

浅析初中数学课堂练习有效性设计

王彤

(岫岩满族自治县岫光小学 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】数学课堂练习是开拓学生思维、培养和训练学生各方面能力的主战场。有效的练习能够让学学生学有所得，并能体会到学习的乐趣，也有利于学生数学素养的全面发展。有效的数学练习让学生既能掌握知识又能发展能力，更重要的是让每个学生喜欢数学，主动学习数学，视数学学习为一种愉快的经历，并学有所得，从而凸显数学的真正价值。

【关键词】初中数学；课堂练习；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1604

一、初中数学课堂练习的重要意义

数学课堂练习是初中数学课上的重要组成部分，学生可以通过对应的练习题来巩固知识，加深理解，学会应用，形成技能技巧。有效的课堂练习也是教师检验教学目标是否达成，反馈教学效果好坏的方法。农村初中，学生的数学比较基础薄弱，参差不齐，学习意识不到位，那么课堂练习能否激发起学生的学习兴趣就显得尤为重要。作为农村初中的数学教师应注重课堂练习的设计，而不是直接将课本、练习册或各类资料上的练习搬到课堂。课堂练习应以学生为主体，以教材为依据，与时代同步，注重基础性，对基础知识的掌握是课堂教学最基本的目标，让全体同学都能积极参与，体验学习的成就感，从而更进一步激发起学生的学习兴趣。因此，数学课堂练习有效性的研究，对提高教学效果就显得十分重要。

二、初中数学课堂练习的有效性设计

(一) 抓纲务本，注意基础性

课堂教学最基本的目标是掌握基础知识和基本技能，对于新授课中的新知识点理解到位，全体学生都能积极参与，而参与的前提是全体学生都能尝试解决基础性练习，这样能让学生体验学习的成就感和乐趣，有了兴趣和信心，从而能激发起学生的学习激情。

(二) 抓住关键点，注意针对性

有的放矢地设计练习，是提高练习和教学效率的重要措施。教师要在课前做到精选，针对本节课的关键点优化设计，针对学生常常错的或预测学生可能会错的问题，设计针对性的练习，帮助学生领会知识的实质。设计练习的原则总结如下：

1. 设计分层练习。学生的学习能力和接受水平均不相同，分层练习可以让不同层次的学生都能得到训练和提升。通过分层练习，步步诱导学生进入知识的宫殿，才能解开知识之谜。促使学生在不断深化的练习中，把握重点，突破难点，达到了知识结构转化为认知结构的目的。

2. 设计对比练习。比练习是在设计练习时，通过形式、内容、方法等对比，引导学生抓联系，辨差异，巩固知识，丰富学生知识结构，深入反思，从而发展学生思维，培养学生良好学习习惯。对比练习在老教材中大量出现，尤其是应用题对比，但随着新教材解决问题编排新特点，对比练习明显减少，甚至难得一见，以至不少教师也逐渐生疏。其实，教育学生会主动对比的学习方法和养成主动反思的学习习惯，要比获得知识更重要。正同罗杰斯所认为的：有意义的学习远不只是知识的简单增加，而是一个人存在的每一部分都会与这种学习经验相互贯穿，并导致其态度、个性及对未来选择方向发生变化。

3. 设计变式练习。变式练习就是在教学中应经常变换练习类型。变式练习对学生领会概念及知识之间的联系等都具有极其重要的意义，它可以使进行变式练习，

使学生在多练的基础上活学活用，克服心理定势，形成技能技巧。学生通过变式练习，一石激起千层浪，避免了强化练习时的负面影响，有效地克服了心理定势，对发展学生的归纳能力都有重大意义。

(三) 联系生活，注意应用性

数学知识来源于生活并服务于实际生活。因此，联系生活实际进行练习设计，让学生体会到生活中处处有数学，从自己身边的情景中可以看到数学问题，运用数学可以解决实际问题，体会到数学的应用价值。这样的数学练习才能有益于学生理解数学，体会到生活中处处有数学，从自己身边的情景中可以看到数学问题，运用数学知识可以解决生活中的实际问题。让学生觉得学习数学是有用的，使他们对学习数学更感兴趣。

(四) 丰富题型，注意适应性

机械单调的练习容易使学生产生厌倦情绪，为了充分调动学生学习的积极性，可采取多种多样的练习方式，以引起学生的兴趣和注意力。为了巩固一节数学课的学习效果，可设计多种多样的练习题型，可选择，可判断，可填空，可计算，可操作，可解决问题等……其实这些题型也是各类考试中经常会见到的。练习题型，可涉及判断、填空、应用等题型，学生再次遇到解决此类型题时，就有了解决问题的初步经验，所以做起来会显得比较适应的。

(五) 拓展思维，注意开放性

设计练习时，有意识地设计一些能开拓学生思路的，有利于学生自主探索不同解决问题策略的题型，使得练习有挑战性，课堂教学弥漫一种思维文化。

三、结束语

有效的课堂练习设计可以让学生进行课堂练习达到事半功倍的效果，在新课程要求的背景下，教师要更加注重学生的发展，在教学过程中要进行丰富灵活的课堂练习设计，让课堂练习不再单一，不再枯燥，不再毫无意义。让每个学生喜欢数学，主动学习数学，视数学学习为一种愉快的经历，并学有所得，从而凸显数学的真正价值。

