

一、从课本文章中找到作文素材

根据实际教学的经验,本文认为小学生良好写作的关键是学会表达自身的观点。但因小学生刚刚接触作文写作,暂时缺乏输出自身观点的能力,所以作文往往停留在对事实的简单陈述。因此,本文认为教师应选择优秀作文素材为契机,将良好的价值观念传播到小学生的内心,从而让小学生可以将素材中借来的观念转换为自身的认识。基于此,本文认为从课本文章中收集或基于课本延伸处来的素材应作为教师的首选素材。课本文章的内容既包括对知识点的运用,还可以传递优秀传统文化,对培养小学生作文水平和正确思想都有益处。

例如:在学习古诗《登高》时,教师首先可以在课文讲解时对诗歌本身进行解析,让学生初步感受到作者王维在字里行间对家人的思念。然后,在作文写作课上,将诗歌作为基础,延伸出有关王维的诗歌素材:《竹里馆》《鸟鸣涧》等,有关亲情的素材如:苏轼与苏辙的互帮互助等,以及有关与秋天的素材,如南宋郑思肖表达坚持风骨的《寒菊》,唐代刘禹锡表达努力进取的《秋词》等。学生通过学习这种拓展课本知识,串联同主题素材的方法,将提升学生对素材的记忆与运用。并且,小学生可以在记忆素材,运用素材的过程中,将这些古人的优秀思想结晶吸收到自身的价值观念中,促进自身正确价值观的培养。

二、从学生生活中找到作文素材

小学生的学生生活不同于中学的以应试为目的的生活。小学生拥有大量的课余时间可以自由支配,这一特点就使得小学生可以有丰富的课余生活。本文认为这些学校外的生活既是小学生的欢乐源泉,又不失为良好的作文素材来源。无数中外文豪的写作生涯都证明:写作的灵感来源于生活,深邃的思想来源于丰富的人生。所以,小学语文教师应积极引导小学生对自己的生活进行观察,锻炼小学生对生活,对社会,对自身的审视能力,让学生从生活中找到属于自己的丰富作文素材与灵感来源。

例如:在国庆等长假期间,学生家庭往往会组织外出旅游。教师可以在假期中的作业中安排小学生对自己的假期出行进行总结,为游记、记叙文等题材积累素材。教师还可以引导学生对自己的日常生活进行观察,为日记、随笔等作文类型做好准备。在运用这一方法中,教师应注意不要将目光只集中在适合写作类型的素材收集上,而是要尽可能将小学生的素材范围类型进行扩展。这些课本之外的素材并非无用,这些素材将成为拓展小学生的文学素养知识的基础,而这一素养的形成将为小学生的写作能力提供持续的动力。

三、利用模仿写作打开学生写作之门

小学生作文写作的最终目的是培养小学生的基础的文学创造能力。而本文认为模仿是创造的前提,小学生应先学会模仿正确的表达方式,再注重培养个人观点。为了达到这一目的,教师可以在作文写作课上安排对课本文章的模仿写作内容,从例文的结构、修辞、主题等方面进行解析。这一学习内容较为枯燥,但对提高学生的作文水平却大有益处。

例如:在学习《运动会》这一例文时,教师可以把例文的行文结构进行拆分。通过标注提示、颜色区分等方式,教师应将例文拆分为骨架与内容两部分。骨架即以时间为轴,包括运动会前的准备工作、运动会开幕、运动会进行,最后是所在班级的获奖情况;而内容则是老师与同学们在运动会各个阶段的行为,包括教师的动员,学生们的积极报名。运动员拼搏向上的体育精神,看台上同学们的加油呐喊等。教师应引导小学生将例文的结构进行反复的模仿,使得学生可以在遇到类似的以时间为轴,以人物群像为内容的主题时熟练运用这一模板。

四、利用修改作文提升学生写作能力

从文学写作的角度来说,好作文是改出来的。对于小学生来说,无论原有的作文文笔如何幼稚,都是其真实想法的体现。教师应重视小学生在文章中表达出的自我意识与灵感,引导学生对自己的作文进行修改。本文认为,教师的修改工作应集中于语言表达的完善,让学生通过教师的提醒对修辞手法,文章结构进行加强记忆。另外教师应积极发展学生与学生之间的互评。学生与学生是同龄人,具有更多的共同语言,学生也更容易接受来自同学的观点。而同学之间的讨论将促进小学生的灵感不断完善,最终形成自己的完整观点。

