

五、利用教学手段,丰富教学素材

培养学生的政治学科核心素养,必须要用到有关的教学素材,这就要求教师在教学中引入大量的教学资源,拓宽学生的知识面。例如,讲解“传统文化的继承”时,教师可以利用多媒体系统引进多元化的教学资源。教师在政治教学中可以结合学生的心理需求,播放一些电影,利用这样的素材来提高学生的学习兴趣。依靠这些视频素材,可以使课本中抽象的知识转化为直观的内容,有利于学生提高学习效率。教师还可以利用多媒体系统,创建生动形象的教学情境,将与知识有关的事件在学生面前真实地呈现,把学生引进到情境中进行独立思考和领悟,更好地掌握有关知识,从而提高个人的政治思维。但是需要注意的是在引进素材的时候,应当有目的地选择有关的公共事件,使学生在进行学习知识的过程中,能更多地了解公共事件,增强学生的公共参与意识。

六、注重理论与实践的有机结合,应用生活情境

我们在进行教学的过程中,要把我们课堂教学的内容与我们的实际生活进行联系,这样才能够更好地服务我们的生活,真正应用到生活中,例如,我们在教学

“树立正确的消费观”这一部分的内容时,可以让学生把错误的消费观在生活中得到改善,树立正确的消费观,能亲身去进行实践。结论:综上所述,高中政治学科中培养学生的核心素养是非常重要的,需要我们在实践的过程中,帮助学生去进一步的培养,引导学生要采用多种方式,与我们的教育改革的理念相适应,能够真正地引发学生的情感共鸣,培养他们的思维。当然,培养路径与我们的生活相联系,才能更好地使政治学科获得一定的发展,培养学生的核心素养,让学生真正地形成正确的三观,促进良好品质形成。

参考文献

- [1]柯长兴.立足于学科核心素养培养的高中思想政治课教学技巧[J].文教资料, 2017(31): 205-206.
- [2]陈飞然.高中政治教学中如何培养学生的核心素养[J].甘肃教育, 2019(15): .
- [3]孙寿玉.基于核心素养培养为核心的高中政治教学分析[J].文理导航, 2016(12): 89-90.

关于小学数学课堂如何提升数学思维的策略研究

杨志乐

(广东省江门市新会圭峰小学 广东 江门 529000)

[摘要]在小学教学过程中,培养学生数学思维能力是教学重点。小学数学课堂中可以通过引导学生想象力、研讨交流等教学方式,培养数学思维,不断提高学生的解题能力和创新能力,促进学生全面健康成长。小学数学教学中,教师不应该单纯地为学生灌输知识,还应该启发学生独立思考、自主学习和探究,激发学生的思维,尤其是要培养学生丰富的数学思维能力。数学科目是一门考查学生基础知识关联性、逻辑思维严密性、解题思维完整性的基础学科,因此,小学阶段的数学思维能力培养尤为重要。

[关键词]小学数学;思维能力;培养能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1296

引言

在小学数学教学中,培养学生思维能力,使学生掌握学习方法,把知识传授给学生,是老师的主要教学任务和教学目标,传统的小学数学教学中,教师更多关注的是数学知识的传授、公式的死记硬背,而对数学思维的培养往往欠缺关注。这会导致学生虽然学习了数学知识,却不会举一反三,也无法将抽象的数学概念转化为形象的数学知识,长此以往,学生的数学学习兴趣会大大减弱,数学学习效率也会大大降低。这就要求老师强化对学生思维创造能力的培养,让学生在主动发现数学知识、规律,完善自己的学习方法,从而提高自身数学学习成绩。

一、在小学数学教学中培养学生数学思维能力的重要性

(一) 增强学生独立解决问题的能力

在一般人的眼中,在数学知识的应用领域,仅仅是运用各种数学定理、数学公式去计算各类数学问题,最终得到满意的分数。在多数人的眼中,数学知识同现实生活的关联度不是很高。不过实际情况却是,数学知识不但是一门基础性学科,亦在现实生活当中有广泛的用途。当学生具备了较为出色的数学运算能力之后,便能在日常的交易活动中或测量活动中如鱼得水。当学生具备敏锐的数学思维之后,便能在面对问题时从数学的视角加以思考和应对。