参考文献

- [1]王研.农村初中数学课堂练习设计的有效性初探[J].现代教育科学.2014.
- [2]胥洪军.如何做好课堂练习设计[J].读与写(下旬).2010.
- [3]姜奥奋.初中数学课堂练习设计的有效性[J].中学生数理化.2014.
- [4]孙建洪.提高课堂练习有效性的实践研究[J].数学教学研究.2015.
- [5]冯惠娥.浅议课堂校本习题的三个层次[J].初中数学教与学.2015.
- [6]林志强.如何提高初中数学课堂练习的有效性[J].考试周刊.2015.
- [7]王宝印.浅议初中数学课堂有效性练习[J].新课程(教师版).2011.

“支架式”教学模式在高中英语教学中的实践探索

王真真 刁燕平

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

【摘要】随着信息时代的发展，信息技术不断渗透到学校教育中，丰富了课堂内容，提高了学生的学习积极性和课堂有效性。随着新课改不断进行，对学生高中英语教学提出了新的要求，要求学生在掌握基础知识后，能够形成英语学习的思维模式，注意英语的实用性。“支架式”教学模式是指为学习者建构知识理解的一种理论框架，强调对知识的理解，在高中英语教学中利用“支架式”将复杂的英语知识转化为简单的小框架，加强学生对英语知识的理解，在素质教育的背景下，培养学生英语学科核心素养，激发学生对英语学习的兴趣。

【关键词】“支架式”教学模式；高中英语教学；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1605

一、“支架式”教学模式

“支架式”教学是指为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架。在进行“支架式”教学的时候，教师要将复杂的学习任务加以分解，以便于学习者深入学习。

支架式教学法更加关注学生的“最近发展区”，强调解决学生最新存在的困难，也强调教师对学生的关注要及时。“支架式教学模式”是基于建构主义学习理论提出的一种以学习者为中心，以培养学生解决问题和进行自主学习的教学方法。该教学法是为学生提供适当的提示或者支架，让学生跟着支架进行渐进式学习，逐步地发现学习中的问题，并采取一定的方式进行解决，掌握所学的知识，提高问题解决的能力，使得学习者能够进行独立的学习。

“支架式”教学模式由几个环节组成。(一)搭脚手架，是指围绕当前学习的主题进行支架搭建。(二)创设情境。(三)独立探索，让学生对学习内容进行独立的学习和探索。

二、高中英语教学现状

(一) 学生英语兴趣不高

在高中，学生学习英语只是为了准备高考。英语是高中三大科目之一，英语的分占占据了相当大的一部分，并且英语分数可以为学生的成绩拉开很大的距离。在实际调查中，就大多数学生对英语不感兴趣，对英语的学习抱着得过且过的态度，忽视了英语作为一种语言学习的重要性。

(二) 传统化教学模式

在传统教学中，英语的教学主要是进行语言的机械训练，要提高学生的英语水平。这样的教学方式不利用学生提高对英语的兴趣，甚至厌恶英语的学习。在传统教学中，很多教师的知识老化，对教材的设计虽然会跟着教学改革进行，但是由于教材内容的更新。但是很多英语老师的知识和信息并没有更新，会导致教师对教材不熟悉，尤其是涉及比较新的教学内容。英语词汇的记忆一直是英语学习的重点和难点，很多学生对英语词汇的记忆都死记硬背，教师在单词教学中主要采用领

读、朗读的方式让学生学习“记忆”单词，之后在对单词进行补充讲解，让学生对单词能够进行扩充学习，学生往往对单词的学习是机械化重复教师的内容，没有采用单词记忆的方式进行记忆，虽然很多教师在上课的时候要求能够理解记忆，但是很多学生为了快速完成教学目标往往直接记忆，这样的记忆不利用后期单词的使用。

三、“支架式”教学模式在高中英语教学中的实践

(一) 搭脚手架，构建英语学习框架

高中英语教师在教学的时候要围绕当前学习主题，按照“最近发展区”为学生构建知识体系。

例如在高中《Ann's best friend》中教师要为根据课文学生设计“支架式学习”框架，设置好知识目标，也就是Knowledge aim: Students will understand the information contained in the emotion-line in the textbook and find out what happened to Anne in that passage. (学生将了解教科书中情感线中包含的信息，并找出文章中安妮发生了什么。)设置，能力目标，通过这节课能获得什么样的能力Ability aim:

Students can discuss with partners according to that emotion-line; Students' ability of reading a diary about a person's mood can be trained; (学生可以根据情感线与同伴进行讨论；学生阅读关于一个人情绪的日记的能力可以训练；)还有学生的情感目标，英语学习是希望通过学习能够促进学生的情感和价值体验。Emotional aims:

Students can gain a better understanding about friendship; (学生能够增加对友情的理解)

对教学重点提出要求，指出教学重点本节课的重点和难点，也就是“Teaching Key points” and Difficult Points:

对于教师的教学方法也进行了规定，采用小组讨论，设置问题和多媒体教学，让学生通过一个一个小任务完成教师的教学目标，通过对学科的建构，让学生能够