

习的兴趣。举例来说,在机械能及其转换的课程中,如果仅仅分析摆锤过程中重力势能和动能的相互转换,学生就不会完全理解这一点。因此,我采用了演示和实验的方法,在学生面前清楚地展示了摆动的过程:首先,将摆动的一页呈现给学生,然后再转动摆锤,在摆动波浪上画出一条细线,使摆从上向下移动;在摆动的一面涂上一层彩色条纹,学生可以清楚地看到条纹的变化,从而评价速度的变化,进而了解摆动过程中能量的变化。

#### 结束语

总之,无论是良好的教学法还是多种教学法,无论是个案教学还是充分考虑示范实验的重要作用,都是为了提高学生的兴趣,使学生的学习兴趣得到提高,

## 小学高年级语文教学中如何渗透心理健康教育

李秀英

(广西壮族自治区桂林市阳朔县葡萄镇中心小学 广西 桂林 541903)

**[摘要]**时代的发展发生了变化,女学生的心理状态越来越复杂,从学生身心健康角度来看,学校教育再也不能持续下去了。从精神教育角度出发的小学教学是充分利用文学小学优势,实现精神教育有机融合的重要手段。小学教学与心理学的融合和联系,不仅可以促进学生的心理健康,而且可以提高语言教学的质量。本文在此基础上探讨了如何将心理健康教育纳入小学高年级语言课程。

**[关键词]**小学;高年级语文;心理健康教育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.903

#### 引言

心理健康代表人的内心处于理想状态,对人的成长发展具有不可替代的作用。小学生受自身年龄特点的影响,思维不够成熟完善,自控能力不足,加之家长的过度溺爱,导致其心理健康存在诸多问题,为此教师需对学生进行系统的心理健康教育,纠正学生错误的认知,提高其心理健康水平。语文是小学教学体系的重要组成部分,在小学语文教学中合理融入心理健康教育的相关内容作为教师开展系统化心理健康教育提供了有效途径,为此教师需结合语文教材及心理健康教育内容合理设计教学环节,确保心理健康教育的整体效果。

#### 一、心理健康教育与小学语文教学有机结合的优势

语文学科具有丰富的人文内涵,同时也是具有工具性的基础学科。在小学语文教学中,融合渗透心理健康教育具有独特的优势。一方面,语文学科的人文性与思想性,是小学生心理健康教育的重要渠道。小学语文教材中,包含了众多具有丰富人文内涵的素材,教师在进行教学中,通过促进学生的心理健康,正确控制学生的心理发展,可以将心理健康教育充分纳入教材。另一方面,心理健康教育可以贯穿小学语文教学的整个过程。在小学教育中,无论是文字课程、研讨会还是书面培训,每份学校成绩都可以允许综合渗透与精神病教育有关的内容,以便提供全面综合的精神病教育,从而提高教育的有效性,同时丰富文献的科学内容,以实现共同目标,为学生的健康成长和全面发展奠定基础。

#### 二、小学高年级语文教学中渗透心理健康教育的策略

##### (一)准确把握心理健康教育的主要内容

小学语文教学中渗透心理健康教育的过程中,教师需结合学生特点,合理确定心理健康教育的相关内容,重点锤炼学生的意志品质,使学生充分理解教材中的人物在面临困难的情况下展现的坚强意志力及坚定的决心,进而带动学生的成长。比如在讲解我国古代经典故事《卧薪尝胆》的过程中,教师需要引导学生分析越王勾践如何在艰苦的生活环境中不断激励自我,最终打败吴国,实现心中的目标,使学生在潜意识中充分认识到树立远大目标并为之付出努力的重要性,提高学生的抗挫折能力,使其具备坚定的意志力,克服困难,努力拼搏进取。在讲解《海伦凯勒》这一内容时,教师需引导学生分析海伦凯勒身残志坚的意志品质,使学生通过系统的学习能够奋起图强,逐步提高自身的学习能力。同时,在精神教育破裂时,教师必须采取有效措施提高学生的思维能力。作为语言教学的一部分,教师必须扩大对学生的教学,以了解文章内容。课外阅读渗透,预防心理问题

平时我在课堂教学之外,我还加强学生的课外阅读,在选择课外阅读材料的

其中一半以上的物理课程是成功的。就是在新课程改革不断推进的背景下,我们不断进行研究和创新,让每一个学生都能热爱物理,热爱物理,并最终获得更高的物理素养。

#### 参考文献

- [1]陈维成.浅谈初中物理教学中学习兴趣的培养[J].中外交流,2019,(36):247.
- [2]王浩丽.浅谈初中物理学习兴趣的培养[J].赤子,2020,(2):200.
- [3]陈芳.富于幻想,好学好问——浅谈初中物理教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程·下旬,2018,(4):241.

