

# 多媒体在高中信息技术教学中的运用

王维炎

(湖北省宣恩县中等职业技术学校 湖北 宣恩 445500)

**【摘要】**高中信息技术的课堂会学习到许许多多的和互联网相关的知识,其中还包括一些比较深奥的技术原理,尤其是对于高三学生而言,这些技术性的渗透更是再平常不过。在学习信息技术的基础知识过程中,多媒体显得尤为重要,能够帮助学生们更好的理解和消化知识,通过多种多样的角度去展现知识的内涵,从而让学生们感受到信息技术学习的乐趣。

**【关键字】**多媒体;高中信息技术;兴趣乐趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.552

多媒体就是一些能够客观展现基础知识的和互联网相关的设备,通过图片声音文字的形式展现在学生眼前。关于信息技术中的基础知识,书本内会阐述的详详细细,但是在学习的过程中,教师们会利用多媒体来进行教学。随着时代的变化,互联网深入人心,在各个行业各个产业都有着举足轻重的作用。在教育事业上,通过多媒体设备进行教学,可以让教学课堂变得更加丰富多彩。

## 一、创新教学,感受信息技术学习的魅力

每一节课的教学方式大多都相同,但是在这互联网的时代,一个教学课堂不使用多媒体设备,几乎不可能。同时在学生们学习信息技术的时候,不使用互联网设备,基本上没有办法开展课堂的学习,利用多媒体设备可以进行创新式的教学,让学生们感受到信息技术学习的魅力。

高三的学生们学习压力比较大,课业也相对而言比较繁重一些,但是对于文化类的学习不能急于求成,在学习的过程中,需要劳逸结合。信息技术课堂就是能够让学生们放松的课堂,课堂上教师们只需要让学生们掌握一些基础的信息技术相关的知识,不做非常严苛的考核,有时甚至多余时间让学生们进行放松。教学的课堂主要是以学生们为对象,让他们能够感受到信息技术学习的快乐,能够在学业之余进行放松。课堂上的多媒体设备不计其数,尤其是在学到一些比较有意思的知识时,教师们会通过各种各样的形式进行展现,不断复习。在学习高级筛选的过程中,这是有非常强烈的信息技术的专业性,筛选的过程比较复杂,但是在教师们创新教学的过程下,就会显得十分简单。首先教师们会放出自己精心制作的视频,来展现一下高级筛选过后的排版的一些高级之处,来吸引学生们的目光。其次再留给学生们的时间进行操作,在一定的时间过后,没有学过高级筛选基础的人基本上不能够完成。最后教师就来进行讲解,去解答学生们不懂的地方,让他们也能够学习到这种能力。创新教学课堂,就是需要让课堂变得不再死气沉沉,让学生们能够思考,让学生们不断发现问题,从而教师帮助他们解决问题。

多媒体进行创新教学的方式就是要让课堂变得丰富有趣,让学生们有想要学习的欲望,让学生们能够在课业如此繁多的情况下去感受到知识学习的快乐。

## 二、开拓思维,发现信息技术学习的维度

信息技术这一门课程是和互联网息息相关的,互联网之所以在这么短的时间能够风靡全球,也是因为它的连接性,这种传递信息的方式前所未闻。自第1台电脑诞生以来,科学家们就不断在探索和发现,信息技术专业的研究者们也在不断的探索,目的就是为了让互联网让信息技术更上一层楼。所以学生们学习学习技术有一定的现实意义,而在多媒体设备的帮助下,更能够开拓学生们的思维,从而自主解决各种各样的问题。

理科类的学习具有很强的逻辑性,而对于信息技术基础知识的学习,也有十分强烈的逻辑性。因为课程本身性质就决定了课程学习的难度性,对于高三学生而言,信息技术课程大多是当做一个放松的课程。所以教师在课堂上对于一些知识的讲解,相对而言就比较浅层,因为学生们在之后会学习到其他的有用的知识。信息技术课堂里有许许多多的电脑,每个学生都有自己可操作的电脑,但这并不意味着学生们能够自主的去使用自己的电脑,是需要经过教师的掌控。这就是多媒体设备带给学生的现实意义,因为多媒体技术与时俱进,教师的电脑能够远程操作学生们电脑中的许许多多内容。在课堂上也能够随机进行操作,那学生们就会集中精

