

(三) 发挥引导作用方面

小班幼儿群体的年龄较小教师多缺乏培养合作能力的经验。上述状况对课程游戏化模式的推行提出了较高的要求。为了促进培养幼儿合作能力目标的实现,教师在幼儿参与自主游戏时,应结合实际状况,适时发挥良好的引导作用,增强幼儿的合作意识。

(四) 合作能力实践强化方面

幼儿合作能力的培养并非一朝一夕的事情。当幼儿通过各式各样的自主游戏形成一定的合作意识后,教师可通过提供丰富合作能力实践机会的形式,促进幼儿由合作意识向合作能力的转化,进而促进幼儿的全面发展,充分发挥课程游戏化的功能。教师可通过适当的引导、指引,鼓励幼儿习惯于协同其他同伴,共同解决问题。而随着幼儿合作意识的不断提升,教师应注意逐渐弱化自身的引导职能,为幼儿提供良好的自主发挥空间。例如:中班幼儿在搭建城堡游戏中,教师可建议幼儿自由分组,在指定范围内,搭建出最稳固、最大的城堡。小组内的孩子们在自主游戏过程中,可逐渐从混乱无序的搭建模式转化成配合其他同伴共同完成任务的模式,良好的合作意识有助于幼儿正确认识合作搭建城堡的优势。在良好的合作模式

下,各小组内的同伴分工合作,分别负责寻找适宜的材料、调整城堡方向及结构等任务,最终更加迅速、高质量地完成教师所布置的任务。

三、结束语

综上所述,加强课程游戏化模式下幼儿合作能力的培养具有一定的必要性。为了实现上述目的,在幼儿自主游戏中,教师可参照幼儿合作能力的培养要求,运用适宜的策略,调整游戏化课程教学模式,为幼儿提供趣味性的游戏及学习体验,帮助幼儿通过直观的游戏体验获得相应的知识及能力。此外,在培养幼儿合作能力的过程中,教师还应重视幼儿的个性化差异,根据其性格特征,引导幼儿逐步获得良好的合作能力。

参考文献

- [1]钱小燕.幼儿园课程游戏化背景下的幼儿合作能力的发展[J].江苏幼儿教育,2018(02):50-52
- [2]柯婧妍.幼儿园教师对项目化课程改革的实施状况研究[D].扬州大学,2018
- [3]蔡敬艳.幼儿园课程游戏化的思考与实践——以“3+3”模式提升幼儿园课程游戏化质量[J].教育科学论坛,2016(14):62-64

区域活动中实现幼儿动态交流,促进幼儿语言表达能力提高探讨

银河

(内蒙古鄂尔多斯市鄂托克前旗上海庙民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 016200)

[摘要]幼儿语言表达能力的培养是幼儿园教育的重要教学目标之一,幼儿阶段的教育对幼儿今后的成长有着重要影响。幼儿教师应当运用更多高效的教学方法,为幼儿创设有利于身心健康发展的活动,让孩子们在活动中有良好的体验,进而达到提高幼儿语言表达能力的目的。本文着重探究区域活动中实现幼儿动态交流的方法策略,借此提高幼儿的语言表达能力。

[关键词]区域活动;动态交流;语言表达能力;策略方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1331

引言

幼儿在步入幼儿园之前的语言指导多半来自父母,父母是最先教会孩子们说话的人。当幼儿步入幼儿园之后,他们语言表达能力培养的具体场所由家变成了学校,幼儿教师需要有目的性的进行语言教育,用最高效且最适合当代幼儿学习特点的方法进行教学,从根本上提高幼儿的语言表达能力。区域活动作为幼儿教育的重要教学互动之一,对幼儿语言表达能力的培养有着重要意义。

一、合理利用区域活动,激发幼儿语言表达兴趣与积极性

幼儿教育主要分为两部分:理论知识的教学与教学实践活动的创设,理论知识的教学必不可少,但是幼儿年龄尚小,对理论知识的接受程度不高,教师在实际教学过程中如果只是机械地讲述理论知识,整体教学就会显得十分枯燥乏味,孩子们不仅提不起学习兴趣,也不愿意主动参与到教学活动当中,语言表达能力的培养就变得相当困难^[1]。因此,对于幼儿来说,区域活动是更具吸引力的教学方式,幼儿教师可以用做游戏的方式去设计区域活动,发挥区域游戏活动的积极作用,充分激发孩子们的交流兴趣与交流积极性,语言组织能力与表达能力就能得到提高。再者,教师在设计区域活动时一定要确保活动主题以及活动主题符合幼儿身心健康发展,尊重幼儿在活动中的创造性与主动性,让每一个孩子都能够从活动中获益,教师如果能够充分尊重每一个孩子的主观能动性,孩子们的语言表达兴趣与积极性能够得到最大限度地激发,同学们的畏惧心理就会消除,从而更加积极主动地和其他人进行交流,语言表达能力就能得到提高。例如,教师可以带领同学们进行情景剧表演,让不同的学生扮演不同的角色,自由发挥想象力进行表演,以此提高语言表达能力,3到6岁的孩子想象力与创造力非常丰富,教师只需要在进行活动之间告诉同学们本次情景剧表演的具体主题,主题可以是家长与孩子的对话,也可以是陌生人之间的对话,同学们可以谈论自己喜欢的动物、植物,也可以与其他人分享自己在生活中遇到的趣事,活动的高度自由性可以充分激发同学们的潜能,语言表达内容的丰富性则能够让同学们在表达过程中积累对话经验,促进幼儿语言的主动发展。

