

念,运算能力,推理能力,模型思想,应用意识,创新意识。这些素养的养成与活动息息相关,从根本上决定了数学课堂中离不开活动这一鲜明的主环节,也决定了活动的主题性。

二、现行课堂教学体制决定了教学中开展恰当活动的必然性,班级制教学是目前教学的主流。后现代主义认为:让孩子们活动才会在活动中遭受不同的经验和观点的冲突,才会学着通过对话协商去解决冲突,学会从他人的角度看待自己的经验,从而对原有的经验进行修改,学习就是与有差异的个体交流,因此教学活动的设置要能够有效的激发差异性。

三、活动是课堂教学的载体。传统的教育观念分割了教与学,把它们对立起来,师生各处于一条河的两岸,学生在此岸看着老师在彼岸想方设法把自己拉过去,现代教学理念是师生共乘的一条船,由此岸渡到彼岸去,恰当的活动,就是这一条船,船的质确定了教与学的质,教学活动的设置要注意参与的广泛性。

怎样开展恰当的活动,让课堂灵动起来?以9的认识为例,

一、利用活动激发兴趣

对于数的认识一年级的学生是感到枯燥简单的,他们已经习惯了摆放鲜花,木块,小棍,甚至动画的形式一时也难以激起他们的兴趣,于是我直接让学生代替上述实物做活动的主体,亲历活动过程,当8位同学整齐的排列在讲台前时,惊奇,质疑,期盼各种情节明显的写在了几十位同学的小脸上,课堂气氛一下就渲染起来。

二、配合教学内容展开活动,培养学生数学思维。

a.通过8位同学与老师不同的结合方式,认识9与前8个数的关系,建立9的加法概念9的减法概念,培养关于9的加减法运算能力。

b.通过数数,初步认识第九的序位。

在上述活动中,学生建立了9的数感,锻炼了数据分析能力,培养了运算能力和推理能力等核心要素,师生亲历学习过程,共享探究的喜悦,密切了师生关系,培养了学生数学思维。

三、利用活动巩固知识体系。

由学生组织轮换活动,在活动中发现差异,某些学生容易忘掉自己或者固执于某一组合模式(5+4)或(7+2),通过讨论沟通,求得合理解决,锻炼学生的组织能力,协调能力,交际能力,通过与有差异的个体交流巩固知识体系。

四、让活动促进学生数学综合能力的开发。

通过8位同学与老师的任意集合,建模9的内涵,通过特殊队形,333,感性认识乘与除(不作要求)

恰当的活动能够有效的整合教与学的活动,改变师生关系,集中学生注意,促进思维能力的发展,笔者反对多而繁的活动,坚守恰当,让师生共乘恰当活动这一条船,共旅探究之途,共享探究之乐,让课堂灵动起来,亲历课程核心内涵,构建和谐课堂。

参考文献

[1]王淑琴.参与活动 让课堂“灵动”起来[J].科普童话,2020(10):135.

提高小组合作学习有效性的策略

沈志刚

(河南省驻马店市驿城区香山中心学校 河南 驻马店 463000)

【摘要】小组合作学习,是一种以小组为单位的合作性学习,是指将学生个体间的差异当作一种教学资源,为了完成共同的任务,让学生在自主探究的基础上,充分展示自己的思维并相互交流,把小组中的不同思路进行优化整合,把个人独立思考的成果转化为全组共有的成果,以群体智慧来解决问题的一种互助性学习方式。建立恰当的合作小组,优化组合。正确的合作学习方法,提高学生合作学习能力。选择合适的学习内容,开展有效的小组合作学习。恰当把握小组合作学习时机。

【关键词】小组合作学习;方法;学习内容;学习时机

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.987

合作学习是学习的一种组织形式,合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性的学习。合作学习作为新课程倡导的一种新的学习方式,被广泛运用于学科教学中。它有利于培养学生的合作精神和创新能力,提高学生学习的主动参与意识,促进学生全面和谐的发展。小组合作学习,是一种以小组为单位的合作性学习,是指将学生个体间的差异当作一种教学资源,为了完成共同的任务,让学生在自主探究的基础上,充分展示自己的思维并相互交流,把小组中的不同思路进行优化整合,把个人独立思考的成果转化为全组共有的成果,以群体智慧来解决问题的一种互助性学习方式。教师通过指导小组成员展开合作,发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,达到完成特定的教学任务的目的。合作学习体现现代教学思想,能有意识地培养学生表达、倾听、交流、合作、自主、评价等能力。但是,由于环境、条件、师资、学生等方面的原因,有些教师在进行小组合作学习的时候,流于形式,眼下,很多课堂,特别是公开课中,都会看到小组合作学习的模式,但仔细观察,则能发现诸多问题:小组合作学习指导不到位;课堂组织的散乱;设置问题研究价值的缺少;学生参与面不广等,致使小组探究常“浮在表层”或偏离主题,造成小组合作活动流于形式,看似“合作”得热热闹闹,实则徒有合作之表而无学习内容。

一、建立恰当的合作小组,优化组合

小组合作学习是一种有系统、有结构的组织形式。恰当的合作小组是有效开展合作学习的前提。可以把全班学生按“组内异质、组间同质”的原则搭配,由于学生存在着智力、能力、喜好等方面的差异,为了使他们最大限度的互补学习,互相帮助,可以根据学生学习能力、成绩水平、交往技能、守纪情况、兴趣爱好、性格特点等,把全班学生分成若干小组,一般来讲,小组由4人或6人组成。小组成员合理搭配,努力做到优势互补。每个成员在小组中都有特定的分工。如:主持人要组织安排学习任务;记录员要记录小组学习结果;发言人要汇报小组成员的学习成果等等。为了培养学生多方面的能力,可根据情况让小组成员定期交换分工。

