

初中语文名著阅读教学策略浅析

宋琼

(山西省介休市第三中学 山西 介休 032000)

【摘要】语文学科与阅读联系紧密。通过语文名著阅读教学,可以促使初中学生主动体会文章信息,提高语文阅读教学效果。本文对初中语文名著阅读教学方法进行了简单的分析,以期对初中名著阅读教学效果提升提供有效的借鉴。

【关键词】初中语文;名著阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.415

在初中语文课程改革过程中,明确要求初中语文课堂应进一步深化阅读教学,为初中学生提供更多的情感体验,以帮助初中学生形成个体化感悟。在实践中,初中语文教师必须加强对学生名著阅读活动的指导,要采取适宜的措施,激发学生阅读名著的积极性,引导学生掌握相应的名著阅读方法,深入感受名著的艺术魅力,满足学生发展需求。

一、把握名著阅读指导切入点

教师需要让学生迅速有效进入到名著阅读状态,而若想到这一目标,从活动和探究的角度切入,保证学生阅读探究过程受到关注无疑是非常关键的一点。一部名著由于其故事线索错综复杂、人物关系千头万绪,再加上如《西游记》和《水浒传》等作品还是古代白话文版本,初中生理解起来难度不小,此时便要求教师能够提供引领梳理归纳的机会,特别要提供适当的切入点。阅读需要经过四个不同的层次,即基础阅读、检查阅读、研究阅读和主题阅读,初中生阅读名著,同样要以这四个层次为要求,把阅读过程贯穿起来,而贯穿的过程中,教师的切入非常有必要。

例如,在指导学生阅读《西游记》时,教师便需要让学生以自己所提供的思维导图为出发点,关注名著中的基本脉络,并从这个角度出发,以闯关为主题分析师徒几人在取经路上的遭遇,或者可以要求学生以人物为基本切入点,分析主人公的经历,除此以外,还可以提出与名著内容息息相关的问题等。总之,教师利用恰当的活动设计切入形式,让学生接受不同的驱动任务,可帮助学生有效梳理作品情节结构,最终把握作品的人物、主题、思想等方面的艺术特色,促进自主探究意识的觉醒。

二、以教材为本带动阅读拓展

有质量的名著阅读要求学生不只是粗浅地追逐故事情节,而要进行阅读摘抄,赏析精彩语句,写作阅读心得。读和写的能力就来自课内学习。语文教材中的文章都是遴选出来的名家作品,尤其是部编版语文教材,更是回归经典,篇篇佳作,深受广大师生的喜爱。教师要以为课堂为领地,以课文阅读为纲领,带动学生阅读课外名著。我认为教师应该尽可能地精讲精练,多把时间留给学生,让他们进行自主阅读、表达见解,交流讨论。并尊重孩子们对课文的个性化解读,引导他们撰写阅读心得体会并分享。另外,要不吝赞美,评价时以鼓励为主,意见为辅。有了这样宽松民主的主人翁式阅读,学生阅读的能力兴趣必将大幅提升,课外名著的阅读一定也是卓有成效。

比如,针对鲁迅的散文《阿长与〈山海经〉》,在教学时教师可以首先设计“文章围绕阿长写了哪些事,重点写的是什么?”的问题,引导学生快速阅读全文,了解文章的大体内容。然后教师可以设计如下问题:“这些事例表现了长妈妈的什么形象特征?你是如何看待文中描写的‘叔祖’的懒惰与长妈妈的热情的?你又是如何看待文中描写的《山海经》的模样和作者所谓的‘宝书’的?”这样,通过层层设问,教师可以引导学生抓住关键性语句深入阅读作品,展开积极思考,体会作者的语言特色和写作手法,领会作者的情感态度,从而提高学生对作品的阅读、鉴赏能力。

三、提高名著阅读的效率

教师可以在学生进行整本书阅读之前,可以设置一些问题引导学生。让学生在书中寻找答案,侧面激发学生的阅读兴趣。通过创设新的情境,让学生在提高阅读效率的同时,加深学生对于文章的理解。让学生能够快速抓住文章的主要内容,从而让初中语文整本书阅读的效率可以达到期望的标准。

例如,在学习《朝花夕拾》时,教师在引导学生进行名著阅读时,可以设置一些问题,让学生通过阅读在文章中寻找答案,如:“题目《朝花夕拾》是什么意思?《五猖会》记叙了一个什么故事?什么是读书笔记?且分别有什么类型?”通过这样的方式,加深学生对题目的思考,教师还可以让学生阅读完后,根据教师所提的问题进行观后感的写作,这不仅加强了学生对阅读的思考,还可以更深层次挖掘学生对阅读内容的理解。加深学生对文章的理解,让学生的思维可以得到有效拓展,能够更深刻地理解文章内容,从而让整本书阅读效率达到最高,有效提高学生的语文综合素养。

