

按照相关要求各级学院都建立了教学督导组进行教学督导。督导组大多由经验丰富的老师负责,参加人员多为系、教研室主任和教授,对主管副院长负责,以随机听课、抽查听课等形式,对学院的课堂教学、实训教学以及其他教学环节进行监督,检查老师的教学质量,以督促健。

3. 学生评价

学生评价是由教务处组织实施,采用问卷调查、学生座谈会、评价打分等方式,让学生对老师的教学水平、教学方法、教学成果等方面进行评价。

4. 老师个人自评和教研室评价

课程考试结束后,授课老师对课程教学情况进行自我评价,并在教研室课堂教学质量评议大会上发言汇报。自评内容主要包括课程名称、类别、课时量、过程档案、教学效果与成绩等。

(二) 现行职业教育教学评价的不足

现行的教学评价注重对知识记忆和运用的考核,注重通过卷面考试对知识进行考量,忽视学生素质全面提升和发展,因而缺乏科学性和全面性,其主要表现为:

1. 评价主体单一

现行的教学评价注重的是学生评价、系、室的同行评价和督导评价,这些评价都是局限于学院自己内部的自我评价,是内部评价。尽管在制定人才培养方案的时候会邀请企业的专业技术人员和岗位需求单位参加,在制定课程目标进行课程开发的时候也会邀请他们共同制定和完善课程标准、课程体系、课程教学内容。但是由于很多客观存在的原因,在教学评价过程中很少会注重这些校外的评价。

2. 评价标准单一

教学评价经常制定一个统一的标准作为评价依据,用一个标准衡量所有的评价对象,这既不利于学生个性发展,也不利于老师发挥自己的聪明才智。

3. 评价方法重结果轻过程

现行的评价方法只针对教学效果和学习效果,不关注评价对象的个体多种需要,不注重过程性的细节。评价更多反映了老师实施课程教学的水平,而没有反映课程教学过程的目标达成度。

4. 传统评价形式化

没有认真对待评价结果的真正意义。教学评价体系中缺少激励机制,没有和老师晋升晋级等切身利益挂钩,趋于形式化没法调动老师提高教学水平的积极性。

二、职业教育教学评价的多元化

(一) 教学评价主体多元化

采用多元教学评价体系后,主体一改以前的单一,逐渐走向多元化,强调更多

的人成为评价主体,既包括教学管理主体、老师主体和学生主体这些学院内的评价主体,也包括企业主体这样的外部评价主体。

职业教育训练的目的是为企业提供新时代的管理和技术人才,所以,职业教育训练必须与企业的需求紧密结合。相对于院校内部的评价而言,企业主体的评价是一种外部的结果性评价,是检验职业教育教学效果的重要尺度。企业的评价是最为客观和真实的,应予以重视,院校应与企业建立密切的关系,建立企业的信息反馈平台,以收集有效的信息。

(二) 教学评价内容多元化

教学评价内容应包括教学、老师、学生、教学管理等诸多方面。对教学管理的评价主要包括对校风、学风的建设方面,以及学校政治生态和学院文化方面的评价。其次,对教学管理的评价还要包括对课程体系设置是否科学切近实战、课时数的安排是否合理、管理制度是否健全、师资力量是否不断优化、教学保障是否得利、教学奖惩机制是否合理等方面。

对老师的评价应从多个方面进行综合的、系统的、全面的评价,避免以偏概全,打击老师的工作热情。对老师的评价可以从道德修养、教学水平、知识能力水平三个方面进行评价。对学生的评价可以保证教学质量的关键环节。只有通过对学生的评价才能更好的把握教学的质量效果。

教学过程评价应贯穿教学的整个过程,是一个全面的、系统的、连续的、动态的评价。学习过程的评价不是由某一个评价主体单独完成,而是教学管理主体、老师主体、学生主体、企业主体共同实施的评价。

(三) 教学评价方法多元化

教学评价方法合理性决定才教员的教学水平的提高,教学取得良好的效果的保证。以往的教学评价方法主要是总结性评价,就是在课程结束之后,仅是通过试卷和一些调查问卷对该课程的教学效果进行总结性的评价。教学督导组的评价也只针对老师的某节课的讲授情况进行评价,缺乏整体性和系统性。教学活动的过程缺乏评价和监控。多元教学评价体系提供了多种教学评价方法,包括过程性评价、总结性评价、自我评价、相互评价等多种形式。合理运用这些评价方法可以有效的达到对教学效果和质量进行评价监控的作用。

参考文献

- [1]朱宁波,国际课程与教学评价改革研究.东北财经大学出版社,2016
- [2]孙新铭,高职院校课程教学质量评价体系的理论与实践,石油工业出版社,2017

新时代高职院校基层党务工作队伍建设困境及突破

赵季秋

(湖南交通职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]基层党务工作是高职院校党建工作的基础,也是促进其长远、健康、可持续发展的重要保障。在新时代教育背景下,高职院校的基层党务工作迎来了新的挑战,这也为基层党务工作人员的素养提出了更高的要求。下面编者根据自己多年的教学经验从我国高职院校基层党务工作队伍建设困境为出发点,提出了一些建议性策略,以期对相关教学工作者提供必要的帮助。

[关键词]新时代;高职院校;基层党务工作;队伍建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1359

