

# 浅谈幼儿园中班幼儿语言能力的培养

美丽腾

(内蒙古鄂尔多斯市乌审旗乌兰陶勒盖镇幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

**[摘要]** 幼儿园中有许多不同年龄层次的学生, 这种情况会导致幼儿的语言能力有着很大差异, 因此, 教师需要考虑其学习情况和语言能力设计合理的语言教学模式。在对中班幼儿的语言能力进行培养时, 教师需要从其自身的特点出发, 重视其语言表达能力提高对其日后发展的重要性, 从而通过科学合理的教学方式, 帮助其提高语言表达能力能力。本文将通过简单介绍培养中班幼儿语言表达能力的重要性对培养方法进行研究。

**[关键词]** 幼儿园中班; 语言表达; 能力提升; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1324

## 引言

幼儿园教师在提高文化课课堂效率的同时, 也要对幼儿的语言表达能力进行重视, 帮助其提高与他人交流和沟通的能力, 使其在没有教师和家长的帮助下, 也能够与其他伙伴开展良好的沟通和交流。在培养幼儿语言表达能力的同时, 还需要使其意识到语言学习的重要意义, 从而为其将来的语言学习奠定良好的基础。教师需要引导幼儿表达自身的想法, 锻炼其思维逻辑和反应能力。

## 一、幼儿园语言教学中幼儿语言培养的重要性

在中班的阶段, 培养幼儿的语言能力是至关重要的教育内容, 并且在中班阶段培养幼儿的语言能力是开展后续教学工作的建设基础。在教学过程中, 教师应该注重培养幼儿的语言技巧, 引导其积极与他人进行交流与沟通。中班阶段是幼儿成长的关键时期, 其正处在身心发展的重要阶段, 教师应该抓住这一关键期加强其语言训练与培训, 为其拓展性思维的发展提供帮助。教师在教学中应注重培养幼儿的综合认知能力, 促进其综合发展, 幼儿的年龄较小, 其思维存在一定的局限性, 缺乏一定的生活阅历, 因此, 其口语表达能力的提升具有较大的发展空间, 在幼儿园阶段开展语言教学工作能够最大限度的开发幼儿的语言潜能。随着时代的发展, 培养幼儿的综合语言能力是必然趋势, 教师应不断提升自身的职业素养, 肩负起为培养社会主义现代化综合性人才做出贡献的责任。

## 二、提高幼儿语言表达能力的教学方法

### (一) 重视幼儿语言能力的培养, 强化师幼互动

在幼儿阶段开展语言教育是十分必要的, 是值得教师关注的重要教学课题。因此, 幼儿教师需要紧跟时代的发展步伐, 积极转变教育理念, 提高对幼儿园能力培养的重视程度, 营造轻松愉快的学习氛围, 为幼儿园教育水平的提升提供环境保障。幼儿的年龄较小, 其学习能力较差, 因此, 教师需要给予幼儿适当的引导, 培养其语言能力, 教师应该利用真诚的鼓励与幼儿进行平等的对话与沟通, 帮助其放下心中的芥蒂, 消除幼儿对学习的抵触心理。首先, 教师应该在日常的教学活动中尊重幼儿的人格, 幼儿的身心发展尚不完善, 因此在课堂上表现较为沉闷, 教师应该鼓励幼儿充分表达自身的想法, 利用温柔的话语引导幼儿敞开心扉。其次, 幼儿在开展日常的教学活动中, 应该采用因材施教的教学原则, 对于语言发展能力较为迟缓, 不愿表达自我的幼儿, 可以利用平等交流的方式进行引导, 利用科学平等的模式与其进行沟通, 帮助其树立学习的自信心, 激发幼儿内心深处学习的积极性。教师在开展日常的教学过程中, 应该善于倾听, 发掘幼儿内心深处的心声, 关注其肢体表达与语言表达, 通过师生的良好互动, 构建和谐的师生关系。

