

在新课程标准要求下,其中多次强调广泛培养学生阅读兴趣,增加阅读量,扩大阅读量,鼓励广大学生选择优秀阅读材料。整本书阅读营造出人人细化读书的良好氛围,有效提高学生阅读素养。

### (三) 促进养成良好阅读习惯

整本书阅读模式下,优化了教学策略,开展了丰富的趣味性教学,从家校合作共育模式下进一步规范学生行为,引导学生自律,促进学生积极参与整本书阅读,有利于养成良好阅读习惯。

## 二、小学低年级整本书阅读实施策略

### (一) 选择适合的阅读书籍

小学低年级整本书阅读实践的首要工作是选择适合小学低年级的书籍,在选择书籍中,通常是依靠教师的推荐,教师起到决定性的作用。基于此,教师在整本书阅读实践开展中,要基于学生心理特点、接受程度及个体特点选择适合的书籍。针对小学低年级的学生而言,他们往往具有较强的探索欲望,好奇心较强,教师应该以童话、绘本、古代故事、神话故事为主。如童话故事可选择《要是你给老鼠吃饼干》《格林童话》《穿靴子的猫》《了不起的狐狸爸爸》,绘本书籍可选择《小猪变形记》《绿野仙踪》《阿凡提的大智慧》等,古代故事可选择《曹冲称象》《孔融让梨》《成语故事》等经典历史典故,神话故事可选择《后羿射日》《哪吒闹海》《嫦娥奔月》等,这些书籍是基于低年级学生心理特点选择的,既保证了趣味性,又向学生传递了正确的价值观。

### (二) 制定阅读计划

对于小学低年级学生而言,他们往往缺乏自律,尚未养成良好的阅读习惯。因此,教师要积极引导低年级小学生制定阅读计划。具体而言,阅读计划的制定主要分几个方面。第一,设定每天阅读实践和阅读量,基于低年级学生特点,没分驻阅读150字左右,每天阅读时长10分钟,阅读字数在1500字左右,需要注意的是,由于学生个体的差异,阅读时间和阅读字数需要适当调整。第二,根据整本书的阅读字数,制定整体阅读计划,如《绿野仙踪》全文65000字左右,由于是绘本,学生不仅需要阅读汉字,更要读图,因此,对于低年级学生而言,阅读十分钟阅读字数应该保持1300字左右,读完整本书大概需要50天。第三,每日在完成阅读任务后,学生要分享阅读心得,并记录下来。

### (三) 丰富阅读形式

阅读包含多种形式,在具体实践中,可从几方面着手。第一,发挥通读的引导作用,学生往往对新鲜事物有较强的兴趣,在拿到一本书后,先阅读开头,后快速浏览全书。因此教师可以在这过程中,基于低年级小学生的心理特点,因势利导,通过引领学生浏览目录、联系生活、分享阅读体验中,激发学生的阅读兴趣,使学生对阅读保持持久动力。第二,教师要鼓励学生在整体阅读中带着问题意识,随时

圈画问题,教师不要急于给出答案,而是先让学生自主通过工具书、交流等多种形式获得答案。第三,组织读书会等活动,教师积极组织读书会,为学生提供阅读交流的平台,明确本次读书会的主题,让学生分享阅读成果,交流心得,实现深层次的情感体验。

### (四) 构建家校合作共育模式

小学低年级学生阅读习惯尚未完全养成,可塑性强,教师要积极致力于培养学生整本书阅读的习惯,而现实中,许多教师发现,养成教育不仅需要学校的工作努力,更需要家长的支持,基于此,小学低年级整体阅读习惯养成还需要着力构建家校合作共育模式,发挥出教育合力。一方面,学校要为家长提供交流平台,畅通双方沟通渠道,通过开展家长会、家长专访日等活动,双方共同探讨孩子在阅读中存在的问题,寻求解决问题的对策。另外一方面,家长要积极配合学校阅读习惯养成教育工作,和学校开展同步教育,监督孩子认真完成教师布置的阅读任务。同时,家长要及时购买学校提供的阅读书单,督促孩子阅读并保持长期阅读,有条件的家长也可以陪伴孩子一起阅读,进而营造良好的家庭阅读氛围。在漫长的养成教育中,促进孩子养成良好的阅读习惯。

