

高职思政课与职业素养教育融合路径研究

张琳琳

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276000)

[摘要] 高职思政课是培养大学生的道德素养的重要渠道,也是对大学生进行职业素养教育的关键课程。在现代教育理念中,高职思政课余职业素养教育进行相融合,有利于更好的提高大学生职业素养。本文将探讨高职思政课和职业素养教育融合的必要性以及目前所存在的问题,并探讨高职思政课与职业素养教育融合的教学路径,仅供参考。

[关键词] 高职思政课; 职业素养教育; 融合途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.306

引言

随着新课改教育要求不断深化,高职院校中的思政课程也在不断改革与发展,根据学生的发展需要,职业素养是学生步入社会中必须具备的品质素养之一,因此教师在教学中应该不断的改进教学内容,改变教学策略,从而让学生不仅具备专业知识与技能,还具备较高的职业素养,从而提升学生核心竞争力,促进学生的全面发展,在自己的岗位上恪尽职守,不断实现自己的人生价值。因此,将高职思政课与职业素养教育融合,有利于提升学生综合素质,明确人生目标,将自己的职业生涯规划与职业素养联系在一起,发现二者之间的关系,从而做好职业生涯规划,成为行业中的优秀之才。

一、职业素养与思政课程融合的必要性

(一) 高职教育阶段是培养学生职业素养最佳时期

高职院校的学生即将步入社会,在这个时期也是学生心智接近成熟的时期。职业素养是每个人在职场中必须具备的。如果在高职教育之前对学生渗透职业素养教育,相对较早,学生还没有涉及职场领域内,并且学生的学习任务中,没有精力完成相应学习任务;而要是步入职场中再学习相关的职业素养教育理论知识,培养自己的职业素养,相对较晚,不利于学生最初的职业竞争。因此,在高职教育阶段培养学生的职业素养是最佳时机,这个时期学生的人格已经健全,更容易理解相应的教学内容,思维方式也比较灵活,教师传授一些新理念,学生也能快速的接受并消化,有利于学生形成正确的人生观与价值观。

(二) 思政教育的开展离不开职业素养教育

职业素养是高校思政课必不可少的一项教学内容,但在多数院校中职业素养这一部分教学内容都被安排在学生临近实习时,只有几节课,没有对学生起到彻底的教育作用,导致学生的职业素养没有得到提升。但终究思政教育活动的开展离不开职业素养教育,那么不如将职业素养教育贯穿到整个思政教育中,从而真正有效的提高大学生职业素养。

(三) 职业素养教育开展需要以思政教育为基础

在培养创新应用型人才过程中,既需要学生掌握相应理论知识,提高学生技能,同时也需要学生具备较高的道德素质,从而才能提高自己的职业素养。因此,在进行职业素养教育时,必须以思政教育为前提,将思政课与职业素养融合起来。教师在教学中,应该将思政教育内容与学生的专业联合起来,从而发挥思政教育的实际意义,促进学生具备较高的道德品质,树立正确的人生观与价值观,从而制定正确的职业规划,实现自己的人生价值。

二、高职思政课与职业素养融合路径

(一) 转变高职思政课教育职能

在上课的高职思政课中,教师大多数都是以教材为准,教学内容都是课本上的,上传让学生进行勾画,对重点知识进行讲解,然后让学生背下来,就算学生掌握这部分知识了。教师在教学中没有将重点内容通过有效的教学手段进行升华,学生对其理解的不透彻,只会运用于书面,不能真正的将其应用到实际生活中,学生的思想觉悟没有提高。教学有量无质,没有发挥出思政教育的作用。为了改变这种教学现状,首先应该将思政课与职业素养教育进行有效融合,并

改变思想政治教育职能,在教学过程中注重教学方式,以教材为基,恰当增加课外内容,拓宽学生视野,拓宽学生知识面,从而让学生在多种知识的影响下,改变自己错误的认识,树立正确的价值观念,让学生逐渐重视职业素养的形成。

(二) 创设良好教学环境

教师在教学中,要想发挥学生主观能动性,真正的融入学习氛围中,首先教师就应该为学生创设思政教育与职业素养教育的有效融合的教学环境,让学生认识到职业素养在自己成长发展道路上的重要性,从而自觉配合教师教学,有利于教师顺利开展教学活动。其次,学校也应该加强该方面的制度建设,加强校园思想政治文化建设,潜移默化影响学生,让学生处于一个积极健康的环境中学习与生活,真正提高学生思想政治涵养。最后学校以及院系要为学生提供实践机会,可以加强与校企合作,组织学生积极参与,让学生真正的参与到社会实践过程中,体验岗位工作职责,促使学生学习的职业理论知识,提高职业素养。

