

化知识的熟悉感,强化他们对文章内容的分析能力,进而强化他们的分析性思维能力。高中英语教师应采用生活化教学模式,在课堂上模拟课文中的生活场景,将学生带入生活场景中,让学生扮演生活中的角色,明确角色所表达出的内心思想,感受文章中角色所表达出的思想感情,分析出各个角色的特点,具体地表现出整篇文章的生活对话,进而提高高中英语课堂教学的效果和质量。

(五)合理运用思维导图,强化学生系统化思维能力

思维导图是一种笔记的记录方式,可以帮助学生更好地认识文章的内容,促使学生形成系统化思维能力,帮助他们建立起系统化的知识树。高中英语教师要改革课堂教学的方法,引导学生掌握新型的学习方法,教给学生思维导图的用法,让学生思考如何从一个中心点出发,逐步建立起各个层系和分支,将前后的知识联系在一起,找到各个段落之间的关系,明确语法之间的共通性和差异性。例如,教师在讲解“Know yourself”这一篇文章的内容时,可以教授给学生思维导图的记录方法,让学生思考思维导图的构建形式,以“you”作为思维导图的中心问题,下属分支分别包括了性格、特点、外貌、处事原则、缺点等方面,在这些分支下分别列举出准确的描述内容,便于记忆文章的内容,将复杂的知识内容变得简单化,进而强化学生的思维能力,促进高中英语课堂教学的改革与发展,提高高中英语课堂教学的效果。

三、结语

基于深度学习视角下初中语文鲁迅教学策略

曹正华

(吉林省长春市吉林外国语大学 吉林 长春 130117)

[摘要]鲁迅作为现代民族文化的开创者和奠基人,他的散文、小说、杂文、诗歌等文学作品在新文化运动中独树一帜,不仅丰实了我国的文学宝库,为国人留下了宝贵的精神财富,而且其思想深度具有超越时代的意义,至今还发挥着它们的现实价值和启蒙作用。本文结合深度学习的理论,旨在从知识有宽度、思维有高度、情感有温度、资源有广度、文化有厚度这几个方面探求初中语文鲁迅教学策略,让鲁迅教学能够焕发出新的色彩。

[关键词]学习运用;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.570

一、深度学习

(一)深度学习的提出

1976年,瑞典学者马顿和萨廖在研究大学生文献阅读时发现,学生使用不同的阅读策略,会产生不同的学习结果,其理解和记忆的水平差异明显。于是提出了深度学习和浅层学习的概念,用来描述不同的学习状态和水平。进入21世纪之后,随着学习科学和网络技术的发展,尤其是人工智能的机器学习的研究,大量使用深度学习这个概念。2014年后,教育领域得到密切关注和研究,成为热点问题,尤其是进入语文学科深度研究和实际运用。

(二)语文深度学习的概念

语文深度学习是以学生语言文字运用能力的培养为目标,师生围绕语文学习内容中适切的单元主题,通过共同与语文学习内容、言语时间情境、自身语文经验进行对话,使学生与语文学科中的语言内容建构全新关系的过程。在这个过程中,师生全身心积极投入语文学科,共同探索语文核心知识的产生、发展与实践运用,理解语文对于自身成长的价值和意义,体验语文学科成就感,建构个体精神世界。

二、让深度学习扎根在鲁迅教学中

(一)知识有宽度

知识有宽度主要指的就是语文学科自身知识的丰富多元,而且与其他学科和现实生活也有着一定的联系,那么具体在鲁迅作品教学中,也就是要求老师自身一定要去读鲁迅作品,一定要落实到文本中,不要只是参照教辅或者仅仅按照自己的教学经验,文本在任何时候一定要老师不可丢弃的,但我们也不能仅仅把视线就限制在教材中,一定要用教材教,而不是单纯的教教材。鲁迅作品本身具有极大的思想性和批判性,但是初中语文教材中的鲁迅作品大多是舒缓的、对童年的回忆、对爱的感悟、对生命的思考,语言大多是清新、明朗、风趣幽默的,因此老师在讲授鲁迅作品时,不要过多进行政治化倾向的解读,要让学生了解一个不一样的鲁迅形象。尽量多补充一些有关鲁迅的生活事件,让“伟大的文学家、思想家、革命家”“批判”“有着大胡子”的鲁迅形象可以转变。