(二) 增强学生对数学知识的钻研兴趣

数学学科之所以会让学生感到枯燥无趣,原因是其中涵盖的数学知识对学生而言过于抽象,使得学生往往在面对数学学习时感到十分棘手,常常有不知从何处下手之感,这种情况的出现会降低学生对数学知识的钻研兴趣。面对这一情况,小学数学教师应当致力于对学生数学思维的养成,让学生洞悉学习数学知识的技巧,掌握正确学习数学知识的方法,由此改变学生对于数学学科无趣的看法和偏见,最终帮助学生形成对数学知识的钻研兴趣,如此一来,学生对于数学课堂将不会再表现出无奈与排斥,而是充满期待和渴望。

二、夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识。同时也要注意方式方法,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体结构。

三、结合实际教学内容,培养基础思维能力

对于基础思维能力的培养有助于学生学习数学各方面的知识。要想养成良好的

基础思维能力,为学习数学打下良好的学习基础,老师需以成熟的角度看待学生,可以从这一点出发,让学生学会质疑,虽然小学生年纪尚小,但只有对某一个事物提出质疑,才会去想着解决这个问题,然后才能一步步去找寻解决这个问题方法,这样才能实现让学生独立思考、培养基础思维能力的目的,因此,质疑是学生养成独立思考的第一步,培养学生自主思维能力的基础。

如老师讲述认识钟表时,就可以以这个要求来,让学生仔细阅读题目中的每一句话,根据讲述的知识,结合钟表指针,说出钟表表示的时间是几点、几分、几秒。在这一过程中,老师要摒弃传统教学下的思想,把小学生当作课堂的主体,让学生自由回答、提出质疑、发表见解、表达自己思想,培养学生基础思维能力。通过对认识钟表的讲解,也能给学生带来不一样的数学体验,提高学生对数学的学习兴趣,培养学生自我思考能力,形成基础的自我思维能力。

四、提高学生学习的兴趣,激发内在思维能力

兴趣是最好的老师,是学生求知的内在动力。在教学中,老师要精心设计每一教学环节,提高课堂生动性、有趣性,有意设置问题情境,抛出悬念,激发学生求知欲望,引导学生运用自己的思维方式解决数学问题。激发学生数学思维,就需要引导学生运用已知数学知识进行问题探索,获得探究的喜悦。

如老师在讲述长方形和正方形的面积计算时,老师可以运用“拼图”游戏教学法,让学生把不同形状的图形拼成一个正方形或长方形,在小学时期,相对于书面知识,学生更喜欢动手操作,学生通过拼图不仅能激发对数学的学习兴趣,提高专注度,也能通过小组合作,拼成不同大小的正方形、长方形,学生拼图结束时,老师可以说:“同学们,你们知道怎样计算这些图形的面积吗?”在讲解时,老师可以借助学生拼好的图形进行讲解,这样,在加快学生对正方形、长方形面积计算理解的同时,也扩大了学生思维深度,增加对知识运用的灵活度,提高数学学习效果。另外,这种数形结合的教学方法能将抽象的书本理论知识转为具体化、形象化,减少学生学习中的困难,提高学生学习的动力。

结语

综上所述,培养学生自我思维能力有助于学生学习数学、提高老师教学质量。培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好基础,更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。老师需改变课堂主体的地位,把学生放在课堂中心,根据学生心理、学习情况进行教学,为学生提供高效的小学数学课堂,营造良好的学习环境,提高学生对于数学的学习兴趣,增长对某一事物集中度的时间,从而达到培养学生数学思维能力。

参考文献

- [1]袁琴.小学数学如何培养学生的数学思维[J].科普童话, 2018(14): 51.
- [2]伍元香.小学低年级学生数学思维能力的提升策略研究[J].读写算, 2018(10): 99.