### (二) 鼓励引导幼儿表达自己

随着其不断接触新鲜事物, 其对生活也有了一定程度的理解, 与他人交流的方式也越来越成熟, 其表达自身想法和观点的欲望也越来越强烈。但由于其年龄较小, 其所掌握的词汇量较少, 对词汇的运用能力和语句的使用能力较弱, 这种情况就会导致其在对自身想法进行表达的过程中经常会表达不准确或表达不完整。对于这种情况, 教师需要正确认知幼儿在语言表达方面的不足, 通过科学、合理的引导帮助其表达自己, 给予其适当的鼓励和认可, 从而使其有信心说出想说的话。

### (三) 教师需要提高幼儿的思维能力

在幼儿阶段的孩子对事物的看法通过都有着独特的见解, 并且其思维非常活跃, 想象力也非常丰富。因此, 教师在对幼儿的思维能力进行培养的过程中, 需要利用趣味性较强的方式提高其表达自身想法的积极性, 从而使其思维更加敏捷, 提高语言教学的效率。教师需要充分了解幼儿的兴趣爱好, 利用其感兴趣的事物刺激其感官, 利用其强烈的好奇心激发其表达的欲望。另一方面, 教师还可以利用幼儿不了解的事物调动其求知欲望, 使其能够对不了解的事物进行学习和探索, 在此过程中, 其会发出许多疑问, 这对提高其语言表达能力有着非常重要的积极作用。

### (四) 教师需要积极与家长进行沟通, 使家长能够重视家庭教育

家长是幼儿的第一任教师, 家庭教育的重要性不言而喻。因此, 为有效通过语言教育增强幼儿语言能力, 教师需要发动家长的力量, 依托家园共育的影响巩固幼儿的语言能力。为此, 教师要强化与家长的沟通, 使家长能够认识到家园共育的重要性, 增强对教师教育理念的理解与认同感, 提高家长的配合度, 为家园共育的有效开展建立良好的合作基础。其次, 家长要通过日常交流或亲子阅读等形式, 实现对幼儿语言能力的深度培养。为此家长可以在幼儿回家后询问其在幼儿园发生的事情, 并且还可以定期开展亲子阅读活动, 针对文章中的故事进行充分的讨论, 以此实现对幼儿语言能力的持续巩固与深度培养。

## 结束语

综上所述, 教师需要认识到语言表达能力对幼儿发展的重要意义, 从而以合理的教学方法提高中班幼儿的语言能力。

## 参考文献

- [1]董小杰. 幼儿园语言教学中增强幼儿语言能力的有效方法[J]. 学周刊, 2020(04): 183.
- [2]郑慧娟. 培养幼儿园语言能力发展的有效途径议[J]. 考试周刊, 2019(A5): 167-168.
- [3]戴芳艳. 幼儿园教学语言能力的有效培养[J]. 学周刊, 2020(02): 174.

# 环境创设对幼儿语言能力发展的重要性

唐燕红

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区沙雅县第二幼儿园 新疆 沙雅 842200)

**[摘要]** 对语言的掌控、运用、对自我的表达与对事件的阐述等能力被统称为语言能力, 拥有良好的语言能力对于人际交往、学习工作、生活等多方面具有积极的意义。语言能力不仅仅是指开口说话, 而是指对于语法、语句、语言行为等多方面的综合运用, 人人都具备语言能力, 可掌握的高低却不同。幼儿阶段是个人发育和知识启蒙的重要阶段, 在此阶段加强对幼儿语言能力方面的发展和培养, 对于其日后的工作发展都有着积极的影响。

**[关键词]** 幼儿教育; 语言能力; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1325

## 引言

随着科学技术与经济的不断发展与进步, 在现代社会之中, 人们之间的相互交往愈发频繁, 因此, 现代社会对于个人的语言表达与运用能力的要求也越来越高。科学研究表明, 幼儿时期的教育和环境会对个人一生产生极大的影响, 在这一时期中, 幼儿开始进行思维能力、记忆能力、情感感知等多方面的能力的发育, 智力也处于启蒙时期。二到四岁的幼儿最容易接受教育, 有着强烈的好奇心和探索心理, 能够良好的掌握简单的语言表达, 因此, 在这一时期创设良好的环境, 加强对幼儿语言能力的教育, 是十分有必要的。