比如在学生的印象中,鲁迅是一个神,一个战士,永远以高昂的姿态面对世界,但这时候我们可以适当的给学生补充一些知识,其实鲁迅很“病弱”,鲁迅是得肺病死的,这与其放肆抽烟有直接关联。此外,鲁迅郁闷时也好喝酒麻醉,早年水师学堂求学大冬天因穷迫靠生吃辣椒御寒,由此犯得胃病;儿时好吃甜食,由此犯得牙病,五十之年尽拔去,换以义齿;加之整宿熬夜读书写作,由此犯得神经衰弱症;书写写作孜孜不倦,久坐得痔疮,最后在不施麻药的境况下割除,可谓忍忍之至。补充这样的一些知识,既让学生了解了一个不同于语文教材上的鲁迅,而且也可以破除学生心目中鲁迅过度神化的固定化认识。

(二)思维有高度

在鲁迅作品教学时,由于鲁迅作品的深刻性和难度,所以在教学过程中采取

思维能力的培养迫在眉睫,已经成为高中英语教师思考的主要问题。高中英语教师应当改变课堂学习的模式,探索多种多样培养学生思维能力的教学方法,在课堂上创设生活场景,组织小组合作学习活动,以问题教学增加学生自我思考的机会,让学生找寻到自我学习的优良方法,掌握教材文章的主旨内容,针对文章内容提出更多创新性的看法和见解,进而强化学生的逻辑性思维能力和创新性思维能力,提高高中英语课堂教学的效果。

参考文献

- [1]王佳蓉.发展学生思维能力,提高高中英语教学效果[J].现代阅读(教育版),2012(04).
- [2]王春芳.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].新课程(教育学术),2016(07).
- [3]梁绍文.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].软件,2016(11).
- [4]张华妹.发展学生思维能力,增强高中英语教学效果[J].新课程.中学,2016(06).
- [5]黄福林.发展学生思维能力提高高中英语教学效果的思考[J].教育科学:引文版,2016(20).

的主要教学方式还是以老师的讲授为主,受到中考指挥棒的影响,老师只讲考试会考的,学生掌握的知识应付考试是没问题的,但是这样的讲授方法同样也限制的学生思维的发展,老师讲什么就记什么,学生变成了一个学习的机器,因此借助深度学习的概念,为了在鲁迅作品教学过程中能够促进学生思维的发展,老师可以采用一些研讨式学习的方法,创设一些问题情境,让师生一起共同查找资料,研究、探索,让学生的思维不在仅仅局限于鲁迅作品就是反抗绝望,就是批判封建主义,通过补充一些相关文章,让学生知道鲁迅作品中是充满爱的,尤其是鲁迅先生爱青年,因为他认为与青年在一起不会觉得孤独,而且从青年身上可以看到中国的希望。

(三)情感有温度

说道情感,有不少课堂会存在这种情况,一堂课下来老师把自己感动的不行,可是学生却无动于衷,可见这种教学只是把情感教学流于形式了,没有真切的让学生体会到,因此借助深度学习的概念,我们应该既要丰富老师自身的情感体验,又要能够调动学生的情感体验。《从百草园到三味书屋》这是一篇主要反映少年儿童生活的散文,作者用儿童的视角,通过回忆百草园和三味书屋的快乐生活,来表现少年儿童热爱大自然、热爱生活的特点。教师在教读《从百草园到三味书屋》时,要注意有关美好童年生活的描写片段,通过对美好生活的重点讲解来引起学生的情感共鸣,鼓励学生联想自己的童年生活,在初中阶段的学生,正是告别童年,告别少年,走向成年的转折阶段,在这样的时刻,也许学生们需要回眸一望,重温一下童年、少年生活。教师要教导学生记住那里是我们永远的精神家园,对我们精神家园的眷恋即是和鲁迅心灵相通的地方,便可以让学生“走进鲁迅”。