### (五) 丰富评价方式

当前的整本书阅读实践活动评价方式相对单一,多为结果评价,忽视过程评价和综合评价,这种单一的评价方式不利于反馈教学效果和针对性的改进。基于此,教师在整本书阅读实践中应丰富评价方式,构建多元化评价体系。教师在整本书阅读中不仅要注重结果考核,应更加关注过程考核,可重点考核学生的阅读态度、阅读习惯、阅读体验等方面,综合评价可关注学生阅读笔记的撰写情况、阅读交流情况、小组成果展示等。整本书阅读时间较长,因此评价要贯穿整本书的阅读始终,定期开展阅读评价活动,给学生以阅读启示和指导。

## 三、结束语

阅读使人进步、催人奋进、促人成长,在社会“碎片化”阅读的流行下,小学语文教学一定要积极开展整本书阅读实践,从低年级学生的兴趣激发、习惯养成等方面着手,提高学生阅读能力的同时,给学生带来沉浸式的阅读体验。

### 参考文献

- [1]吕莉欣.小学阶段整本书阅读教学研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]陈钰琴.部编本小学语文“快乐读书吧”整本书阅读的指导策略研究[D].西南大学,2020.
- [3]夏冰燕.核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):253.
- [4]游祥汉.指向核心素养的小学语文整本书阅读实施路径分析[J].考试周刊,2020(85):47-48.

# 高中英语阅读教学思维品质培养的实践与思考

张桂荣

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**随着社会的不断进步,英语的地位越来越高,加上教育改革的具体要求,英语课堂上不可以只关注学生的成绩高低,要重点培养学生的思维品质和加强他们的综合素养。为了达到这一目标,教师要根据学生的具体情况成立问题枢纽、加强信息合并、绘制思维导图和逻辑思维能力,不断扩展读书教学模式,提高阅读认知能力和发散思维,以达到最终的教育目的。

**[关键词]**高中英语;读书教学;逻辑思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.136

## 引言

以往的英语教学模式偏传统封建的方法,主要以知识教育灌输为主,目的在不断增加学生对英语知识的理解。而新课改后的英语教学内容更加侧重于增强学生的英语综合素养,以便于为以后的英语学习打下扎实的知识基础,促进学生的身体发展健康。在英语课中,读课文是学习内容中极其重要的部分,教师想要强化这一方面,就要在教育过程中不停地强调激发学生的思维逻辑,提高学生们的逻辑思维、创新思维的能力。

### 一、合理性的成立问题枢纽,加强信息合并,绘制思维导图和逻辑思维能力

纵观高中英语教材,有着较为固定的教学目标,突破和创新的机会并不多。而教师想要激发学生的逻辑思维,教师可以从教学目标入手。第一步就是让学生学会自己发现问题的存在,继续跟着教师的引导与辅助更仔细的思考问题,从而一步一步的培养逻辑思维。思维产生的原因就是因为,人的想法向着一个问题的答案走去。高中英语课本上的内容常见的方式就是以一个问题为“导火索”,整章的内容及题目设置都由这个“导火索”而展开的,教师在上课前进行备课的时候,要紧紧的缠绕着“导火索”而展开课上所讲的内容,让问题环环相扣,引导学生由表面到深入,浅显到深层次的对问题展开思考,逐渐深入教材的知识内容,了解作者的设计意图,让学生指出的问题所在,对其中的细节之处进行合理性的判断,从中获取更多的知识,长时间下来,便会形成自己独立思考分析问题的能力,不需要教师的引导辅助,独立完成学习任务,提升能力。同时也能更加灵活的在阅读时归类概括总结,自己对文章进行梳理,绘制思维导图,找到适合自己的学习方式,从而快速的提高自己的逻辑思维能力和学习水平。