二、合理利用区域活动,促使幼儿获得语言经验

语言经验对语言表达能力的提升至关重要,对于幼儿来说,他们尚未从日常生活中积累太多的语言经验,他们也未具备一些基本的语言表达能力,因此,教师在进行语言教学时,应当注重幼儿需要掌握的几种基本语言形式,当孩子们熟练掌握了几种语言形式以及基本的语言表达方法,他们就可以实现在日常生活中与他人无障碍进行交流,语言经验的积累也就更加容易。幼儿需要掌握的语言形式一共有三种:一是语音,包括说话的语气、停顿以及音节等元素,表示人与人之间日常交流

时的日常交流方式,语气中蕴含饱满的情感与情绪,可以在语言中融入真情实感,掌握这种语言形式可以让孩子们在与他人交流的过程中更好地掌握分寸,让交流成为一种艺术;二是词法,这种形式的教学更偏向于理论知识的教学,但是幼儿依旧可以凭借自己的感觉去判断不同的词法,名次、动词以及形容词等功能词汇都有鲜明的特点,如果幼儿能够透彻理解这部分教学内容,语言表达能力就能得到提升;三是学习句法,指交流过程中将动词、名词以及形容词等结合起来的具体方法,对这部分内容的混淆会让语句变得不通顺,因此学习句法是提高语言表达能力的必要前提。教师可以将这些语言形式的教学作为区域活动设计的出发点,让孩子们能够在活动过程中更好地掌握这部分内容。例如,教师可以带领同学们表演话剧,规定话剧出现的角色为妈妈和女儿,让幼儿在表演之前这段对话中不同角色说话的语气,更好地掌握语言形式^[2]。

三、合理运用区域活动,提升幼儿的语言知识灵活运用能力

语言知识的教学对幼儿语言表达能力的提高有着重要意义,然而,如果幼儿不懂得如何运用语言知识,语言表达能力就无法得到培养,语言知识的教学也就失去了意义。因此,让同学们懂得如何去灵活运用语言知识至关重要,当学生懂得如何运用语言知识,与语言相关的理论知识教学也就具备了意义。例如,教师向同学们讲述陈述句的具体表达方式以及技巧后,可以在活动过程中设计相关的对话,让同学们一起去听这段对话,并将自己认为是陈述句的对话挑选出来,教师还可以采用积分制的方式,找出一句的同学就得一分,最后根据分数进行排名,这种活动方式能够最大限度地激发同学们的竞争意识,他们对语言相关知识的掌握程度就会提高^[3]。

结束语

总的来说,幼儿阶段的语言教育非常重要,良好的语言表达能力能够让孩子们受益一生,因此,幼儿教师应当给予幼儿语言教育更高的重视,注重理论知识教学的同时合理设计区域时间活动,让每一名同学都能参与到区域活动当中,真正实现动态交流,从根本上提高幼儿的语言表达能力。

参考文献

- [1]曹玉萍.区域活动中幼儿语言表达能力的培养[J].山海经,2019(12):56.
- [2]杨丽芬.创设环境 促进幼儿表达能力的发展——浅谈利用游戏活动提高幼儿语言表达能力[J].安徽教育科研,2018(05):7-8.
- [3]陈小青.浅析区域活动中幼儿语言表达能力的培养[J].中华少年,2017(27):251-252.

区域活动中幼儿语言表达能力的培养

李娜娜

(内蒙古鄂尔多斯市鄂托克前旗上海庙民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 016200)

[摘要]语言是我们情绪与感受宣泄的必经之路,幼儿时期的我们想要提升语言能力,区域活动一定是一条重要途径。幼儿语言能力的发展如果仅靠集体的训练和单方面的灌输这种传统又被动的教育形式是很不利于发展的。因此,为了幼儿能够拥有主观意识和自由表达的能力,老师就要在区域环境中不断的将语言教育渗透给幼儿。

[关键词]区域活动;大班幼儿;表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1332

世界上的语言有5000多种,足以体现它在我们的生活中的重要程度,它是人与自然的桥梁,是生物融入集体融入社会的重要纽带。所以在幼儿时期家长就及其重视对幼儿语言能力的培养。而大班教学中的区域活动对幼儿的语言培养是功不可没的。幼儿进入大班学习后,由于所处环境带来的变化,导致思维方式也跟着改变。表达能力与理解能力却无法与之同步。为了改善这种现象,老师则扮演旁观指导的角色给予孩子充分的时间和多样的活动使其可以不受外界因素的干扰,随心所欲、畅所欲言的自由发挥。在幼儿语言表达不规范时,老师及时

的加以引导,使幼儿的表达能力得以完善。这就是区域活动对培养幼儿语言表达能力的意义。

一、在科学区进行语言训练

新奇且有趣的事物能够勾起幼儿的新鲜感和对未知的探索,利用这一特点,不仅可以促进幼儿的主动性和语言培养能力的提升,更在不同程度促进了老师对幼儿语言教育的进行。老师为了使幼儿能够主动参与语言信息的交流,尝尝利用讨论与描述的方式引导幼儿的表达能力。大班幼儿之间的交流和想法主要通过讨论的方式