

渠道,最大限度地节约农产品供应链方面的管理和发展成本,强化生产与管理效益。在以电商为主导的供应链体系建立中,可以达到有效供应和管理生鲜产品的工作目标。一些生鲜产品主要来自大型批发市场,为更好满足消费者的网络化下单需求,还可以采用构建互联网平台供应链的方式,让消费者只需要在网站上下单,就可以买到自己想要的产品。然后物流公司会结合消费者的订单内容进行产品的配送。这种互联网平台的供应链模式,也有利于转变传统农产品销售和管理的工作方式,提升发展效率和水平。在应用这种管理模式的过程中,供应链上游产品的生产和批发等工作,都是由批发商和生产商拉动的,而供应链下流物流配送环节,需要将消费者需求作用发挥出来,实现对相关工作的有效调动。构建互联网平台供应链,也是一个生产者拉动消费者需求的供应链体系,能够更好地满足消费者在日常生活中的农产品需求,不断促进互联网+背景下,农产品供应链优化与升级工作的健康发展。

(二) 加强企业战略性的联盟

互联网+时代下,需要加强企业战略性联盟工作,通过构建加工企业战略性联盟体系的方式,实现供应链上各个企业之间的有效联系和合作,不断提升互联网+背景下,供应链产品优化与升级工作水平,强化农产品流通效率。在推动各个企业之间战略性联盟和合作的过程中,一方面需要结合农产品供应链上不同节点企业的实际发展和需求情况,加强资产和资源或技术之间的互补,充分调动企业参与战略性联盟工作中的积极性和主动性,保证每个企业都可以参与到农产品从生产到销售的所有过程中,这样才能有效构建完整的农产品供应链与发展体系,实现企业之间的合作。同时,在企业战略性联盟和供应链管理工作中,需要充分调动企业进行创新和改革的积极性,让企业能够拥有创新能力和技术能力参与到战略性联盟工作中,这样也能推动企业更持久和有效地发展。为保持企业在供应链发展中的竞争优势,达到利益和效益最大化目标,还需要充分结合互联网+技术带来的优势和价值,构建企业内部发展体系和环境,明确战略性联盟中各部门的工作职责和义务,合理参与到农产品供应链升级与优化工作中,提升发展水平和效果。另一方面,企业可以充分利用互联网+背景带来的优势,采用信息化的管理方式,达到各企业之间在农产品供应链上的信息交流和共享,共同参与到资源分析和整合工作中。还可以通过构建群体决策机制的方式,针对农产品供应链的相关问题,做好集成化和同步化的管理与发展等工作,提升管理工作水平和效果。

(三) 采用智能化的物流模式

互联网+时代下,为推动农产品供应链优化与升级工作的健康发展,还是要采用智能化的物流管理模式,充分发挥互联网+时代下智能化管理和信息化管理工作的作用。在采用智能化物流管理模式的过程中,需要强化企业硬件设施和基础设施

建设工作,还要提升农村地区在硬件和软件设施方面的建设水平,促进智能化物流管理工作的管理发展。同时,农产品日常管理和物流管理中,可以依托互联网+技术,完成物流订单处理、配送、接收等相关工作,提升物流管理工作的人性化和智能化水平。在促进农产品供应链技术和管理集成化发展的过程中,还需要明确核心负责企业在智能化物流管理方面的责任和义务,进而能够让物流体系变得更加规范化。此外,加强供应链中企业物流资源的有效整合,拓展农村和城市地区的物流渠道,构建成一个社会性物流系统,挖掘互联网+背景下,大数据分析和整合等技术,实现物流资源的有效配置,提升农产品物流管理工作水平。在智能化的物流管理工作中,企业要想发展自身的物流能力,还需要根据实际发展水平和特征,适当扩大物流服务提供的范围,构建综合型物流系统和发展体系,满足农产品供应链发展工作需求和特征。

结语

互联网+时代下,我国农产品供应链优化与升级工作,需要坚持与时俱进的发展原则,在满足互联网+时代发展需求的基础上,加快农产品供应链优化升级与改革工作的步伐,进而促进农产品供应与管理工作的可持续发展,提升其发展效率和水平。

参考文献

- [1]但斌,郑开维,邵兵家.基于消费众筹的“互联网+”生鲜农产品供应链预售模式研究[J].农村经济,2017(02):83-88.
 - [2]中强,董磊,庞昌伟,杨为民,侯云先.基于“互联网+”农产品供应链质量监管体系研究[J].农业现代化研究,2017,38(02):219-225.
 - [3]但斌,刘墨林,邵兵家,刘益.“互联网+”生鲜农产品供应链的产品服务融合商业模式[J].商业经济与管理,2017(09):5-14.
 - [4]但斌,郑开维,刘墨林,邵兵家.基于社群经济的“互联网+”生鲜农产品供应链C2B商业模式研究[J].商业经济与管理,2016(08):16-23.
 - [5]刘助忠,龚荷英.“互联网+”时代农产品供应链演化新趋势——基于“云”的农产品供应链运作新模式[J].中国流通经济,2015,29(09):91-97.
- 作者简介:
王昆(1982.8),男,汉族,吉林长春人,长春光华学院 硕士,教授,从事数字经济、乡村振兴、农村电商研究
1课题级别:吉林省青少年发展研究计划 编号:2020jqy-027 名称:吉林省农村电商供应链结构优化研究
2 吉林省科协:构建现代农业智慧供应链助力乡村振兴路径研究

小学语文阅读教学优化刍议

韩新

(江西省宜春市康诚小学 江西 宜春 336000)