(四)资源有广度

利用深度学习的概念在资源上对鲁迅作品进行教学时,主要是让老师们注重对信息化资源的广泛搜索,以及对生成性资源的动态利用。老师在讲授鲁迅作品时,不要仅仅是拘泥于教材、教辅,要充分利用更多的信息资源不断的丰富自己的课堂,也丰富鲁迅的形象。有很多老师和学生对于鲁迅的刻板印象是“冷”,面相“冷酷”,文字“冷峻”,思考洞察能力寒光闪闪,像解剖刀一样“冷静”,待人接物也显“冷漠”,大多数人只记得他“横眉冷对千夫指”“秋肃”的严峻。可是通过对资料的整理,许广平曾这样形容:“(鲁迅)那爽朗清脆的笑声,常常是发自肺腑中,无拘束地披诚相见的时候,更加是在遇到知己的时候”;郁达夫这样形容:“鲁迅的绍兴口音,比一般绍兴人发得柔和,笑声非常之清脆,而笑时眼角上的几条小皱纹,却很是可爱”;通过这样的资源整理和分析,我们会发现鲁迅是一个至情至性的有时爱“笑”且其“笑”温暖而明亮、特别具有感染力的人。

参考文献

- [1]鲁迅.鲁迅全集[M].北京:人民文学出版社,1996.
- [2]钱理群.中学语文教材中的鲁迅[M].桂林:漓江出版社,2014

基于“一带一路”的小学英语教学发展方向探索

程静

(山东省滨州市博兴县体育中学 山东 博兴县 256500)

[摘要]目前,小学教育是九年一贯制教育的基础,小学生的英语学习直接关系到未来成长成才,直接指向未来的公共英语发展。由此可见,小学教学在“一带一路”人才培养中起着重要的作用,为了更加有利地培养“一带一路”建设专门人才,小学英语教学在教学改革中应从生源、教师、教学方法手段,教学理念等各方面更加完善自己。

[关键词]一带一路;小学英语;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.571

一、研究背景和意义

随着新中国的成立,改革开放的深入,中国不仅完成了国内经济的建设与发展,更在国际上取得了不可小觑的地位。2013年提出的新“一带一路”,不再局限于海路或是陆路的运输方式,而是将其扩大为丝绸之路经济带。在新丝绸之路中,

我们需要关注的方面有很多,但“人才”是其中最为重要的一个环节,甚至可以定义为决定性的因素。在“一带一路”的新时代背景下,人才成了连结我国与世界各国友好交往的纽带。为了更好地推动国家间的交流与合作,对这一时期下的人才

的全方面素质，尤其是语言素养和专业功底提出了更高的要求。小学是义务教育的基础阶段，所担当的重任自然不言而喻。

二、教学现状

1. 小学英语教学重心偏移

小学英语课主要是对学生的专业英语和基础英语进行培养，能保证同学们的基础英语能力，如交流、沟通书写等，能做到简单对话与沟通。能够输出意味着知识掌握才算达到教育的目的，因此，在比丝绸之路更久远的旧中国就想出了“科举”这一人才选拔和评判机制。现代依然留存着科举制的影子，只不过演变成了多方位、全方位评价人才的各种考试。考试在一方面来说能够保证公平，从而使结果具备可信度，但在另一方面也会带来压力。压力不仅局限于要参加考试的学生们，也会在无形之中转移到老师和上级上。

2. 小学英语教学内容死板

大部分学校的公共英语课程所采用的教材大同小异，甚至很多学校都采用的是同一套教材。考虑到在校学生每个人的成长环境不同，基础教育基础不同，学习能力不同，接受新知识的吸收消化能力不同，英语的教育就更不能一视同仁。例如体育和艺术特长生文化课水平稍弱，这样的学生去适应一套标准教材，其难度可想而知。所以，强求统一标准的英语教学就会使得教学内容死板，不具有针对性。

3. 小学英语教学方式传统

目前，我国小学英语教学依旧是以教师授课为主的方式。这种教育方式在当前“一带一路”的背景之下，已经无法进行行之有效的教育，因为这种方式仍是以老师为主导，学生的学习参与度和完成度不高。教师在课堂上与学生无法形成良好互动是由于教育方式选择不当，学生在课堂上就提不起学习英语的兴趣，就别提在课下保持超高自制力进行主动学习等活动了。