例如:教师可以将一部分的作文课设置为自由命题,将写作的主动权交给小学生自己。对于写作能力较低的低年级学生,教师可以给出一定的写作方向。然后,教师可以在评价学生的语言表达后,再次组织学生自由命题的作文进行同学互评,教师抽查朗读等评价形式。这些评价方式将学生引入对作文的评价中,将大大有利于学生与学生之间的交流碰撞,可以让一个学生的奇思妙想升华为全体学生的思想结晶。小学生还可以在课堂讨论中获得锻炼口才与表达能力的机会,进而促进学生口头表达与文字表达两种形式之间进行互相转化的能力。

结论

小学阶段的语文学习是学生第一次系统的接触自己的母语,并进行系统的学习。在这一阶段养成的学习习惯与学习能力将为学生终身的语文学习生涯奠定基础。而作文作为重要的学习内容与考察题型,将一直在学生各个阶段的语文学习中占据重要地位。所以,小学教师应提高对小学生作文水平的重视,积极解决实践中遇到的问题。本文提出了运用课本与学生生活找作文素材,利用模仿写作与修改作文提升作文水平的观点,详细的论述了具体实施的方法,希望对广大教师同仁有所帮助。

参考文献

- [1]姚春梅.小学语文教学中作文素材的积累[J].小学生作文辅导(语文天地),2019(11):47-48.
- [2]范海群.小学语文教学中作文素材积累的新途径[J].语文天地,2019(30):41-42.
- [3]姚提琴.小学语文生活作文和素材积累的教学探讨[J].新课程(上),2019(05):42.

提高初中物理课堂教学有效性的实践研究

涂建品

(江西省抚州市东乡区黎圩镇初级中学 江西 抚州 331800)

[摘要]物理是初中的基础性学科,也是学生素质教育的重要组成部分。初中是学生物理学习的基础阶段,也是培养学生物理学习兴趣的关键时期。随着素质教育与课程改革的推进,提升初中物理课堂教学有效性成为重要的课题,也是当前物理教师的重要使命。因此,物理教师要转变自己的教学思路与观念,正视当前物理教学存在的问题与症结,对症下药,锐意改革,为学生创造一个良好的物理学习环境,为学生高中的物理学习打下一个良好的铺垫。本文主要针对如何提高初中物理课堂教学有效性展开分析,以供专业人士参考与借鉴。

[关键词]初中物理;课堂教学;有效性

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1293

物理是初中才开设的课程,并且比较抽象、难懂,如果这一阶段教师不能带领学生走进物理学科的大门,学生对物理知识的学习就会失去兴趣。在课程改革的大背景之下,传统初中物理教学模式已经很难适应学生的发展需求。提升初中物理课堂教学的有效性成为广大师生殷切的要求,也是当下物理教学现实的紧迫需要。那么,如何提高教学的有效性呢?笔者认为,教师需要通过开展有效的课堂教学活动,提高学生的学业水平,激发学生的学习兴趣,促进学生核心素养的发展,以此形成一个良好的师生互动系统。

一、分解式导入,提高教学有效性

初中物理本身具有较高的抽象性与复杂性,而初中学生自身理解能力不高,且认知水平较低,在进行物理知识学习时往往会遇到多种多样的问题,长此以往,必然会挫伤学生的物理学习兴趣,甚至会使学生产生畏难的情绪。因此,为了帮助学生更好地学习物理知识,使学生积极主动地参与到初中物理课堂教学活动中,作为教师,要认识到课堂导入的重要性,围绕着具体教学内容进行课堂导入的精心设置,并为接下来的物理知识讲解做好铺垫,强化学生对抽象化物理知识的理解与认识。比如,教师在物理课堂教学中可以将教学内容分解渗透给学生,分层次地进行物理知识的导入,以生活中的物理现象作为课堂导入,很大程度上消除了学生畏难心理,使学生的物理学习由以往的“要我学”转变为“我要学”。比如,在进行“惯性”这部分知识内容学习过程之中,大多数学生都无法理解这个抽象的物理概念,对于影响惯性的几点重要因素缺乏足够的认识,在课堂教学开始之前,教师应重视分解分层导入设计,利用各类教学情境,加强学生对“惯性”这一概念的认识。在进行惯性知识讲解之前,教师可以先向学生表演生活中两个极为常见的现象:第一,公交车突然启动之后,车上站立人员的状态;第二,公交车紧急刹车时,车上站立乘客的状态等。通过应用贴近学生生活的案例,帮助学生对于惯性原理的认识更为深入。

