

定“某些对象”“全体”等几类阅读方法，这几类阅读方法可以帮助学生高效阅读，快速理解词语内涵，并且词语理解不能仅仅停留在语言表面内涵的理解上，而是要结合具体例子，拓展阅读的外延，这样才能够全面掌握“集合”的概念。以“全体”阅读法为例，教师可以先引导阅读概念，并为学生创设一个情境。教师问：“一个班的男孩和女孩是一个……？”学生会回答：“集体！”此时教师引导学生：“非常好，集体就是一个集合，我们可以从整体上思维，将一整个班级作为一个集合，其中的研究对象被称为元素。并且，男孩的集合不包含女孩的结合，那么，也就是说组成集合的元素，都具有自己的……？”学生会回答：“特点。”通过这样的方式，从整体上帮助学生掌握集合的特点，为学生理解和记忆集合概念奠定基础。

### 三、课外阅读，重点拓展

课外阅读材料是对课本材料的一种有效补充，而不同的阅读材料对于学生的思维培养也具有不同的作用。从阅读的类型上看，可以分为知识拓展和知识应用两个方面。拓展类型的阅读主要是针对课本内的相关知识进行的延伸内容，而知识应用则是利用数学知识来解决生活问题。实际上，数学阅读内容的范围很广泛，不仅包含趣味性的内容，也包括了教育性的内容。教师在开展教学的过程中需要针对学生的特点来选择合理的阅读材料，并进行集体的交流和讨论，提升学生阅读的积极性和交流讨论就是反馈环节，只有通过反馈才能让学生了解学习过程中的缺陷，对阅读行为和学习行为进行调整，对于数学素养的培养也具有积极的促进作用。

### 四、多角度阅读培养学生的创新意识

数学阅读能力与数学课堂的结合已经成了提升学生思维能力的有效方式，基于新时期提出的学科核心素养，教师不仅要对学生以及数学教材进行深刻的解析，

引导学生理解和交流，还要注意培养学生的创新意识，鼓励学生针对一个固定的数学材料能够展开多方面的分析，通过前期的预习和课堂中的学习以及课后问题的解决这几个环节来多方面培养。在每一个环节当中，教师都需要把阅读材料放置在其中，从学生自学到教师引导再到学生发挥自己的创新思维。根据课堂所学内容以及自己理解的相关知识来为自己创设更多的难题，与教师和学生之间进行讨论。例如，高中教师在教学有关于函数的数学知识时，通过学生课前的预习以及老师课堂中的引导学生可以理解函数的相关理念，并且能够应用函数解决一些有关的数学问题，但在课后，教师仍然可以鼓励学生找出函数与自己生活的关系，利用生活中的事物与函数公式建立起联系，引导学生独立阅读解决问题，从而提高学生的探究能力。

### 结束语

高中数学教学中培养学生阅读能力，可以有效提高学生数学学习效率和质量。阅读学习法应该渗透在高中生学习的各个环节，以此帮助学生更加深刻地认知和体会数学知识、解决数学问题。

### 参考文献

- [1] 宋建华. 基于核心素养和关键能力的高中生数学阅读能力培养研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 142-143+146.
- [2] 王芳. 高中数学教师阅读教学现状的调查研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 孟卡丽, 王国宾, 王娟, 张永春, 李顺芝. 基于核心素养发展的高中数学阅读教学实践研究[C]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷). 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 886-894.

## 提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

刘爱景

(驻马店市第二小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**在新课改背景下，我们要求各学科创新课堂教学模式，以提高课堂教学的有效性及学生的综合素养。在小学语文阅读教学中，教师要转变传统的教学模式，运用信息技术优化教学，营造生动的教学情境，提高学生参与教学的积极性及自主学习能力，促进课堂教学效率的有效提升。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；实效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.786

### 引言

在小学语文的课堂教学中，教师应重视培养学生的阅读能力，让学生在语文课堂学习时能够理解其中的含义，增强学生的语文理解力，让学生形成正确的语文阅读习惯，为学生以后的语文学习打下坚实的基础。

#### 1 小学语文教学中培养学生语文阅读能力的重要性

##### 1.1 锻炼学生的思维能力

在小学语文的课堂教学中，教师应重视在语文课堂教学中渗透一定的阅读方法，让学生在学语文知识的同时，养成良好的语文阅读习惯。当学生具备一定良好的语文阅读能力时，他们才能更好地根据课文内容进行分析，明确作者的意图，有助于提升学生的语文思维能力。

##### 1.2 增强学生的语文表达能力

通过阅读的方式，学生能够接触到大量的知识，在书籍中认识到更多，打开学生的眼界，有助于学生形成正确的人生观。通过开展阅读的方式，学生能够掌握更多的语文知识，提升学生的语文素养，这对于提高学生的语文表达能力也有着一定的积极价值。

##### 1.3 形成良好的道德素养

通过阅读的方式，学生能够打开自己的眼界，了解到更多的知识。通过阅读，深入发掘文本里面的内容，发挥语文阅读的显性作用，学生能够形成一个更为优秀的道德品质，切实增强学生的语文素养。