三、小学英语教学改革路径探索

当前，为了更好地与“一带一路”建设相符，势必要顺应其发展对当前的小学英语教学路径进行改革和创新。小学的公共英语教学在这项巨大跨国活动中起到的作用非同小可，能够为“一带一路”输送大批适应性人才，因此，小学公共英语教育改革可以试着从以下几方面入手。

(一) 以“一带一路”战略为改革的方向指导

在当前我国“一带一路”的战略之下，我们对人才的需求可以归结为“复合型”人才。即既有过硬的专业知识和素养，又能够掌握一门国际语言，并能够进行

无障碍沟通。因此，小学的公共英语教学要以当前人才的需求为导向去改革，这样才能做到有针对性。

具体而言，在公共英语教学的方方面面都要做到注重实际应用。教学要从侧重理论知识向侧重实际应用方面转变，听、说、写、译能力的训练缺一不可。在英语教材的选择上，要注重整体和部分的有机结合与统一，既要注重特殊学生群体的需求，又不能过于特殊使得英语教育无法进行，选择适合小学生的英语教材，才能使培养人才这一步的难度降低。

(二) 增强对学生的全方面教育

为了适应当前“一带一路”背景下对人才的需求，我们首先要做的仍旧是加强对学生的基础教育。首要任务是从词汇语法还有语感的训练与培养开始，在每一次微小的努力与鼓励中不断建立起学生们的自信，增强他们对学习的热情，这样学习的主观能动性自然也增强了，由被动学习转变为了主动学习。

“一带一路”的参与国众多，我们在与对方的交流中不仅要注重沟通的流畅度，更要注重共同的效率和效果。这就需要引入英语的人文教育。了解一个国家的历史和风土人情，有利于学习兴趣的培养，更能增加双方沟通过程的愉悦度。

(三) 加强小学公共英语教师队伍建设

各中小学不仅要增加本校英语教师的人数，还要减少外聘教师的数量，降低英语教学风险。尽管在教师的招聘中，专业是重要的考核标准，但也应将教师的英语实际应用水平纳入招聘的考核范围之内。

对于通过考核予以聘用的教师，必要的环节是进行教学培训。可以聘请校外具有丰富实践经验的教师进行培训，让教师们能够迅速熟悉小学英语的教学侧重点和特点，还能够对行业知识进行培训。在日常的英语教学方面，教师必须能够将学生进行学习能力的划分并制定不同的教学计划，让英语教育拥有温度，而不是让人越学越丧失信心。

小学生英语教育也要从制度等方面鼓励英语教师向更高的层次迈进。实践层面上，可以通过如通过与企业建立友好关系，让英语教师们可以亲身到跨国企业中、甚至到国外去体验，不断提高自己的专业英语水平。在专业技术方面，持续鼓励英语教师考取相关证书，鼓励小学英语教师读研、读博等，将自己的知识结构不断完善、丰富。

作者简介：

程静，女，1981年10月，山东省滨州市博兴县体育中学 英语教师。

基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用分析

贺美灵

(阜阳师范大学附属小学 安徽 阜阳 236041)

【摘要】在数学教学中，针对性地开展微课程理念下的翻转课堂能够有效地提升教学成效。首先，微课下的翻转课堂主张先学后教，凸显了学生的主体地位。再者，学生在此种教学模式中能够通过不断点播视频来固化自己对知识的正确理解，同时也有利于与其他学生分析讨论。故而，本文先阐述了微课以及翻转课堂的内涵，继而介绍了如何在教学中合理应用微课模式下的翻转课堂。

【关键词】数学；翻转课堂；微课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.572

随着翻转课堂与微课模式的推广，许多教师已经对这两种理念颇为熟悉，且凭借在教学实践中的应用而积累了较多的经验，从而在教学中丰富了信息化氛围。虽然如此，但该如何借助微课来开展翻转课堂依然有值得探讨的价值，尤其是在一些落后农村以及偏远地区尚未全面普及并科学地应用翻转课堂与微课，对二者的认知不足。基于此，本文对如何正确应用微课基础下的翻转课堂进行了探索，旨在为数学教学指明方向。