【摘要】阅读对学生来说是非常好的一件事情,但是,现今的很多小学生阅读的较少。据研,小学生课外阅读文字总量应该不低于150万字左右。在浩如烟海的阅读中,阅读作为小学语文教学的重要内容,能够帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握科学的阅读方法,提高学生阅读的兴趣。

【关键词】小学语文;阅读教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.756

阅读作为学生了解世界,收集外界信息的重要途径,不仅与学生语文知识的学习息息相关,而且与学生其他课程的学习也有很大的关系,不仅在学生收集信息和分析信息能力的提高方面有很大的影响,是学生在语文知识学习方面必须具备的一项技能。尤其在小学语文学习中,学生的基础知识积累多从阅读中得来,教师应该注重培养学生的阅读观念和阅读习惯,进而提升语文阅读教学的效率。

一、趣味阅读

小学语文的趣味阅读教学,对于学生来说充满吸引力,他们产生了主动参与的兴趣,教师轻松完成教学任务后,将有更多时间优化教学设计,去推进核心素质的培育工作。教师要为小学生营造出良好的阅读氛围,引导小学生在趣味阅读的过程中站在不同角度思考相关问题,借此加深他们的情感体验,就能促进他们核心素质的快速形成。比如,在学习《蟋蟀的住宅》时,教师要在阅读课堂开始之前了解学生在语文阅读课堂中的学习特点,中段小学生在课堂学习中已经不满足于单纯的听教师的讲解,回答教师在课堂中提升的问题,在教学中教师根据学生的特点可以在实际生活中准备一只蟋蟀带到课堂中,让学生猜测是什么?在学生的猜测中引出阅读课堂的课文,让学生主动在课堂中完成课文的阅读,教师在阅读课堂的教学中结合学生的生活实际开展阅读教学,会出现在课堂中培养学生的阅读思维,同时提升学生对生活的观察能力,培养学生的核心素养思想。

二、鼓励学生进行课外阅读

鼓励学生多阅读,让学生们置身于阅读的道路中,多阅读正能量的文章,更能增加学生的阅读能力。例如小学四年级的学生可以推荐阅读《西游记》,通过阅读学生可以从感受师徒四人的艰辛和努力,应用到学习和生活中能提高自身的责任感,让学生对自己负责,起到正能量的阅读效果。万事都讲究主动性,主动的学习往往比被动学习效果好。同时,教师也可以主动帮学生们查找文章,能更快提高阅读效率。让学生们利用课余时间进行阅读,可以丰富学生的知识。课堂上的时间是不够的,让学生们利用放假时间去阅读文章,此时教师应该给予正确的引导。鼓励学生们看一些正能量的、积极向上的文章。丰富学生的知识储备能力,让学生可以积极应对考试。教师可以每周一的时候进行简单提问,提问同学们节假日的阅读内容及感受,让学生养成习惯。

三、引导学生掌握阅读方法

阅读课堂是培养学生阅读理解能力的重要途径,教师应该注重提升阅读课堂教学质量。常言道:授人以鱼不如授人以渔。在阅读课堂上,教师不仅需要引导学生掌握各方面的基础理论知识,还需要有效培养学生的阅读理解能力,让学生能够

掌握一定的自主阅读学习方法,进而强化学生的阅读理解能力。例如,在讲解《要是你在野外迷了路》这篇课文的过程中,教师就可以在带领学生初读课文之后,鼓励学生从文中探寻大自然美景,并且提出问题:“雪化得快的是南面还是北面”,然后鼓励学生从文中寻找答案,并且引导学生积极阅读与“位置和方向”“野外生存”之类相关的课外书籍,让学生加深对大自然各种现象的理解,同时激发学生探索大自然的欲望。在此环节,教师需要将高效的阅读方法传授给学生,让学生掌握细读、略读等方法,基于此,引导学生进行自主阅读,这对于强化学生的自主学习能力 and 阅读理解能力非常有帮助。需要注意的是:在阅读课堂上,教师需要给予学生一定的学习空间,让学生拥有展现自我的机会。

四、倡导个性化阅读

学生之间在学习兴趣、知识积累、认知能力等方面都存在着很多的不同,所以在阅读过程中对文本也会产生不一样的理解和感悟,每个学生都会从不同侧重点去看问题,感悟的程度不一,但这都是学生在经过阅读和思考之后形成的,教师在教学过程中都应该给予尊重,并且要倡导个性化阅读,让学生把自己的观点和看法说出来,大家相互分享和交流,共同体会阅读之美。例如对于《日月潭》这篇课文来说,学生在阅读之后就很可能产生很多自己的体会和联想,有的学生对于日月潭的美丽景色所陶醉,十分向往能够去亲眼看看和感受;有的学生对于关于日月潭名字的故事很有兴趣,对于日月潭和月潭的形状很惊奇,惊叹于大自然的鬼斧神工;还有的从日月潭想到了已经学过的其他景点,以及生活中自己旅游过的美丽景色,赞美祖国各地的大好河山;甚至还有学生从日月潭想到了宝岛台湾,台湾是祖国不可分割的一部分,希望早日回归祖国的怀抱。学生的见解和说法各不相同,教师都要进行鼓励,这样他们才会更加积极的参与到阅读学习中,培养个性化思维,而且这也非常有助于创新思维的产生。

结语

教师需要对小学语文阅读教学方式方法进行改革,促进阅读课堂的发展,培养学生良好阅读习惯和综合学习能力,从不同的角度对阅读教学进行优化,以学生兴趣为切入点,让学生积极参与到阅读环节,感受阅读的魅力。

参考文献

- [1]班杰.点亮阅读之灯,开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].才智,2020(16):162.
- [2]吴小江.在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].科技创新导报,2018(03):85.