## 一、创设良好家庭环境, 发展语言能力

在幼儿一岁到一岁半期间, 通常有着强烈表达自身想法的意愿, 对语言学习有着强烈的探索心理, 但因为年龄太低, 缺乏对语法与词汇量的掌握, 不能够进行正确语言的表达。在这一时期, 幼儿往往都由家长照顾, 无形之中家长成了孩子的第一任教师, 对于许多词汇、语句的运用, 都是通过模仿家长而形成的。家长的言传身教对于孩子的成长和发展有着不可忽视的影响力, 因此, 创设良好的家庭教育环境, 能够对孩子的发展语言能力起到积极的促进作用。首先, 家长应提高自身对于语言应用的水平与能力, 掌握汉字、单词正确的运用含义与场合, 在家庭交流的过程中, 多用浅显、简单、正确的语句来和孩子进行沟通, 潜移默化的教会孩子正确运用简单的词句<sup>[1]</sup>。同时, 家长也要注重发音、吐字等细节方面的语言运用, 在不同的氛围中注重不同的语气, 让孩子在良好的家庭教育环境中启蒙自身的语言能力。

## 二、创设良好学校环境, 发展语言能力

由于现代社会压力大, 工作繁忙, 许多家长选择将孩子送到幼儿园去接受教育, 启蒙教育阶段的孩子大部分时间都在幼儿园中度过, 许多学习习惯、学习思维也是在在这一时期养成的。

### (一) 在游戏活动中发展语言能力

开展游戏活动是幼儿教育的重要组成部分, 在培养孩子探索和求知这一方面有着积极的促进作用, 在进行多样化的游戏活动之中, 可以良好的促进幼儿的

互动、合作等能力的发展。语言能力是一项实际应用能力, 只能在不断的实践过程中进行培养, 要培养良好的语言能力, 就要创设轻松愉快的氛围, 只有在这种活跃的氛围之中, 幼儿才能够有倾诉、发言的表现欲。通过开展多样化的益智游戏, 比如丢手绢、老鹰抓小鸡等, 让幼儿在这种趣味性强、参与度高的游戏环节中通力合作, 进而锻炼他们的有效交流和沟通的能力。开展角色扮演游戏, 让幼儿通过扮演老师、学生、售货员、爸爸妈妈等角色来进行个人发挥, 进一步培养孩子在实际生活中的语言能力, 在提高社会生活经验的同时, 还能够进一步的发展幼儿的语言能力。

### (二) 在课堂教学中发展语言能力

语言教学时幼儿教师教学工作中的重要组成部分, 对于幼师的专业水平和专业技能也有着很高的要求。在教学工作中, 幼师必须说标准的普通话, 保证用词、发音、语法等都精准无误, 从而营造良好的课堂语言环境。在教育工作中幼师要注意自身的行为和语言, 在进行教学过程中, 通过言传身教的方式, 潜移默化的培养幼儿良好的语言运用习惯<sup>[2]</sup>。通过阅读绘本、观看动画片等形式, 在观摩学习的过程进行语言运用能力的锻炼, 例如在进行《灰姑娘》的绘本阅读时, 幼师可以模仿“后妈”的语气, 让幼儿扮演“灰姑娘”, 锻炼其开口说话的能力。同时, 幼师还可以创设故事概述这一课堂环节, 在幼儿陈述故事脉络的过程中, 提高自身对于故事的分析和总结能力。在进行语言教学时, 提高课堂互动频率, 加强师生互动与幼儿之间的互动, 让孩子多交流、多沟通, 良好的发展语言能力。

### 三、创设良好社会环境, 发展语言能力

语言的运用体现在实际生活的方方面面, 孩子上学的路上路人在交谈, 小贩在叫卖, 无不体现了语言的运用。年龄尚低的幼儿没有分别文明语言与不文明语言的能力, 只会因为大部分人都如此说话而进行盲目模仿, 在不知不觉之中养成了不文明用语的习惯。随着幼儿的年龄一点一点增大, 家长不可能长久的陪伴在孩子的身边, 长时间处于社会环境之中, 自然会受到形形色色的人的影响, 因此, 创设一个良好的社会环境, 对于培养孩子的语言能力与语言素养有着不容忽视的重要性<sup>[3]</sup>。在日常生活中, 家长在进行超市购物、锻炼、逛街等社会活动时, 运用文明的语言