高职院校是我国应用型、技能型人才培养基地,可以为我国社会主义现代化建设输送大量的人才^[1]。在高职院校的发展过程中,基层党务工作起着不可小觑的作用。随着社会经济不断发展与进步,一些不良文化对高职院校进行了冲击,享乐主义以及拜金主义思想有些抬头^[2]。对此,高职院校工作改革开始不断深化,基层党务工作队伍建设工作也被提上了日程,但是从当前的实施效果来看还不够理想,原因主要有受重视程度不够,工作人员数量有限且整体素质有待提升,保障机制还有待完善。对于上述情况,高职院校领导层应当予以充足重视,采取针对性改进措施,让基层党务工作队伍建设朝着标准化、规范化以及现代化的方向发展。

一、当前高职院校基层党务工作队伍建设面临的困境

(1) 学校重视程度不够。尽管很多高职院校的基层党务工作队伍建设工作已经开展多年,但是从实际效果来看还存在很多问题。首先,学校领导对于此项工作的重视程度不够到位,还是宁愿将更多的时间花费在教学工作以及科研成果上;另外,很多学校在开展基层党务工作队伍建设工作时还是沿用传统的工作方式,缺乏有效的改进与创新。

(2) 工作人员数量有限。学校对于基层党务工作队伍建设的投入较少,很多工作人员都是身兼数职,在实际工作中难免分身乏术。工作人员数量的不足导致其在工作考虑不够全面,执行起来也不是非常到位,非常容易将一些隐患为题忽略,进而难以在一时间取得工作成效,这对于工作人员的自信心会起到一定的打击作用。

(3) 缺乏专业工作队伍。很多高职院校出于自身利益的考虑,忽略了基层党务工作人员的培训教育工作,经常在培训经费等方面进行大力压缩,呈现次数少、内容旧、方法老等现象,而基层党务工作人员的参与积极性也不是很高,不仅浪费了时间与精力还导致工作人员的素质一直难以提升。

(4) 保障机制有待完善。很多高职院校基层党务工作队伍建设中缺乏完善的保障机制,经常出现工作人员由校领导直接委派,缺乏必要的监督,也缺少完善的奖惩机制等等。这种情况下既不能保证工作的落地执行,又容易让工作人员产生消极怠工思想。

二、提升高职院校基层党务工作队伍建设的有效途径

(1) 校领导予以充足重视。校领导是各项工作的风向标以及领航员^[3],其对于基层党务工作队伍建设的重视程度直接影响工作质量与效果。首先,校领导应当利用自身丰富的知识储备,以党章、党规、党纪为依据并为基层党务工作队伍建设工作指明道路与方向;其次,校领导应当披挂上阵,对基层党务工作队伍建设中出现的问题进行认真分析并找出原因,采取针对性的解决措施,为工作的后续开展制定科学、详细的计划。

(2) 增加工作人员的数量。首先,学校应当制定出具体的人才选拔标准,对

基层党务工作人员的学历、专业、能力等方面做出合适的要求;然后,学校应当制定对外选聘制度,通过提升薪资待遇等条件,吸引更多的优秀专业人才前来任职。另外,无论是内部选拔还是外部招聘,都必须保证过程的公平、公正与公开。

(3) 提升工作人员的素养。对于基层党务工作人员的培养工作需要从以下几点开始着手:首先,要保证培训次数的充足性,保证培训内容的先进性,保证方式的多样性,激发工作人员的参与积极性,进而提升培训工作的有效性;其次,可以从基层党务工作队伍中挑选一些业务能力且专业过硬的人员作为“模范标兵”,不仅可以深入工作人员群体进行工作宣传并帮助其提升工作认识,还可以收集众人需求,将问题集中解决。

(4) 完善相关制度的建设。关于基层党务工作队伍建设的机制方面主要有三点:首先,实行明确的岗位责任制,出现问题之后可以责任到人;其次,制定合理的监督机制,为所有的工作人员提供一个公平的工作环境;另外,制定合适的激励机制,以激发、增强基层党务工作人员的工作动力与欲望。

三 结束语

综上所述,基层党务工作队伍建设是高职院校的重要工作内容之一,尽管现阶段还存在一些问题,只要学校领导予以充足的重视,加强对工作人员的数量以及素质等方面的提升,在配备完善的制度保障,必定可以促进基层党务工作队伍建设工作走上新的台阶。

参考文献

- [1]潘彬彬.新时代高职院校基层党务工作队伍建设困境与对策[J].赤子,2020,000(004):11-12.
 - [2]魏忠发.新时代高职院校基层党建工作困境及策略研究[J].智库时代,2019,171(03):29+33.
 - [3]杨雨敏.新时代背景下高职院校基层党建创新:困境与路向[J].山东青年,2018,000(007):224-225.
 - [4]江虹.新时期高职院校党务干部队伍建设探索[J].职业时空,2012(09)
 - [5]王建琨.浅谈高校党建工作干部队伍建设[J].科技信息,2012(36)
 - [6]张红刚.高职院校基层党组织建设路径探讨[J].湖北农机化,2019(18)
 - [7]孟雅雯.新时代高职院校服务型基层党组织建设的现状及创新路径[J].作家天地,2020(01)
 - [8]李良,熊瑛.新形势下高职院校基层党组织建设时效性的探索与思考[J].时代教育,2015(15)
- 作者简介:
赵季秋(1982-9)女,湖南邵东人,汉,硕士,湖南交通职业技术学院副教授,主要从事国有资产研究。