一、微课以及翻转课堂的内涵

(1) 微课：广大教师对微课程理念的解读存在着明显差异。一些教师认为微课是借助视频载体来对多种教学资源进行整合应用，从而对某一知识块的重难点以及疑点展开教学的课堂活动，而还有一些教师则将微课的理念定义为以特定的某个短小知识点为教学核心的小课堂，内容方面要求短小精悍，一般时长约10分钟。总而言之，微课是围绕明确的目标以及鲜明的主体来借助视频手段解释说明某个知识点的教学模式，旨在为学生传递知识清晰、内容方面短小精悍的教学资源。(2) 翻转课堂：分为课前了解知识与课堂教学两大块，主张先学后教^[1]。教师在课前有条理地编制微课来设计学习计划，而学生则通过点播这些微课来预习，按照自己的步调来将学习任务完成。学生在这一过程中将不懂之处记录下来并向教师反馈，而教师则在课堂上结合学生在学习任务上的反馈来设计并组织教学，教师引导学生交流合作并展开探究，从而一起将课前预习期间遇到的问题处理掉。继而，教师带领学生做一些针对练习来内化知识。

二、教学应用

(一) 课前

教师在课前着重分析课程内容，继而明确教学目标，并依据教学目标来设计微课并规划学习任务单。以“圆的面积”的教学为例，其目标有三：①弄懂圆面积的含义；②掌握其计算公式，并能借助此公式来解决简单的与之相关的生活问题；③在推导圆面积计算公式的过程中体会“化曲为直”这一思想，初步了解极限思想。教师按照上述目标来合理编制微课教学视频，同时要把握好编制微课的要点。由于微课视频的时间较短，故而要求其突出主题并精简内容，最好只围绕一个知识点来进行针对性教学。因此，设计微课视频时，教师应该直入主题，围绕相关的教学重难点来全面借助视频、图形等教学资源来凸显主题，形式上应该带有趣味性^[2]。结束每一知识点后，教师都必须归纳总结并梳理知识重难点，从而带领学生明确知识体系。而且，教师还应该合理地借助字幕来对视频内容予以补充，依次为为学生做出相应的提示，从而更加有效地促使其将学习任务单完成。教师在编制好微课视

频后将其上传至师生交流平台，让学生通过下载、点播来学习微课。学生观看视频以学习相关知识，从而将视频结束部分教师所设计的学习任务完成。

(二) 课中

任务单对学生微课学习成效进行了记录，教师可结合任务单的完成水平来全面准备课中教学，组织他们分小组讨论以解决其疑惑之处，从而完成知识内化。例如，“圆的面积”的教学如下：①直入主题：教师为每位学生发放任务单，让其了解自己在学习微课视频中的情况。教师可带领学生回忆计算平行四边形的公式与推导过程来引出圆面积的真正含义及其计算公式。②小组讨论：教师在引入新课主题后，让学生分组分析圆变成长方形的过程，让其推导出圆面积计算公式。期间，教师应适当引导学生解决掉所遇问题以及其任务单中的疑问。③分层练习，完成目标：教师安排随堂练习并让学生完成，学生可通过这些习题来检测自己有无掌握圆面积计算公式。教师结合检测结果来再次讲述相关重难点，并对个别学生单独辅导以促使其巩固新知。

(三) 课后

教师安排课后作业，其形式除过基本习题，还应有拓展性内容。以“圆的面积”的教学为例，当有“生活中的圆形物体有哪些，其面积如何计算”等。此类的拓展性内容能够帮助学生开发思维以高质量地感悟数学与生活的联系，从而帮助其建立良好的数学思维与素养。再者，还需时常总结翻转课堂的应用情况，归纳经验要点，调整出现的物体，从而优化教学模式。

三、结束语

基于微课的翻转课堂整合了翻转课堂与微课的优势，对小学数学而言，实现了教学模式的优化与升级。这种教学模式以学生为课堂的真正主体，能够显著地帮助学生提升探究技能与自主学生意识。因此，教师应该积极应用这种教学模式并通过教学实践与经验来不断优化。

参考文献

- [1]王萍. 微课在小学数学翻转课堂教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2020(11): 79.
 - [2]钟文静. 微课教学在小学数学翻转课堂教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2020(09): 90.
- 基金项目：阜阳师范大学基础教育研究成果培育项目，项目名称：微课与翻转课堂的教学实践研究，项目编号：2017JCYJ01