小学数学探究式教学研究

邓攀

(江西省德兴市花桥黄柏洋小学 江西 德兴 334200)

[摘要]新课程概念提倡学习独立探究的类型,这种调查在当今的中小学也得到广泛认可。许多教师在教学中尽量实行独立询问模式,更有效地开展课堂教学活动。首先阐述了小学数学课堂教学中自主学习需要,进一步提出了小学数学课堂教学中基于自主提问的专项实践策略。

[关键词]小学数学;教学;自主探究;数学教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1297

探究式学习要求学生通过教师的正确指导,成为班主任,鼓励学生学习,使学习更有效率,新课程标准提倡在教学中实行自主探究式学习,并能看到其优越性。独立探究型学习应用于小学数学教学。

一、小学数学课堂教学中实施自主探究式学习的必要性

小学数学是一个注重计算、推理和证据的问题,它提高了学生的逻辑思维和抽象思维能力。然而,小学生的心理发展还不够成熟,不能满足这些能力的需要。此外,由于传统教育观念的限制,学生往往在学习中起到“被动学习者”的作用,学生

的主要地位不能长期突出,学习能力、提问能力也不可或缺。在此基础上,发展独立探究型学习可以让学生完全掌握自己的主体地位,使学生能够主动学习和探索数学知识,更好地理解所学知识,从而提高基于独立探究的学习思维能力,创造出一种特定的数学思维形式。

此外,自主探究也是课堂的一个补充,学生可以在那里培养自己的探索能力。在自学中,在老师的指导下,学生会一步步思考和讨论。在学生的指导下,继续思考和探索数学问题的学生,能够更有力地掌握学生的应用能力、发现能力、侦察能

力和学生的数学知识。

二、小学数学教学中探究式教学理念实践路径分析

1. 提高小学数学教师自身的综合素质。为了做好提问教学，为了有效地达到预期，小学数学教师需要用多种方式和方式学习相关的理论知识，借鉴前辈和同行的经验，获得间接的经验。在此基础上，研究适合其教学方法。并且经过不断的思考，盲目，缺乏知识，然后工作。优秀，所以将被提升。因此，通过丰富的理论知识和直接和间接的经验，教师从教学转向研究型和专业教师。在经验逐步积累、方法逐步完善、知识逐步发展的过程中，教师组织的以提问为主的教学活动必将更有利于学生的发展。

首先，扩大你的知识能力。在伟大时代的背景下，自然与人文、社会科学构成了相互融合的基础。形成和发展。作为新时代背景下的小学数学教师，我们必须不断学习和拓展自己的知识能力，以适应社会的发展潮流。需要强调的是，教师不仅学习数学知识，而且需要增加跨学科信息，以满足教学的需要。

第二，教学与研究相结合。教学研究旨在通过解决教学实践中出现的问题作为研究对象，优化教学服务。就像他说的，磨刀不会不小心砍木头。教学研究就像一把需要磨练的“刀”，教学实践就像“修剪过程”，教学效率就像“修剪”。只要是“尖刀”，能砍木，剪柴自然越砍越快。然而，在实际教学中，一些教师会与“教学”和“研究”割裂，教学实践问题不能通过及时的教研来解决，最终导致教学层面的停滞。从这个角度看，数学教师需要把“教”与“研”一分为二，从而提供“研究”对象，提供“教学”，“教学”到“教学”的方向。这样，审讯教学的效率必将达到一个新的水平。

最后，提升自己的课堂应变能力。小学数学教师应时刻牢记，自己面对的是小学生，他们会在课堂上出现诸多意外情况。要优雅得体、不慌不忙地对待意外的状况，教师就要不断修炼自己，提升自己的课堂应变能力。在教师较高应变能力的助力下，这些意外情况就不仅仅是“意外”，还是有效的教学资源，能使探究活动更深入。

2. 创建适合发现的问题情况。学生更年轻，注意力集中的时间也更多。获取所需的查询效果。教师应创造适当的提问环境，鼓励学生提问的兴趣，使学生能够长期关注提问的内容。那么，如何创建正确发现的问题情况呢？笔者认为，有两个

方面：

首先，相应地预先设置问题。问题是一个询问线索，显示了学生可以探索的方式。这就要求教师结合学生的现实。它可以预测与调查内容和学生在调查过程中可能遇到的困难密切相关的设计问题，或者可能发生什么“事故”，并提前制定计划。在此基础上，设计询问方案适合学生，才真正有利于学生的发展。