二、重视语言运用,优化教学用语

在初中物理课堂教育之中,教师教学用语是否规范流畅,对教师质量与效果影响较大,通常来说,通俗易懂、流畅的教学用语的应用,可以帮助学生更好地理解内容。一般而言,优质的教学用语要符合通俗易懂、严谨性高以及感染力强等要求,具体而言,教师在进行物理知识讲解时,用词切不可晦涩难懂,且词不达意,这样极易加大学生理解难度,让学生难以听得明白透彻,也就影响了课堂教学效果。此外,物理是一门科学,教师在讲解物理知识时要做到准确无误,概念要阐述清楚,切不可模棱两可、含糊不清。为了增加物理教学对学生的吸引力,提升物理课堂的趣味性与生动性,教师应当使用具有感染力的、幽默风趣且言简意赅的教学用语,促使学生保持良好的学习状态,引发学生的情感共鸣,因此为初中物理课堂教学有效性提供重要保障。

三、精心设计课堂提问,激活学生的物理思维

课堂提问是检验学生对知识掌握程度的重要方式,对于提升课堂教学有效性意义重大,其中,在进行课堂提问时,为了保证提问的有效性,要注意以下几点内容:首先,保障提问的目的性。教师要认识到进行课堂提问的目的,不仅仅是为了简单扩充教育内容,更重要的是对学生的学习成效进行检测;其次,保证提问具有启发性,课堂提问应当能够引发学生积极思考与探究,从而使学生对知识的理解与认识更为深刻;最后,要保证课堂提问具有中心,教师应围绕某个中心进行提问,充分发掘出学生的创造性与主动性。

四、利用多媒体辅助教学,变抽象为具体,化难为易

随着信息时代的到来,网络技术与计算机技术应用广泛,在进行初中物理教学中教师要重视对现代化教育技术的应用,在课堂教学中通过多媒体技术的应用,以文字、声音、图片以及视频等多种方式,直观形象地向学生呈现出教学内容,易于学生接受与理解,保障了初中物理课堂教学的有效性。比如,在学习了解“电路”这一方面内容时,为了帮助学生更好地理解“两物体摩擦时,一个物体的电子可能会转移到另一物体上,得到电子的物体带负电,失去电子的物体带正电”这一知识点,教师借助多媒体课件的应用,向学生播放相关Flash动画,在模拟橡胶棒和毛皮相互之间摩擦过程之中,将电子制作成为可以移动的“小人”,在摩擦中“电子小人”从毛皮上转移到橡胶棒之上,这种直观又形象的展现方式,能帮助学生更好地理解解知识点,以此达到提升课堂教学有效性的目标。

五、重视物理实验活动的开展

物理实验是初中物理教学中不可缺少的内容,对帮助学生理解知识点作用巨大,在进行物理实验中教师要转变传统的方式,通过多样化方式的应用,调动学生参与到物理实验活动的主体性。比如,在进行“气体压强”这部分内容学习中,可以创设如下实验情境,将一些水倒入易拉罐之中,而后用酒精灯对易拉罐进行加热处理,一段时间后,罐口便会出现白雾,接下来用橡皮泥将罐口封住,经过慢慢冷却后,易拉罐发生了变形,这个时候教师进行提问,“易拉罐为什么出现白雾?”“这种排空气方式在物理中有哪些运用?”教师通过物理实验活动开展,引发学生进行多角度思考,实现了学生发散思维的培养,提升了物理教学的有效性。

综上所述,在教育体制改革深化下,教师要积极转变传统的物理教学方式,通过多种举措的综合应用,充分点燃学生的物理学习兴趣,调动学生参与到物理实验活动的积极性与主动性,以此促进初中物理教学有效提升,实现对学生的全面培养。

参考文献

- [1]孙海池.浅析初中物理教学效果的提升[J].中国校外教育,2018(24)
- [2]秦林.提升初中物理教学质量的几点举措[J].中学物理教学参考2018(16).