(三) 融入多元教育

教师在教学中并不是机械的将思政内容与职业素养教育结合在一起,如果生硬的融合,反而会舍本逐末,产生消极影响,让学生处于茫然的学习状态,不利于学生职业素养的培养。因此,教师在教学中,要注重多元文化的渗入,从而加强个性化教育,让学生在过程中展现自己的优势与个性,从而挖掘学生各方面的潜力,着重培养学生的突出能力,提高学生核心竞争力。另外,教师在教学中要注重将学科知识融入职业素养教育中,有利于学生更好的理解相应的教学内容,这就要求教师在教学中要对每个专业都有简单的了解,科学合理的将学科内容融入职业素养教育中;教师还可以利用多媒体教学优势,将教学内容通过视频图片等形式呈现出来,让学生直观的感受该项知识内容,采取教学案例,让学生产生情感共鸣,从而发现自身不足,采取措施进行改正,让自己成长为更优秀的人。

结语

综上所述,职业素养对于学生的成长发展起着至关重要作用。因此在高职教育中不可忽视该项教育内容,高职思政课是进行职业素养教育的重要渠道,教师在教学中要将高职思政课与职业素养教育进行有效融合,让学生认识到职业素养的重要性与真正内涵,改变传统教学方式,拓展教学内容,渗透多元文化,帮助学生树立正确的价值观念,做好自己的人生职业规划,让学生成长为高素质人才,从而在工作岗位上发挥自身优势,做好本职工作,为社会发展贡献自己的一份力量,实现自己的人生理想。

参考文献

- [1] 胡虹. 职业素养教育与高职思政课融合路径研究[J]. 商情, 2018, 16: 134.
- [2] 林丽群. 立德树人视域下高职思政课与职业素养教育融合路径研究[J]. 科学与财富, 2018, 13: 139.
- [3] 陈亮. 高职院校思政教育与职业素养教育融合路径研究[J]. 教育现代化, 2017, 11: 195.

传统文化视角下高校思想政治教育创新路径研究

朱温军¹ 官任斌²

(1. 江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000;

2. 鹰潭市田家炳中学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 高校思政教育创新对传统文化理念运用尤为必要,是推动高校思政教育发展及提升高校思政教育适应能力的有效策略。为此,高校应着眼于对传统文化思想的科学引入,提高高校思政教育实践水平,使高校思政教育对传统文化运用能切实满足现代教育发展需求,以期以传统文化教育为牵引,为高校思政教育稳步推进提供新的时代机遇。

[关键词] 传统文化; 高校; 思想政治教育; 教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.307

1 引言

新时期教育发展对高校思政教育工作开展提出了新的要求,以传统文化理念为导向,实现高校思政教育有效推进,将是未来阶段高校思想政治教育工作的重中之重,同时也将进一步改变现有高校思政教育形式,对提升高校思政专业教育能力及创新思政教育新形式具有关键性辅助作用。

2 新时期高校思政教育创新的重要意义

2.1 推动高校思政教育工作与时俱进

信息化时代发展在为高校教育提供便利的同时,也衍生出一系列问题,尤其是互联网不良信息对于青年一代精神和思想的影响,使高校思政教育工作推进尤为困难。为更好地应对互联网文化及不良网络信息的侵袭,以现代化教育改革为中心创新思政教育新形式,成为高校思想政治教育的重中之重。除此之外,契合高校学生对思政教育的诉求,提升教育先进性、前瞻性,也是现代高等教育人才培养的重要内容,要求高校教育发展布局必须与时代发展保持一致,通过对教育体系及教育机制的完善,提升高校专业教育实践水平,在此过程中,可强化高校教育创新能力,成为弥补高校教育管理滞后及教育实践缺失的有效路径,进一步为后续阶段高校思政教育科学化推进夯实基础。

2.2 满足新时代高素质人才培养需求

高素质人才培养是我国新时期教育发展的重要目标。思政教育作为提高青年学生素质水平的有效方式,自然成为现代高校高素质人才培养的核心重点。为

此,高校必须要立足当前、着眼未来,以实践创新眼光开发高校思政教育新形式,保障高校思政教育能力长期处于较高水平,并根据我国对高素质人才培养的新需求,不断调整高校思政教育方向,使高校真正意义上成为培养高素质人才的基础和摇篮。与此同时,高校思政教育在文化思想教育方面起到积极辅助作用,也使其必须进一步适应现有教育发展新环境,以教育创新为核心加强高校教育探索,同时为后续阶段教育体系的完善积累经验,这势必会成为高校思政教育的基础形态。为此,高校思政教育创新开展与新时期教育发展对接,则在高校高素质人才培养方面显得尤为重要。

3 针对传统文化视角开展高校思想政治教育的创新策略及路径

3.1 完善高校思政教育传统文化应用体系

高校思政教育传统文化应用体系完善,其目的在于保障传统文化思想能更好融入高校思政教育环境,提高传统文化思想教育应用契合度。长期以来,高校思政教育对传统文化的运用,多数停留于对部分历史人物事迹的引用,未能真正意义上探索历史文化发展背后所隐含的内容,使传统文化的高校思政教育引导,多数形成一种单一的教育形式。完善高校思政教育传统文化体系,则是在现有基础上深入地挖掘传统文化资源进行挖掘,将与高校思政教育需求相契合的教育内容运用于基础教育工作,改变早期阶段高校思政教育格局,让传统文化思想以体系化教育发展形式,纳入现代思政教育实践环节,以此使高校思政教育对传统文化内容运用形成良性循环,通过完善教育体系带动教育实践高质量发展。