时候,我有意识地选择那些有这心理健康教育意义的文本,方便我进行渗透。如我执教五年级时,发现班级中有学生有早熟的倾向,我给每位学生印发了《诗经》中《关雎》一文,通过前期我自己的深入挖掘《关雎》的内涵,我提取了有心理健康教育成分的内容,在阅读课上和学生广泛交流和分享,同时结合之前学习过的《爱如茉莉》一课,引导我们班级的孩子对爱情进行思考,而非一味地抹杀,让孩子们明白爱情不是朝朝暮暮的厮守,而是心与心的相知与坚守,从而有导向地、正确地进行学生青春期心理健康的引导。

#### (二)重视对学生自我教育的引导

小学教育阶段作为重要基础教育阶段,不仅是为学生奠定发展的基础,更是让学生具备发展的能力。小学语文教师在教学中,应当树立长远的眼光,从学生终身心理健康发展出发,引导学生进行自我教育,关注自我心理动态,学会进行自我心理调整,掌握简单方法摆脱负面情绪。具体来说,小学语文教师可以根据学生实际学情,引导学生进行针对性的拓展阅读。例如,针对高年级学生,教师可以推荐阅读《小王子》等。通过阅读,增强学生的情感体验,开拓学生的视野,从而引导其从书中汲取积极向上的发展动力,形成正确的人生观价值观。同时,还可以引导学生建立兴趣小组,由兴趣相投的同学组成,大家在一起以共同的兴趣爱好为桥梁,建立良好的人际关系,帮助学生学会与他人相处,增强其社交能力,培养其乐观开朗、积极向上的性格,从而在今后的成长中能够以积极的心态迎接更多的挑战。

#### 结束语

综上所述,心理健康对小学生的成长及发展具有不可替代的作用,为提高心理健康教育成效,教师需将语文教学与心理健康教学相关内容有效融合,结合小学生的年龄及心理健康特点合理设定教学环节及教学目标,充分挖掘语文教材中的人文因素,加强对学生的引导启发,积极带领学生参与实践,促进学生心理健康整体水平的全面提高。

#### 参考文献

- [1]步扬健.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育初探[J].科技风,2019(25):54.
- [2]康丽.心理健康教育在小学中高年级语文课堂教学中渗透现状研究[D].湖北师范大学,2019.
- [3]张爱玲.小学高年级数学教学中渗透心理健康教育的实践与研究[J].考试周刊,2018(49):95.

## 情境教学法在小学数学教学中的应用

李燕

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗乌兰木伦镇上湾小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**小学数学是一门基础性学科,只有打好数学基础,才能够更好的学习其他学科。传统的小学教学模式较为单一,课堂给学生的感觉是枯燥乏味的。如何改善教学模式,提高课堂教学效果成为小学数学研究的重点。数学新课标要求,数学的教学要和实际紧密联系,以生动有趣的情境进行教学。

**[关键词]**教学改革;教学效果;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.904

#### 一、小学数学概述

数学是一门抽象的学科,一些学习知识对于小学生所处的阶段相对较难。小学生的培养,是要逐步将形象思维转变为抽象思维的一个过程,是要把抽象的知识形象化的过程。改革后的数学教育模式以贴近生活为主要目标,改变传统模式中的对公式的死记硬背以及生搬硬套策略,着重引导学生对数学知识的理解,并在理解的基础上加以运用。从生活中找到学生们耳熟能详的数学例子,在缓解学生对数学陌生感的同时,加强对数学的理解。用近在身边的例子来激起学生学习数学的欲望,用兴趣在学生和数学之间架起一条沟通的桥梁。但是,现阶段的教育情况还远远达不到理想中的效果。

生活情境教学作为一种教学方法,在数学教学方面表现出多方面的优势。生活情境的应用,能够将抽象的事情具体化,使得学生对于抽象的东西更容易理解。生活情境教学方法的应用,能够开发学生的脑力活动和动手能力,提高学生的思维广度,培养学生的创新意识。

#### 二、生活情境在小学数学教学中的应用

##### (一)生活情境教学方法在小学数学教学内容方面的应用

数学课堂多比较单一、乏味,数学教师要尽可能的改善数学教学模式,提高教学效果,让学生能够积极主动的进行学习。数学让学生觉得难以理解的主要原因是数学给学生的感觉是脱离实际。数学新课标要求,数学的教学要紧密联系生活实