四、注重阅读效果的评价

读书不是读完就算,而是要能够在读完之后,再一次回过头来,结合故事内容和片段,去进一步分析人物行为、思想特点、矛盾冲突、立意主旨,这样才能加深认识,否则名著阅读的效果就不大。教师既要重视名著导读,同时也要重视阅读之后的工作,以总结和评价,提升学生的整体阅读感受。

例如,在阅读蒲松龄的《聊斋志异》时,由于里面的故事都是独立成篇的,每个人都可以根据自己的兴趣去阅读,这虽然能够拓展学生的阅读视野,但是学生的阅读效果怎样,教师不好把握。加上每个故事内容都千差万别,所反映的主题思想也各异,每个学生的阅读感受都不一样,所以为了对学生的阅读效果进行分析和检验,教师可以节选几篇更能代表蒲松龄的写作水平和思想主旨的内容让学生阅读,之后让学生们畅所欲言,诉说自己的阅读感受,可以是叙述故事,可以是读后感,然后针对学生的理解,教师可以和学生一起交流互动,最终达到正确理解《聊斋志异》创作思想的目的。

总之,课堂时间是有限的,我们要让名著阅读得法于课内,得益于课外。培养学生对名著阅读浓厚的兴趣,形成良好的阅读习惯。多读书、读好书,读整本书,提高语文阅读能力,充实文化底蕴。作为语文老师要对名著阅读教学的各个环节提出切实可行的课时目标或阶段性目标,鼓励学生进行大量的课外阅读。同时要运用多种方法,把书教活,从实际出发,大胆创新,努力开创初中语文名著阅读教学的新局面。

参考文献

- [1]徐桂全.初中语文名著阅读教学策略探讨[J].读与写,2020,17(28):88.
- [2]马亚颖.基于名著阅读的初中语文写作教学分析[J].语文课内外,2020,(24):170.
- [3]张德军.初中语文名著阅读研究[J].教育,2020,(21):14.

多元化技巧提高初中英语阅读理解的有效性探究

林婵妹

(阳江高新技术产业开发区漠南中学 广东 阳江 529500)

【摘要】在初中英语教学过程当中,英语阅读理解作为英语教学的重点和难点部分,对提高学生的英语水平有着非常重要的作用。所以学校一定要重视学生的英语阅读理解教学,结合新时代的新教学理念,针对学生在英语阅读理解当中面临的问题,制定有效的教学方法,促进学生掌握多元化的阅读技巧,有效提高学生的英语阅读理解能力,培养学生对英语知识的综合能力,进而提高学生的英语核心素养。

【关键词】多元化技巧;初中英语;阅读理解;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.416

一、丰富学生的词汇量,提高学生的阅读速度

要想进行有效的英语阅读,必须首先要丰富学生的英语词汇量,因为词汇是学习语言的基础,词汇量的大小直接关系到学生阅读文本的速度。所以在初中英语教学过程当中,老师一定要引导学生对相应的词汇量进行有效掌握,不仅要掌握整个单词的拼读,而且要掌握单词的词性和具体的用法。这样才能促进学生将单词运用在合适的语境当中,进而准确理解整个语境所包含的具体意思。

二、采用定位法来进行英语阅读理解

定位法简单来说,就是带着问题来进行整个文本的阅读,因为有些文本问题的是指它只关系到文本当中的部分篇章,所以学生带着问题去进行阅读的话,一方面可以节省大量的时间,另一方面可以找到阅读的重点,找到关键信息,从而选取正确的答案。

例如:

Lucy put her bag down quickly and pulled her jacket open with both hands, making herself look big to the cougar.

Q: Why did Lucy pull her jacket open when he saw the cougar?

- To frighten it away
- To get ready to fight
- To cool down
- To protect the girl

从以上篇章文本当中就可以看出其jacket是关键词语,学生在进行阅读的时候,

只要带着jacket在文本当中寻找着关键词语,然后找寻答案就可以了。采用这样的解析方法,不仅可以节省大量的时间,而且还能提高解题的准确率。

三、采用语境推测法来进行英语阅读理解

在英语阅读理解当中,经常会遇到一些有些词语或者句子,其意思无法进行正确判断,这是学生就可以结合上下文,寻找有关的线索来进行判断。当然也可以通过上下文之间的内在关系,像有些句子前后存在着因果关系,有些则是后一句对前一句进行解释,有的确实存在前后呼应的关系,学生可以通过他们存在的这种内在关系来进行有效判断,进而有效掌握整个阅读文本的中心思想。

例如:

One of the things I always believe is that no matter how bad something is, you can take something positive out of it.

It wasn't until a few weeks after September 11 that I began to see that perhaps some good did come from this tragedy.

Q: The world positive in the passage probably means ().

- bad
- real
- terrible
- good

从第2段文本可以看出描述的是九一一事件,讲述的是作者从这场悲痛的战争当中看到了积极的一面。所以由此可以推测出与positive相近的词语是good。

四、采用排除法来进行英语阅读的理解