力好好学习。对于powerpoint的一些基本排版,教师在课堂上都会详细的进行讲解,通过信息的传递,教室只需要操作自己的电脑,学生们就可以看到教室电脑上的内容。这样近距离的观察,不需要使用投影仪,既高效又便捷。同时教师会在自己的电脑上进行一些操作,学生们电脑上接收到的信息也是实时传播的,具有十分强烈的时效性。这是因为多媒体互联网的时效性,学生们就能够及时看到教师所展示的内容,就会去思考一些更加深奥的知识。同时教师在课堂上也会使用多媒体进行思维导图的训练,以思维导图的方式,让学生们学习信息技术的基础知识,通过多方知识的整合,学生们就可以学习到有意义的知识。

使用多媒体互联网的技术,将各种各样的知识展现在学生们眼前,十分近距离的接触,可以让学生们感受到知识存在的确定性。从而会引发学生们许多思考,在这些思考的过程中,是不断开拓思维的过程,从而去发现信息技术学习的维度,感受高科技互联网带给我们生活的意义。

## 三、实践感受,提高学生们的信息技术学习的兴趣

对任何一门课程的学习不仅仅是要通过理论的学习,还需要学生们亲自实践来感受到某一个课程的内容。在信息技术课堂上,教师使用多媒体设备,让学生们直观的感受信息技术学习的内容,而学生们也通过多媒体来进行实践的操作,从而能够亲身感受到信息技术学习的过程。

多媒体技术能够带给新技术课堂多种多样的学习方式,同时对一些基础知识的引导有十分重要的现实意义。在对一些word文档进行排版的过程中,因为有许多许多的细节需要花时间去讲,学生们也需要集中精力思考。所以利用多媒体设备的快速信息传递,能够准确的分布在每一台电脑上,学生们不仅能够直观的感受,也能够进行实践的操作。老师在讲课的同时,学生们也可以跟着教师的脚步去思考,去完成教师课件内所讲的内容。一步一步跟随着教师的思路去完成,亲自实践完成实验的内容,学生们能够对基础的信息技术知识进行更深刻的了解。信息技术课的学习要求就是需要学生们掌握一定的实践操作,对一些基础的任务学习有一定的了解,会为今后更加深入的学习奠定良好的基础。

在课堂上,学生们可以实践感受到信息技术学习的氛围,尤其是在多媒体的协助下,学生们不仅仅通过教师讲的内容更能够借助更加先进的设备。在实践的过程中学习,能够提升学生们实践操作的能力,同时也能培养他们对信息技术学习的兴趣。

## 四、结语

多媒体在高中信息技术课堂的运用十分广泛,不仅通过声音图片文字的方式传递学习的知识,更能够帮助学生们理解和消化相应的课堂内容。随着互联网时代的到来,在一门能够无限接近高科技的课堂内,学生们也能够收获许许多多有用的知识,同时也能够提升自我学习的能力。

## 参考文献

- [1]任保平.浅谈多媒体信息技术在初教学中的应用[J].中学数学,2017
- [2]蒋海清.教学活动中多媒体信息技术的有效运用[J].中国现代教育装备,2019
- [3]沈文铭.多媒体在思想品德教学中的应用与实践[J].中小学信息技术教育被引量,2017

# 浅析小学数学教学如何培养学生的数学思维能力

曲东华

(河北省承德市滦平县火斗山小学 河北 承德 068254)

**【摘要】**数学是小学生学习生涯中的重要课程,在进行小学数学教学的过程中,由于小学生刚刚步入社会,还处在身心发展的重要阶段,因此要注重对于小学生数学思维能力的培养。这也是有助于小学教师进行教学方法的完善和优化的。作为小学数学教师,要以培养学生的综合素养为出发点,采取有效的措施进行小学生数学思维能力的培养,使小学数学课堂充满活力,激发学生学习数学的兴趣。

**【关键词】**小学数学;数学思维能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.553

## 引言

小学生在学习数学的过程中,是会与平时的生活紧密联系在一起,数学学习的逻辑性是比较强的,需要学生投入更多的学习精力,更需要教师合理的进行引导,小学数学教师要对课本内容充分掌握并且深入分析,这样就能够将其重点和核心内容传授给学生,使学生能够得到逻辑思维的提高,最终使学生不仅得到学习成绩的提高,还能够使其判断能力、分析能力、推理能力得到提高。