#### 2 提高小学语文阅读教学实效性的路径

##### 2.1 营造合适阅读环境

环境的作用不可忽视，在语文阅读中合适的环境对学生的阅读活动有着无形的推动作用，它能够潜移默化地带领学生走入书香世界，让学生被书籍吸引，从而自觉地投入阅读活动。尤其是在小学，学生对周边环境的抵抗力较弱，这时教师为学生创造合适的阅读环境，能够更好地利用环境牵引学生的思绪，让学生在环境作用下自觉地投入阅读。这里所说的环境主要有两个重点，分别为学校环境和家庭环境。

在学校环境中的班级环境里，教师要多次用言语暗示的方式告诉学生读书的重要性，在学生的心上敲下重锤，这样学生会自觉形成意识，即读书十分重要。语文教师要充分利用班级中的装饰栏、板报等，加入有关读书的名言警句。还要建立班级的读书角，定期开展“流动书籍”活动。这样能够让整个班级书香满满，学生在这样的环境中，阅读积极性也会被大大激发。家庭的阅读环境对学生的自主阅读能力的发展也有重要影响。老师应当充分发挥桥梁作用，和家长密切沟通、配合。一方面，传递给家长阅读的重要性信息，让家长能够支持教师的阅读教学工作。另一方面，教师可以要求家长建立带有书香气息的家庭氛围，如定期和孩子进行阅读活动，建立家庭读书角等，都能让学生时时刻刻处于阅读氛围之中，对学生自主阅读能力的发展有着积极作用。

##### 2.2 情景创设，加深体验教学情境的创设

能够给学生如临其境、似真似幻的体验，能够将静态的文字转化为动态的画面，给学生直接的感受，让学生走入阅读文本的世界。在开展语文教学时教师要适当地创设情景，可以利用多媒体也可以联系生活实际，目的是加深学生的语文阅读体验，让学生感受阅读的魅力，从而自觉投入阅读活动。

如在开展《狼牙山五壮士》教学时，教师就可以通过多媒体带领学生通过视频回到那个年代，让学生看到革命烈士坚韧不拔的意志、不怕牺牲的勇敢、坚定的爱

国情怀，一个又一个画面给学生视觉以冲击，能够让学生对这篇文章有探究欲望，从而发展学生的自主阅读能力，达到激趣的目的。

##### 2.3 丰富阅读渠道，发展学生个性

在基础教育阶段，语文是各学科的基础，而阅读又是语文学科的重中之重。为了体会文学作品强烈的人文性和浓厚的情感，阅读课堂应当激发学生的代入感，引导学生品味文本的韵味，身临其境地走进文学世界和故事情境，引导学生体会角色的喜怒哀乐。为了创建高效阅读课堂，提升学生的阅读能力，教师应当强化学生的阅读实践，为学生开拓丰富的阅读渠道，让阅读成为他们的日常习惯，或者让阅读实践走进生活，以更丰富的形式展开。

比如在《四季之美》时，教师可以引导学生学唱儿歌《四季歌》《春天在哪里》，朗诵诗歌《春夜喜雨》《小池》《江雪》，或者组织学生春游、夏令营、秋游、冬令营等，让学生用耳朵、用眼睛、用心去感受生活中的四季之美。当学生打开更多的阅读渠道，让阅读文本与生活进行对话，或者在身体力行中去实践文本中所描述的场景，文本才能回归生活，让学生对文本阅读的认识更加深刻、细致、全面。教师应当鼓励和尊重学生的独特理解与体验，让学生拥有广阔阅读空间，长期浸润在优秀文学作品中，与作者在同一个节律上共同跳动，完成阅读者与创作者的心灵对话与情感共鸣。

##### 2.4 养成良好的语文阅读习惯，提高学生的阅读能力

在小学语文的课堂教学中，要想切实保证学生的阅读能力，教师就需要让学生养成良好的语文阅读习惯，让学生在学的过程中，能够做到合理利用学习时间，达到学有所成的目的。学生养成良好的语文阅读习惯，有助于节省学生的语文阅读时间，更好地发挥语文课堂教学的价值。在阅读时，学生需要对于文本内容进行勾画，将自己觉得好的句子摘抄下来作为语文阅读积累。教师通过这一方式，让学生提高自己的语文素养，也能增强学生的语文写作能力。

例如，在学习《秋天的雨》这一课时，教师应引导学生做好积累工作，将文本中重要的句子勾画出来，帮助学生进行分析，降低学生的语文学习难度。同时，针对一些比较好的句子，教师还可以引导学生展开仿写活动，切实发挥语文课堂教学的作用，提升学生的语文综合能力。

### 结束语

综上所述，在小学语文的课堂教学中，教师应重视为学生传递一定的语文阅读方法。掌握了一定方法的学生，其自身的语文阅读能力也能得到切实的提高，有助于提升学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1] 左藩娃. 新媒体环境下语文阅读课教学创新[J]. 文学教育(下), 2020(10): 87-88.
- [2] 陈改玲. 基于名著导读的小学语文高年级阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 270.
- [3] 王琳. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 290.
- [4] 王路儿. 新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 185.
- [5] 张俊丽. 信息技术在小学语文阅读教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 207.