### 二、不断扩展读书教学模式,提高阅读认知能力和发散思维

高中时期是英语水平提升的关键时期,通过英语学习还能加速健全完善人格的建造,只能尽可能的在授课中吸收更多知识内容,和提高更大的进步,才可以完全的发挥出读书教学的最高价值。学生在英语读书学习过程中,得到越来越大的进步,其中包含对逻辑思维能力的创新与提高。逻辑思维能力的创新在学习新的知识内容时,让学生敢于对文章的内容发出质疑、提出矛盾问题、有自己独到的见解和想法、表明答案没有标准唯一性的原则,标准的答案不能给他们带来满足感,这样才能以加强勇于探究、对问题不放弃精神的形成。想要让学生的逻辑想法得到提升和扩展,最重要的就是我们教师要改变教学模式,打破传统的教学理念,在授课的过程中尽可能多的使用开放自由的教学方法,给学生打造一个能发表自己想法、大胆表达自己的思路的宽广的平台,我们教师作为引导者,要大力鼓励支持他们养成自己发现矛盾问题、质疑问题所在、讨论分析问题、独立解决问题的能力。在高中阶段的学生身上,身上的学习压力和精神压力都比较大,但如果教师可以为他们开创一个轻松舒适,生动有趣的学习环境,会更容易激发他们的读书阅读热情、对新知识的渴望、加入教学与课上互动的热情度、提高思维的活跃度,从而为学生发

散性思维和逻辑创新能力提供一个良好的外部环境,有很重要推进的作用。在浏览新的课文时,老师应当做一个合适的引入导入内容,例如根据课文的题目、课本中的一些配图等指引学生大胆猜想学习内容,支持他们表达出自己的想法。老师和学生都是教学过程中的参与者,两个角色之间的交流互动是提高课上气氛的关键点,双方都相互研究思考问题,才可以做到互相理解和一起进步的目标,不停地研究会挖掘出更多课上涉及不到的知识,不仅扩大了知识层面,还丰富了课上的学习内容。但单独指望课上的教学来提高逻辑思维能力还是不够用的,还要留下一些课后作业,如根据课本上的内容改编或改写,支持他们大胆想象、精心设计、努力创新的基础上完成任务,特别是与同伴之间进行探讨的过程中产生的想法会容易激起创新思维。

### 三、深入了解教育目的,激发逆向思维

进行英语教学的课程中发出逆向思考是养成学生逆向思维的重要方法,这不仅要求学生需要十分了解课文的内容、熟知课文的基础构造和关键词句、把握课文的讨论主题,还要知道怎样分辨原作者的想法是否正确、能判断原作者的写作意图。传统的读书阅读模式重点在知识灌输和对技巧的学习上,而逆向思维的读书模式看中的则是对知识的理解和研究,最好将整个人全部融入教学的内容中,与学习的内容进行更深一步的了解。老师是学生学习的引导者,要充分发挥引导的作用,不停的带他们深入了解课文,挖掘深层次的意义。为了养成逆向思维的能力,首先要知道作者的写作意图及观点,然后在针对意图与观点进行研究剖析,在发表自己的想法和观点。老师可以根据情况,将不同的想法分成两个阵营,每个阵营要守着自己的观点辩论研究。这样不仅仅促进了同伴与同伴之间的交流,同时也加强了他们的胆量,还对培养学生们的逆向思维产生了极大的作用。

## 四、结束语

总而言之,即使每篇文章都有它的价值与道理,但能决定价值的体现主要看阅读文章的人能不能全部发现。科学合理的阅读模式能升高学生们的言语表达能力,通过理性的剖析和研究文章内容,可以提高他们的逻辑思维能力。高年级的教师在处理教学压力时一定要十分了解学生的具体情况,不断地更新教学方法手段,创造轻松开心的学习氛围,最后达到提升逻辑创新、逆向思维个创新思维等能力的目标。

### 参考文献

- [1]陈瑞娟.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D].华东师范大学,2016.
- [2]尤妙莹.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[D].闽南师范大学,2017.
- [3]叶婷.高中英语阅读教学中思维品质培养的实证研究[D].集美大学,2019.