## 一、数学思维能力的概念

数学思维能力是指学生以符合逻辑的方式思考、推理、总结问题的能力。数学思维是数学教学过程中师生之间解决数学问题的思维方式。学生理解数学内容、学习数学知识时,可以把理论知识具体化、形象化,以此来达到学习效果。数学问题和知识能力的总结是发现问题、解决问题的能力。同时,培养思维能力还必须重视对问题的解决、想象、推理和观察。一般来说,简单的加减法是作为一个计算过程引入的,它表示从输入到输出的过程,两个数字相加,结果是一个“和”,两个数字相减产生“差”。在教学活动中,这个过程被看作是一个具体的数学对象,从中可以研究它的各种性质。

## 二、从感性认知到理性认知思维能力的培养

对思维能力的培养首先是培养学生的观察力,而观察力是与事物的形象性密切相关的。形象性是人们接触事物中的第一感觉,小学数学教学自不例外。只有提供较多的具体事例,使学生在思维过程中积累起丰富的感性材料,就可以帮助他们逐步学会抽象出数学概念的方法,培养学生的思维能力。在培养学生观察力的过程中,要引导学生不仅观察事物的表面现象,而且要透过现象观察事物的本质,即从感性认识上升到理性认识,要指导他们逐渐懂得看问题应该从什么角度看。例如:对立方体(长方体)的认识,教师手里拿着一个长方体教具告诉学生,要求学生观察后说一在现实生活中有哪些物体是长方体的?教师将学生举出的物体画在黑板上,再引导学生观察,使学生认识到虽然这些物体的形态、大小不同,但都是长方体。这时,学生只看到了长方体的表象,在这个基础上,还要引导他们观察长方体的本质特征,要他们从三个方面(面、棱、顶点)观察长方体共有几个面?有几条棱?相对棱的长度怎样?有几个顶点?然后由学生报告观察结果,教师将这些数据分别列出来。据此,教师进一步要求学生观察长方体有什么特征?这时已有许多学生能够说出长方体的本质特征就是:有6个面,每个面都是长方形,相对面的面积相等;都有12条棱,相对棱的长度相等;都有8个顶点。教师在肯定了学生对长方体认识后,把几种长方体斜放在不同的位置,问学生是否还是长方体?通过观察,

学生认识到判断长方体要看面、棱和顶点，与放置无关。这种从感性到理性的讲解过程，使学生易于接受，又发展了观察事物的能力，教学效果较好。

### 三、小学数学教学中对学生数学思维能力的培养方法

#### (1) 巧妙利用教材，培养学生的数学思维能力

我们的教材都是很多数学工作者认真精选编写的，教师在教学过程中可以巧妙利用教材上的内容设置问题，来对学生的数学思维能力进行培养。举例而言：我们在进行《多边形的面积》的教学时，教师在教会学生平行四边形、三角形以及梯形的面积计算方法之后，可以设置一个问题“如何来计算正六边形的面积”，并把正六边形画在黑板上让学生进行观察解决，如果学生并不会把六边形分割成学过的图形来进行计算的话，那么说明学生们对于教材上的内容并没有学透，相反如果学生能够联想到已经学习过的图形的面积，并做一条辅助线把六边形转化成两个梯形再求面积或者是做两条辅助线把六边形分割成一个长方形加两个三角形的话，那么学生的数学思维能力才算得到了培养。因此教师在进行教材上知识的教学时，可以根据教学的内容合理设置问题并进行拓展延伸，借此来培养学生的数学思维能力。

#### (2) 让学生勇于提出问题，激发学生的创新思维

“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话很好地阐释了学习和思考之间的关系，充分揭示了怀疑的重要性。因此，教师在教学过程中，要让学生勇于提出问题，在提出的问题中了解学生对知识点的掌握情况，通过问题实时了解学生学习的动态情况。

#### (3) 创建平等和谐的课堂氛围是培养学生创新思维的前提

平等、和谐、民主、愉悦的学习氛围是提高学生创新思维能力的前提。轻松愉悦的课堂环境，不仅可以提高教师的教学质量，也能够提高同学们的思维和语言表达能力，优化课堂教学效果。教师只有充分关心学生、尊重学生，以一种平等的姿态在课堂中与学生互动，才能够让学生真正接纳自己，从而达到最佳的学习状态。

