动的锻炼，通过这些活动的参与达到巩固高中政治理论知识的目的，实现高中思想政治既关注理论知识汲取，同时也兼顾道德品质的培养。所以，在核心素养的框架下，高中政治教师要提高课堂教学的质量，就需要教师在教学过程中提倡活动式参与教学，就需要在政治教学过程中注重社会实践活动，通过形式多样的教学方式，提高课堂教学的效果，那么我们该如何从政治课堂教学中入手呢？笔者在长期的政治课程教学中总结了以下几点：第一，政治教师需要充分考虑每一个学生的学习状态，坚持求同存异的教學原则，发挥优等学生的学习优势和品质优点，在每一个优等学生的辐射引领下让每一个学习能力不强的学生得到自我锻炼的机会，保证政治课堂教学活动有效性。接着可以从每一个学习者的不同程度出发，充分考虑学生的个体差异性，每个学生对于理论知识的理解程度不同，通过活动式参与教学，让每一个学生都能不同程度地得到发展，以活动为契机，锻炼学生，转变教学方式，在活动中形成团队合作的意识，将政治课教学和参与式教学活动相互衔接，围绕不同学生的学习情况全面培养学生，这也正好和核心素养下的高中政治教学不谋而合。

三、高中政治教师需要不断提升自身的学科素养

高中政治教师要发挥好自身的引领示范作用，就要把握好课堂教学的实施途径。在政治学科中扮演好自己的角色，但是高中政治教学需要教师不仅要熟知课本知识，同时要学对学科的延伸保持敏锐的思想认识，将核心素养贯穿运用到课堂教学的方方面面，从而能够更好地指导高中生面对社会生活中的问题及时地应对。教育的目标是将阳光和温暖输送给每一个学生，所以要求政治教师具有较高的素养，只

有教师的素养提升了，在耳濡目染下学生也会自然而然被老师良好的品质所感染，只有这样学生才会乐于听取教师的教诲，从而转化为自我道德品质的提升，实现对学生良好品质的塑造。在高中政治教学中不光要引导学生形成良好的生活态度，还要指导学生树立正确的价值观，使政治教学服务于学生的未来成长。故此高中政治教师要不断提升政治学科的素养，严格要求自己，在一言一行中践行社会主义核心价值观。课堂教学过程中不断钻研课本知识，认真研读新课程的目标要求，感知高中政治教学中育人理念的教學思路，将情感态度价值观的三维教学目标和课堂教学有机结合起来。其次要提升教师自身的文化修养，努力完善知识储备，把握政治教学的总体脉络。进一步规范自己的政治术语，让学生系统地学习政治知识中的基本理论。

四、探索生活化的政治教学新模式

高中政治学科核心素养重视于学生的学业成果和育人价值出发，强调学生的未来发展，这三方面的内容构成了政治教学课程的总体要求，也是政治从课本内容过渡到生活化指导的前提。所以政治教学不仅要让学生掌握政治课程中的理论知识，学会适应社会的新技能，同时要在学生的日常行为规范中树立正确的人生价值观，帮助他们形成正确的社会价值准绳，还要让学生明辨是非，养成长久持续的政治认同感和民族自豪感。这些新的课程教学要求就需要学生从课程知识上升到生活化的导向，这也对教师的教學模式提出了更高的要求。从理论知识出发，以生活化的问题为例，深度剖析。运用科学合理的教学方式，通过合作交流，提高学生的思想认识，增强学生解决问题的能力。同时需要教师根据政治课的特点，以开放性的教学方式，立足课堂教学的本质，让政治理论学习走进生活，需要采用因时而进的教学方式，保证政治教学服务于学生的未来成长，使政治课成为学生获得人文滋养的田地，从而能够使学生更好地理解时代精神，坚定理想信念，增强政治认同，努力提升学生的综合素养。

高中政治学科核心素养服务于学生的未来成长，是一个集能力发展、态度价值观和政治学科相关联的综合性概念，呈现多样化的教学方式。高中政治教师要从提升自身的专业素养出发，不断充实自我。同时要在课堂教学中采用不同形式的教学方法，以学生为主体，不断提升高中学生的思想品质，落实核心素养，从而提高高中生解决生活中实际问题的能力。

参考文献

- [1]顾梅.在高中政治教学中培养学生核心素养的四种策略[J].广西教育, 2017(26).
- [2]黄慧玲.高中政治教学培养学生核心素养的策略[J].福建基础教育研究, 2016(07).
- [3]王欣.高中思想政治学科核心素养及其培养策略[J].开封教育学院学报, 2018(08).