际进行教学。在数学教学内容方面,联系生活情境进行教学。多列举学生生活实际中遇到的问题,让学生感到数学贴近生活,结合生活,提高学生的兴趣。如在几何图形教学中,点、线、面等的教学,可以引导学生思考钟表、积木等形象的实物,让学生能够结合生活中的情境进行理解和学习。

##### (二)生活情境教学方法在小学数学教学形式方面的应用

传统的教学方式多采取教师教学,学生听讲的形式,这样的教学模式不利于学生的学习。小学阶段的学生正处于儿童时期,爱玩是孩子们的天性,平淡的教学模式难以吸引学生的思维,达不到的教学效果。采取生活情境教学法能够有效调动学生的学习积极性,提高教学反馈。如在进行“相遇问题”讲解的时候,对于小学生的思维可能会觉得比较难,但如果采取生活实例进行教学,则会大大提高学生的理解能力。教学可以采取多媒体动画,将生活情境演示给学生,让学生直观的了解实际问题,从而积极的思考,理解教学内容。

#### 三、生活情境在小学数学教学中的价值

##### (一)教学形式更直观

数学可以帮助人们处理数据、推理事情,而数学又是一门抽象的学科,如何提高对于数学的理解是一个难题。生活情境教学能够使得教学形式更直观,让学生更为形象的理解数学,进而提高教学效果。作为数学老师,在课堂中列举生活实例,让学生感受到数学是和生活息息相关的,从而喜欢数学,启发学生的逻辑思维

能力。

#### (二) 教学内容更形象

小学学生正处于认知水平的较低阶段,理解能力欠缺。数学的抽象性使得学生觉得数学学习起来较难,而缺乏学习的积极性。如何将数学的抽象性转变为直观性,生活情境教学发挥了极大的作用。学生对于现实生活有自己的感悟和理解,将生活实际应用到数学教学中,能够使得学生更好的理解和掌握数学重点,提高教学效果。

#### (三) 教学效果更明显

课程改革不断完善,教学目标更为全面,小学数学的教学要求也越来越高。作为数学老师,在多年教学经验的基础上,也逐步探索了有效的教学方法。生活情境教学在数学教学中的应用,对于提高教学效果有明显的作用。传统的教学方法只是一味的给学生灌输知识,而忽略了学生对于所学内容的理解和掌握情况。学生只会感到数学难,缺乏学习兴趣,影响教学效果。而生活情境教学,能够让学生在不同的情境中扮演不同的角色,进而身临其境的感受数学的千变万化。教学形式多样化,教学内容具体化,使得学生有更高的学习兴趣进行学习,进而提高教学效果。

#### 四、生活情境在小学数学教学中需要注意的问题

生活情境教学效果较好,但在使用过程中也有需要注意的问题。首先,要注意学生的生活环境。学生处于小学生阶段,难以遇到和成人完全类似的生活情境。教师在教学的时候,要从小学生的角度考虑,创设小学生适合的生活情境,进而更贴近真实。其次,生活情境的创设还需要根据学生的不同年龄进行选择。小学生年龄较小,不同的年龄段有不同的生活情境,对于相同的问题有不同的认知,教师

要准确判断学生的认知水平,进而进行教学。第三,生活情境的选择要以积极向上的生活情境为佳,切记避免选取低级趣味的生活情境,影响学生的良好发展和健康成长。最后,生活情境的选择不能脱离课本,要结合课本进行生活情境的选择,把握教学重点,不能够跑偏,而忽略了教学的真正目标。另外,在教学的过程中增加课堂小游戏的形式也是十分有效的。这种课堂活动形式在一定程度上可以激发学生的兴趣,提高学生的学习积极性,并增强学生的注意力,通过重复多次的练习达到掌握的效果。

小学数学教学是一门重点学科,做好数学教学工作是十分重要的。通过不同的教学模式的选择,对于提高学生的学习积极性,提高教学效果具有重要意义。相信随着教学的不断完善,小学数学的教学效果会得到不断的进步。

#### 参考文献

- [1]宋运明,李明振,李鹏,等.小学数学教材例题编写特点研究[J].课程.教材.教法,2014,6(2):47-51.
- [2]阿衣提拉·买买提.多媒体辅助教学在小学数学教学中应用的调查研究[J].湖北广播电视大学学报,2014,11(8):153-154.
- [3]崔玉梅.生活情境在小学数学教学中的运用探究[J].教育教学论坛,2014,5(22):242-243.
- [4]魏雪峰,崔光佐,徐逢荣.基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用研究[J].电化教育研究,2014,4(8):101-107.
- [5]张芸.数学史在小学数学教学中的意义与价值研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2014,6(Z1):79-80.

