

(四) 利用信息技术培养学生的兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师。当学生对学习的知识产生浓厚的兴趣时,他们就有了学习动力,学习专注力也会极大地增强,相应的,学习效率和教学质量也会提高。而对于好奇心强的小学生来说,可以同时集声音、图像、动画、文字等于一体的信息技术在培养学生兴趣方面,具有不可多得的优势。在小学数学课堂上,教师有效利用信息技术的辅助,能充分激发学生的数学学习兴趣,加深学生对数学知识的理解。如在人教版小学数学二年级上册第七章认识时间时,老师可以先利用信息搜索手机、时钟等带时间的电子产品图片,然后在看让学生结合视频声音教学时间的基本单位时分秒的认识,最后再以图片让学生加以巩固。

四、结束语

核心素养是当今小学数学教育必不可少的部分,也是小学教育的必然要求。将信息技术与小学数学教育紧密融合在一起,不仅可以提高课堂教学效率,而且能够培养学生学习的积极性,使学生更好地理解所学知识的重难点,也能使学生更好地培养核心素养,最终提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]熊芬.信息化环境下小学数学核心素养的培养探究[J].华夏教师,2019, No.152(32):76-77.
- [2]赵淑萍.信息化环境下小学生数学核心素养的培养途径[J].甘肃教育,2019(17).

思维导图在初中英语教学中的应用

张东丽

(吉林省长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

【摘要】英语教学中思维导图的运用是将相对抽象的英语知识具体化、形象化,通过一个知识内容拓展与之存在一定关联的知识内容,可以是逻辑关系抑或其他种类的关系,目的在于方便学生对知识内容的理解和记忆。思维导图教学是发散思维的体现,学生通过思维导图构建与学习,能够逐渐掌握英语学科学习规律,发现英语学习的乐趣,逐步提升英语综合能力。教师充分利用思维导图的教学方式,结合教材内容与教学目标要求,丰富思维导图模式,使学生的英语学习充满趣味性和生动性,在自主构建与充实思维导图内容的过程中完成知识的回顾、反思和巩固,为学生的英语学习打下坚实的基础。

【关键词】初中英语;思维导图;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.840

当下,伴随经济的快速发展,我国综合国力持续提升。为了更好地紧跟时代的步伐,培养学生的实践能力与英语知识的应用能力,初中英语老师在教学的过程中,可以采用思维导图的方式,来简化学生对于学习知识的难度,并不断地培养学生掌握英语语言知识和应用技巧,激发学生的兴趣,从而提升初中英语教学质量,为教育事业的发展起到推动的作用。

一、思维导图应用于初中英语教学的作用

学生在初中英语的学习中,主要存在两种学习情况,一种仅重视词汇与短语,不注重文章整体的理解与课文结构;另一种是较为看重文章的整体性,能够达到背诵的程度,甚至对文章细节末节都领悟得非常透彻。因此,如何有效改善第一种极端的学习模式,已成为初中英语教学的主要目标。将思维导图应用到英语教学中,通过梳理知识点、加深词汇应用、提炼关键词、增强阅读材料理解等方式,有效提升学生的自主学习能力。

1、梳理英语思维思路,通常情况下教师在学生已经完成英语学习任务后组织学生填充思维导图,教师将生词、句式、短语、文章中心思想等与学习相关内容视为“关键词”,即思维导图构建基点,以此为由引领学生回顾所学英语知识,运用发散思维,在“关键词”刺激下助力学生想起有关内容并填充思维导图,期间梳理英语思维思路。除教师率先构建思维导图框架外,教师还可鼓励学生自行设计思维导图,分享设计成果,其他同学予以完善,使学生英语学习思维更为缜密,在实践、回忆、探讨中能够牢记所学内容,继而提高思维导图育人质量。

2、激活英语学习思维

思维导图犹如钥匙般可以开启学生的大脑,使学生能够找准学习立足点,提高其英语学习效率,避免学生陷入盲目学习误区。例如,教师在引领学生阅读英语文章时,可率先在黑板上画出思维导图,根据英语阅读目标筛选“关键词”,如人物性格、事件经过等,使学生能够在思维导图驱动下自主阅读,通过阅读充实思维导图,其中学生充实思维导图的过程,就是完成英语阅读任务,了解文章内涵,掌握英语知识,提高学生英语阅读理解能力的过程。为有效激活学生英语学习思维,教师还可同时运用“群文阅读”模式,引领学生在对比分析、总结探究前提下充实思维导图,达到有效运用该方法的目的。

二、初中英语教学中思维导图的应用策略

1、通过思维导图进行英语词汇教学

初中英语教学中,教师应在英语词汇教学方面投入更多的思考。传统教学观念认为英语词汇只要付出时间与精力去反复记忆,就能够学得。实际上,学生学习英语词汇是有记忆曲线的,即使成功记忆英语词汇也有遗忘的过程。教师除了培养学生英语学习与复习的良好习惯,还应引导学生巧学巧记词汇,通过联想与想象等方式实现英语词汇的有效学习。因此,利用思维导图的方式可以改变学生学习英语词汇的现状,教师培养学生构建思维导图,探寻英语学习的规律,找到适合自己的学习方法。