二、正确的合作学习方法,提高学生合作学习能力

小组合作学习,首先要求人人参与。在进行小组合作学习时,我强调全员参与,大家都要积极主动表达自己的见解。学生由于所处环境的不同,见识、知识不同,有些学生不敢放开来说出自己的见解。针对特别不爱发言的学生,我经常给予鼓励。班里有一位女生,她学习成绩不太好,本来就有些自卑,再加上胆子小,说话声音低,小组的其他成员一听到她发言就很不耐烦。在小组活动时,我经常关注她,提醒其他人要友好耐心地对待她。还有一位男生,学习能力弱,一紧张说话就有些结巴,常常轮到他说时,学习任务就停滞不前了。我建议让小组里其他人先说,给这位男生多一些时间思考,同时也可以让他先借鉴别人的优点,做好充分的准备后再发表见解。通过一段时间的锻炼,他们都敢于大胆发言了,不仅学习成绩有了明显的进步,而且性格也活泼起来,常常可以看到他们脸上流露着自信的笑容。除了表达,善于倾听也是小组合作学习的一个重要方面。班里在进行小组合

作学习时,刚布置好学习任务,甚至还没讲清楚合作要求时,学生就迫不及待地你一言我一语地嚷嚷起来了。这时我会要求孩子们停下来,听清楚合作要求,做到有的放矢。在小组成员交流时,有的孩子注意力不集中,东张西望,没有听别人说。还有的孩子,别人还没说完,他意见不同就急于插嘴。这时,我会要求孩子注意倾听。因为倾听是一种好的学习方法,也是尊重别人的一种品质。要认真倾听后再发表自己不同的见解。最后是要学会评价别人,发表自己的意见。比如,在小组交流时,错误的地方,大家都能够指出来。但优点却不被孩子们关注。这时,我常常问:“有没有特别好的经验值得我们学习呢?”在每一次的评价中,老师会有意识地引导,孩子们自然就会去发现别人的优点,进而有意识地学习这些优点。这是对别人的一种肯定,也是对自己的促进。

三、选择合适的学习内容,开展有效的小组合作学习

学生在进行小组合作学习时,教师要根据教学目标及学生的实际情况来确定学习的任务,任务的数量和难易程度要适当,要具有切实的操作性。布置的合作学习内容常常是由浅入深、由表及里、由简单到复杂,学生们根据任务,循序渐进地开展小组合作学习。先根据问题自己去探究,弄懂以后和小组成员互相交流,提高自学能力。小组选出的发言人当“小小汇报员”把代表小组成员的见解汇报给全体师生。

四、恰当把握小组合作的学习时机

选择恰当的时机进行小组合作学习,是有效开展小组合作学习的关键。在合作学习中,教师要善于把握开展小组合作学习的时机。要结合课堂教学实际需要以及教学内容的特点,不能盲目滥用。为了避免合作学习趋于形式,收到实效,合作时间的安排也是很重要的。教师不能为了节省时间匆匆叫停,草草收兵,要给学生充分的时间,让学生独立思考,发表见解,互相交流、达成共识,从而最大限度发挥小组合作学习对提高课堂教学效率的作用。

小组合作学习给小学生搭建一个群体学习、处理人际关系和交往活动的平台,既开发了学生的潜能,又培养了学生的合作意识、竞争意识和团队精神,可以促使学生相互学习,共同进步,有力地促进课堂效率的提高。所以我们老师要肯下功夫、花时间,认真地钻研,耐心地指导,引领孩子们更好地开展合作学习,让小组合作学习落到实处,让我们的课堂越来越精彩。

总之,小组合作学习要树立“不是为了合作而学习,而是为了学习而合作”的理念,加强研究和反思,努力探索,不断提高小组合作学习的有效性,让小组合作学习真正成为有益于教与学的教学策略,为学生以后的学习以及终身发展奠定良好的基础。

参考文献

[1]孔祥媛.提高小组合作学习有效性的策略探究[J].青少年日记(教育教学研究),2018(07):46.

[2]李锋.提高小组合作学习有效性策略[J].课程教育研究,2017(30):2.

幼儿园语言教育活动中信息技术的应用

王欣欣

(吉林省长春市九台区实验幼儿园 吉林 长春 130500)

【摘要】随着社会的不断发展,信息技术的逐渐成熟使得其在各个领域之中都得到了广泛的应用。通过将信息技术应用在语言教育活动中,可以更好的强化幼儿教育效果,同时促进幼儿语言天赋发展。本文结合幼儿园语言教育活动的特点,对幼儿语言教育活动中应用信息技术的必要性进行了说明,结合幼儿园语言教育活动中应用信息技术的优势,对幼儿语言教育活动中信息技术的应用提出了一些建议。

【关键词】幼儿园;语言教育活动;信息技术;应用建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.988

引言

对于每一个人而言,语言都是其从幼年期就开始接触的事物,其是人们对自身喜怒哀乐进行表达的重要工具。幼儿期作为人一生之中学习语言最快、最具有优势

的特殊时期,能否在幼儿时期开展科学有效的语言教育活动,对幼儿未来的成长和发展有着深远的影响。在科技不断发展的过程中,信息技术逐渐在幼儿教育中得到了广泛的应用,其不但为各种教育提供了更丰富的渠道,同时也为语言教育活动的