小组合作是构建学习氛围的重要手段，能够为学生带来全新的、愉悦的体验，为教学注入新鲜血液。同时，小组合作也可以为提高学生创新思维能力带来最大的动力，促进学生之间碰撞出思维的火花。

#### (4) 打造生活化教学情境

要解决问题，学会发现问题是非常重要的，在教学过程中，要注意激发学生的数学思维，使学生不仅掌握数学知识和技能，而且能够在不同情境下思考问题，不断培养学生探索的欲望。在实际的课堂教学过程中，教师可以结合不同的教学内容，采用不同的教学课件，为学生创造与教学内容相关的教学情境，使枯燥的问题更加生动，使学生在知识学习的过程中保持良好的思维状态。生活情境的引入，使枯燥无味的知识变得生动有趣，使学生饶有兴趣地参与数学知识的学习。在自我分析的过程中，学生可以用问题思考，对主题有更深层次的理解。同时，也可以掌握从形势中发现问题，把握切入点的能力。

#### 结束语

数学是小学的基础科目，它的教学有效性与学生现阶段的生活和学生将来的数学学习都有着密切的联系，因为作为小学数学教师我们一定要着重培养学生的数学思维能力，切实提升教学的质量，唯有这样，才能够真正意义上实现素质教育。今天我们就小学数学教学中对学生数学思维能力的培养做了一下探讨，希望能够对各位老师有所帮助。

#### 参考文献

- [1] 刘建荣. 小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[J]. 中国新通信, 2019, 21(22): 179.
- [2] 汝光荣. 小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J]. 新课程(上), 2019(11): 195.
- [3] 小学数学教学怎样培养学生的数学思维能力[A]. 张杰. 教育理论研究(第四辑)[C]. 2018

## 核心素养在小学语文课堂教学中的渗透与培养

王玉红

(吉林省九台区实验小学 吉林 长春 130500)

**【摘要】**在我国当前教育形势的不断发展之下，围绕着“培养核心素养”进行的课堂教学改革和措施落实，将会不断推进下去。与此同时，与这个大方向上的变革相统一的，也就是在具体教学过程中对于“核心素养”的相关性讨论，以上，在这样的社会基础和时代条件下，现在对于小学语文课堂教学中核心素养的渗透与培养进行理论和探讨，希望可以重新对小学语文课堂教学进行认识，深刻地了解到它的重要性以及核心素养在其中发挥的作用。

**【关键词】**核心素养；小学语文；课堂教学；渗透；培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.554

### 引言

在现在这个教育非常发达和普遍的时代下，每个人对于他们所使用的语言也不会陌生，文字的使用和语言的交流是一个文明的开始，在我国，中华传统文化博大精深，源远流长，语言的魅力更是深藏其中，对于它的挖掘和发现也是从小开始，也由此，我们更需要开始正视小学语文课堂教学的重要性，但是与之相反的是我们现在正面临的困境，显而易见的，正是因为语文在我们日常生活中的反复使用，我们反而忽视了它，同时，也是因为现在对于成绩的高度重视，反而使我们没有看到语文这一学科，真正要告诉我们的，我们需要学到的东西。由此，针对此种情况，我们需要对小学语文课堂教学进行再认识，并且了解到核心素养在这一认识过程中的作用。

#### 一、小学语文课堂教学的现实困境

##### (一) 对于小学语文课堂教学本身的分析

在小学课程教学阶段，学生们真正意义上的开始了被教育，而这一阶段的教育也是基础性的，却也是最重要的，而语文这一科目作为最基础性的，在这一教育阶段，有着极为特殊的作用，究其原因，需要从两个方面进行探索，也就是主体和客体两个方面，即小学生和语文教学本身。

学生步入小学的校门，我们需要清晰的认识到小学生在这一阶段的可塑性性和不成熟性，他们的心智尚且幼稚，对于陌生的外物有着及其充分的好奇心，但也因为自身的不成熟，容易根据自己的主观判断而做出错误的选择，小学生在教学的过程中本身就具有矛盾，也就是自身的好动和好奇与课堂本身的所求秩序的矛盾，这就决定了在教学过程中及其容易发生学生的对课堂的轻视，达不到良好的教学效果。