以“What color is it?”一课为例,学生学习颜色,就可以构建关于颜色词汇的思维导图,日常生活中我们常说彩虹的颜色“红、橙、黄、绿、青、蓝、

紫”,教师引导学生利用汉语的文字记忆习惯构建思维导图,依次将本课学习的颜色加入思维图中,即“red, orange, yellow, green, cyan, blue, purple”,并将“black, white, brown”作为颜色分支进行思维导图内容的补充,学生不但学习了本课没有涉及的颜色,还能通过语言规律实现对颜色的稳固记忆。

2、思维导图在初中英语阅读教学中的应用

阅读理解是提高学生英语水平最直接的体现,但是阅读环节也是最难的一部分,初中阅读篇幅和阅读难度相较于小学都有很大增加,在阅读教学中利用思维导图教学方式,有利于提升学生的阅读能力。

利用思维导图可以辅助学生对阅读材料形成宏观的认识,对于文章主要内容的呈现会更加清晰、直观。首先让学生找到文章的主旨,借助于形象思维建构文章脉络,让文本内容和学生已有的图式产生交互作用形成对文章意义的建构。对于文章中出现的生字词,学生可以采用思维导图进行联想,大致猜出词义,在逐渐构建阅读框架的过程中,可以形成阅读的脉络,学生通过文章中的同句和语段进行理解,找到段前段后的中心句,构建出思维导图的框架,在做阅读理解题时便能够排除干扰选项,轻松选出选项,从而降低了阅读理解题型的难度,增加了学生的学习兴趣。

初中生以形象思维为主导,而思维导图可以构建以形象思维为主的文字、符号、图像等内容建立文章脉络,充分调动学生的视觉感官,学生可以更好地进行理解和记忆文章。

3、思维导图在初中英语写作教学中的应用

有了词汇和语法基础,在写作教学中就会更加自如、写作是初中英语教学中的综合教学对象,不仅对词汇语法有较高要求,对于语篇的结构层次、谋篇布局上更是高标准、学生在写作学习中往往把握不住要点,只凭感觉往下写,这样的写作不具备逻辑框架和明晰结构,因此,教师在写作指导中可以引导学生通过简单绘制导图,罗列提纲、要点,最后形成完整文章,写出来的作文会更有层次感和逻辑性。通过导图列纲要不仅能够优化学生的写作,还能活跃他们的思维,让他们的写作水平得到快速提升,在英语学习中逐渐树立信心,投入课程学习,促进自我提升、

三、结语

综上所述,为了能够更好帮助学生培养学习英语的兴趣,英语老师可以通过运用思维导图的方式将英语教学中的重点以及难点变得简化,并且强化学生们对英语词汇、阅读、语法和写作知识与技巧的记忆和应用,培养学生对学习英语知识的兴趣,以及学习英语的逻辑思维、提高学生的英语素养以及综合能力,最后也有助于提升初中英语教学质量 and 效果。

参考文献

- [1]郑艳蓉.思维导图在初中英语教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2018,(36):40.
- [2]蓝唯琦.思维导图在初中英语教学中的应用[J].新课程·中学,2018,(12):171.

小学语文高段在线教学策略探究

张红艳

(陵川县崇文镇城南友谊小学 山西 晋城 048300)

【摘要】近年来,我国现代化教育理论逐渐完善,网络、信息技术、智能化技术在教学中获得了广泛应用,网络成了学生们学习的新平台,在线教学全面推广。对于教师和学生来说,适应在线教育的形式授课还需要一定的时间,教师必须打破传统教学理论,重新探索教学策略,构建现代化教学体系。本文站在小学语文高段教学的角度,将谈一谈在线教学的问题与策略。

【关键词】小学语文;高段;在线教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.841

引言

利用网络教学对于许多教师来说已经不是新鲜事,但是完全依赖在线教学,没有课堂教学作为支撑,对于教师和学生来说都是一次未知的体验。在摸索和尝试的过程中,难免会出现问题,以下是我总结出的在线教育不足。

1. 在线教学问题分析

通过对一段时间内的在线教学情况进行分析,我总结出了两大问题。首先是教师没有根据在线教育的特征制定新的教育模式,完全照搬课堂教学的一套方法,这

显然是不具备适应性的,造成在线教学的优势无法充分发挥。其次是在线教育的技巧性不足,教学过程僵化,没有充分利用计算机及软件的功能,以口头讲述为主,学生得不到新鲜的学习体验,教学过程略显呆滞。比如在教学《春夜喜雨》这样理解难度较大的古诗词时,教学流程为教师讲解,学生诵读,师生共同翻译全诗,布置作业。这样照本宣科,缺少互动性的在线教学将使教学效益有明显降低^[1]。可见,要想顺利完成高质量完成语文教学任务,教师必须利用在线教育的功能,增强自身与学生对在线教育的适应性,打造出与众不同的教学模式。