第三，“认知冲突”作为创造局面的起点。认知冲突是学生当前知识与所学知识之间的暂时矛盾，满足了学生的提问需求。目前，调查自发地进行，以满足学生自身的需要，教师在学生询问过程中只起到启发和引导作用。询问过程也是学生经历信息产生和发展的过程，他们了解知识的语境，理解知识是内分而为之的，记忆是内向的强健，自然的灵活性是应用。

3. 培养学生自身提问的驱动力。学生自身调查的驱动力意味着学生探索问题的愿望。无论是新课程标准还是基础课程改革大纲，都为提高学生的提问能力、创新能力提出了明确的要求。提高学生提问能力、探究式教学能力、鼓励学生积极探索的基本途径。而学生自身探究的驱动力直接影响到探究教学类型的影响。可以说，有效提问的类型是教学理念的关键，增加了教学对探究类型的影响，增加了学生自身探究的驱动力。

三、总结

总之，随着课程改革的不断深入，探究式教学理念已逐步进入新的主流。在实践教学中。教师不应仅明确以提问为基础的教學目的，而且要理解提问教学的重要性。同时，要不断运用自己的本事，培养学生自身的科研动力，努力有效掌握审讯式的学习理念。这样，为了促进学生的健康发展，我们实际上可以达到教学类型探究的目的。

参考文献

- [1] 乔艳. 落实数学新课标，开展小学数学探究式教学[J]. 数学大世界(中旬), 2019(10).
- [2] 王成. 小学数学探究式课堂教学案例研究[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(005): P. 91-91.
- [3] 张元友. 信息技术支持下小学数学探究方式的变革[J]. 安徽教育科研, 2019, 000(009): P. 93-94.

初中物理生活化教学研究

彭广俊

(江西省德兴市香屯学校 江西 德兴 334200)

【摘要】初中物理是一门与生活实践联系较为紧密的学科，其在实际生活中有着极为重要的地位和价值。探究生活化教学模式在初中物理教学中的应用，不仅适应了当前素质教育的要求，也为提高教学成果创造了有利条件。生活化教学模式能够吸引学生的注意力，使其积极主动地参与到教学活动中来，全面提升了学生的综合素质。本文结合初中物理教学分析了生活化教学方法执行的必要性，研究生活化教学方式的有效执行方案。

【关键词】初中物理；生活化；教学模式；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1298

生活化教学模式，即生活情境创设教学法。这种教学模式没有固定的形式，只是教师根据自身的教学经验以及在教学中总结出的规律创设的教学模式。但是就目前的教学来看，教师的课堂教学风格太过传统和刻板，没有自己的教学风格，教学内容大多也是教材以及网络课程的简单改良，并没有添加自己的见解。此外，教师在教学中也不够注意学生情感方面的教育。这些问题都是影响情境教学质量的重要因素，需要教师在教学中格外注意。

物理生活化教学是教师结合学生的认知世界来讲解物理知识和锻炼物理思路。在教学过程中，教师要选择学生所知道的物理现象，使得学生在认知世界里了解物理和社会生活的关系，体会到物理学习的价值和意义，来推动学生通过物理知识来进一步地服务生活，在学习中体会到物理学习的乐趣。笔者结合自身的教学实践经历探讨生活化教学方法的有效执行方案。

一、教学要与实际生活相结合，实现创新教育活动

知识来源于生活，物理知识在人们的生活中发挥着很大的作用。在进行物理教学时，要注重与实际生活的联系，从实际生活出发，通过学生熟知的现象解决物理中遇见的难题，由此增加学生对于物理知识的认知度。现实生活中的各种物理现象可以激发学生对于物理学科的兴趣，促使学生积极主动地学习物理知识。生活化的教学模式，可以培养学生的创新意识，以及提高学生的观察力，促使学生在生活中学习，在学习中增长见识，为学生的发展起到良好的指导作用。这不仅是素质教育对学生能力培养的综合要求，也是新课程标准改革下学生能力的培养方向，对于学生未来的能力发展至关重要。物理学科的教学特征与实际生活关联较大，结合创新教育活动能够有效深化学生的能力培养与思维发展，对于创新当前时代要求下的教学方式和教学体系具有较强的实践价值。因此，在物理课程教学中需要逐步实现教学生活化，让学生在过程中逐步将物理知识应用与实践生活中，从而培养学生的动手能力与综合探究。