语文本身就是修身养性的，在小学语文阶段，重点就在于帮助学生掌握对于词汇、语句、文章以及各种文学样式的了解，其中需要我们引起重视的，有这样几点，通过教导学生各种词汇和句法使他们可以进行良好的语言交流，这也是最初阶段的启蒙作用，在学生适应了这一初级阶段之后，语文这一科目所要进一步教导学生们的，就是对于他们心智成长的培养，其中最核心的就是，对于学生常识性知识的教导，对于学生善良之路的引导，对于学生文墨情操的熏陶，给他们一种积极的看世界的方式，这就是语文。

##### (二) 对于小学语文课堂教学问题的分析

在教学过程中所出现的问题，究其根本，也就是对于这一科目的不重视，如果要进一步探原因，也需要从两个角度出发，也就是课堂外和课堂内，只有从多个角度一起进行探究，才能找到真相。

教育的本身总是缺少不了考验，在我国就以考卷的形式展现出来，从家长的角度来看，成绩的高低也在一定程度上可以把握孩子的学科掌握情况，但是因为语文本身就需要非常良好的基础和读书积累，需要长时间的长远投资，而家长对于成绩的过度追求，往往就忽视了这一点，尤其是语文作为一个基础性的科目，在日常生活中的实用性不大，从多角度来看，就决定了客观条件下，对于语文的不重视。<sup>[1]</sup>

在课堂上所面临的情况往往更加复杂，因为小学语文的基础性太大，而作为教育主体的小学生也对语文科目的兴趣不高，间接性的就出现了深层的矛盾，而老师对这一基础性的科目，也往往因为太过简单，而往往有所轻视、关注度不够，但是需要换一个角度来看，老师在课堂上面临的困境，往往是不知道教什么、不知道怎么教才好，也面临着无所适从的问题。

#### 二、在培养核心素养之下对教学的渗透

##### (一) 培养在语文教学中的核心素养

基于上文中所描述出来的问题，我们应该有所反思，结合培养核心素养的需要，我们应该有所创新。

我们需要深刻的尊重学习主体即学生们，他们才是学习的主人，是老师教导的对象，在课堂之上，我们可以尊重他们的游戏心态，也要首先得知道他们也是作为小孩子来求学的，我们可以做什么呢，举个例子。

在对人教版四年级语文上册第7单元《为中华之崛起而读书》中，在上课之前，不妨问学生一个问题，“你们为什么要坐在这个课堂上学习？”老师可以把这些课的主题告诉学生，作为答案来引进这一课时，学生可以了解到自身行为的目的性，更可以了解到昔日的周总理的伟大，在学生审视自己的同时，也可以培养他们的爱国情操。<sup>[2]</sup>

##### (二) 发挥核心素养的渗透作用

对于知识的掌握，可以在生活中的实践中进行，我们需要知道的是，语文这一科目对于人的影响总是潜移默化的，在学习生活中，也要看到语文对我们的影响。

我们不会忘记小学语文一年级上册中最为经典的《静夜思》一文，把它作为让学生认识古诗的第1篇，是有道理的，老师可以带学生们多朗读几遍古诗，学生们可以了解到他的旋律，朗朗上口，老师可以通过这一篇文章的主题来进行故事性的描述，在情感下的描述之中，让学生们了解到思乡思亲的感情，更可以进一步的让学生们思念他们不在身边的父母，通过“为父母做的一件事”这一活动进行实践和写作，更好的完成教学目标。

#### 三、结束语

总而言之，在教育大方向上进行的探索实践，需要我们针对具体问题来进行具体分析，在对于小学语文课堂教学这个课题的探索之中，我们发现了，由于小学语文本身所具有的教化作用，与培养核心素养的目的和目标相得益彰，在以后的工作之中，我们还需要深刻的了解到核心素养的重要性，以及小学语文课堂本身的作用，二者相结合，才能拥有一个良好的健康教育。

#### 参考文献

- [1] 邱欣华[1]. 在小学语文课堂中培养学生的语文核心素养[J]. 教师博览: 教研版, 2017: 40.
- [2] 王礼平. 语文核心素养在课堂教学中的渗透与培养[J]. 山东教育: 中学刊, 2017: 23.