二、设计问题情境，完善创新活动

教师在发掘学生能力时，要加入新的教学方式，有效开展情景教学，让学生在获得学习能力的同时，还能学习到其他方面的知识，从而达到学生全面发展的目的。问题情境的设计和应用一方面可以将教学内容问题化，引发学生的思考和探究，增强学生对课堂教学内容的学习兴趣，另一方面还能够深入贯彻新课标理念下教师主导作用以及学生主体作用的课堂教学要求，进一步增强教学的实效性。同时，结合物理学科的教学特征，在进行内容传授时开设一定的问题情境能够将学生的思维进行延伸，让学生在了解中认识物理，在认识中增强探究精神。这样的教学模式不仅能够丰富学生的课堂体验，还能够在此基础上增强学生的探究和创新能力，推动课程教学有效性的不断提升。传统教学模式下的学生在面对抽象的知识时会产生很多疑惑，受素质层次的影响以及课程进度快的原因，很多疑惑无法及时得到解答，导致学生对抽象的物理知识产生一定的不理解，严重情况下还存在抵触情绪的发生，不

利于课堂教学的顺利开展，也不利于课程效果的有效提升。因此，在这种情况下形成问题情境，能够帮助教师从学生的问题入手创设情境，再引导学生用自己的思维展开回答。这样一来，教师便能准确把握学生在学习过程中的问题，并针对这些问题展开具体化的教学，以此来提升课堂的教学效果。例如，在讲解杠杆原理这一课程，教师可以引入生活情境，以生活中常见的杆秤作为问题研究对象，来让学生探究杆秤的称量原理，并将其与课堂教学的杠杆原理进行对照，引发学生积极思考。

三、贴近学生的实际生活，开展生活化物理教学

实际上我们生活中的物理现象随处可见，物理知识也是源于生活的，但是当代教育下的学生却很少有人能够将实际生活与物理联系起来。生活化物理教学不仅能够培养学生观察生活、解决生活问题的能力，也能帮助学生在过程中加强对物理知识的理解，达到事半功倍的效果。开展生活化的物理课堂可以帮助学生将学到的物理知识运用到生活中，真正做到学以致用，在实际的生活中体会物理这门学科的奇妙之处，增加学生学习的兴趣。将实际生活与学生的生活实际进行紧密联系展开生活化的教学体验，不仅能够从基础思维能力方面入手进行简单教学，还能够从教学内容方面进一步深化学生对抽象物理教学内容的全面理解，从而形成体系化和多样化的教学方式，让学生在生活感悟物理，在物理学习中体验生活乐趣。这可以增强学生对物理学习的兴趣，使其深入参与到物理课程的基础学习中来，并且能够善于发现生活中的物理现象并将其与物理知识进行联系，提高教学效果。例如，在“改变内能的两种方式”的教学过程中，教师可以联系实际生活中常见的保温壶能够自己弹开盖子这一物理现象进行教学，不仅能够有效解释内能的表现形式，还能够为学生解释相关的生活现象，进一步丰富了学生的生活体验，激发了学生的物理学习兴趣。

四、结语

在新课改背景下，学习对生活有用的物理，培养学生终身学习意识是学生观的基本要求。教师要注重物理知识与学生生活实际的联系，一方面能够激发学生对于物理学习的兴趣，另一方面能够启发学生将物理知识应用于生活实际中，能够培养学生自主探究意识，加深学生对物理知识的理解，降低学生的教学难度，继而提高初中物理教学效率。

参考文献

- [1] 周小建. 初中物理生活化教学的策略分析[J]. 湖南中学物理, 2018, 000(003): P. 27-28.
- [2] 彭刚. 生活点滴我留意——初中物理生活化教学实践探讨[J]. 读天下(综合), 2019, 000(011): P. 118-118.
- [3] 周仲兴. 留意生活的点滴初中物理生活化教学实践探究[C]// 教育理论研究(第十辑). 2019.