## 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

李婕

(新疆克孜勒苏克尔克孜自治州第二中学 新疆 克孜勒苏克尔克孜 845350)

**[摘要]**高中阶段的学习对于学生而言是一个课业繁重相对枯燥的漫长过程。在这一阶段,学生面对着升学的压力,难免对学习产生抵触情绪。教师要时刻关注学生的动态,进行分组合作学习,能够提高学生学习的积极性。通过与他人合作的方式,由他人带动学生进行学习,活跃课堂氛围。同时通过合作学习,让学生发现其他人身上的长处,以此来弥补自身的不足,优化竞争意识,推动学生之间共同进步。

**[关键词]**高中生物;合作学习;策略;效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.905

#### 引言

高中生物教学中合作学习策略的应用及效果的探析对高中生物教师及学习生物这门学科的高中生来说,都有十分重要的意义及作用。对高中生物教师来说,通过对合作学习策略的应用及其效果的讨论能让教师更清晰地了解合作学习究竟要如何开展,以往的合作学习中存在哪些问题,有利于他们及时改正,提升生物课堂的教学效率。而对学习这门学科的高中生来说,在教师明白了以往的合作学习存在哪些问题,及时做出改进后,他们就能高效地利用合作学习的方法来学习。

#### 一、高中生物教学中合作学习策略的应用

##### (一) 对学生进行科学合理的分组

为确保高中生物教学的实际效果,教师要保证分组的科学性和合理性。这就需要教师结合学生的个性特点、学习能力和生物学知识水平,使学生在小组合作学习当中充分展现自身的优势,实现优势互补和共同发展的目标。在小组成员方面,每组保持在4~6人之间。由于学生生物学习存在个体性差异,教师还需要对分组进行优化设计,使每个小组中都囊括高、中、低层次和能力的学生,这样不仅可以为学生学习营造公平的小组竞争环境,还能够推动学生获得协调发展。

##### (二) 引导学生通过小组合作的方式展开课前预习

例如“细胞的元素和化合物”,这节课中涉及的知识点主要有组成细胞的主要元素和化合物以及如何检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。教师可以在课前设计与教学内容相关的导学案,然后促使学生围绕导学案展开合作探究。教师可以在导学案中引导学生思考:每一个人的身体上都有哪些物质?构成细胞的化学元素种类,细胞中各元素的含量是否相等以及细胞中各元素是否都以单质形式独立存在。学生要结合教材和教辅展开独立思考,并作出一定的解答。然后小组学生聚在一起,互相分享各自总结的知识点以及问题答案。课堂上,教师要引导小组长对他们小组学生的预习情况以及整理好的问题答案展开分享,从而结合学生的具体预习情况展开针对性的教学活动。

##### (三) 合作进行课堂展示

比如我们在学习高一生物必修一人教版第一章走进细胞第二节细胞的多样性和统一性时,在上课的过程中,我让学生根据自己课前自主学习的结果在小组内进行成果讨论,来交流本节的内容。最后由小组派代表上台展示小组讨论成果。在学生的展示环节,学生清楚地讲述了细胞多样性与统一性的各项表现,条理清晰、表达清楚,非常出色地完成了讨论任务。提高了课堂效率。

##### (四) 开展小组竞赛活动

为解决小组合作学习中中学生学习态度消极的现象,教师可以组织学生开展小组竞赛活动,在小组竞赛活动中,学生将自己与组织的关系看得更为密切,学生不再是孤立地进行学习,而是背负着集体的使命和荣誉进行合作学习,学生的学习动力

较以往大大加强。例如,在学习“细胞中的无机物”这节课内容时,我让学生小组之间进行交流和答辩,可以通过实例解释水在细胞中的存在形式和生理功能以及相关的生命现象。学生在答辩之前仔细进行生物细胞知识的学习和交流,在小组合作探究中借鉴吸纳他人的想法,在相互交流中碰撞出思维的火花。教师在小组合作学习中为学生组织开展竞赛活动,可以增强学生的集体意识,调动学生的合作热情,有助于学生真正融入小组合作学习中,并将生物知识学以致用,提高知识运用能力。

#### 二、高中生物教学中合作学习的效果

##### (一) 提高了学生的小组合作能力

教师给学生布置需要小组合作完成的作业任务,学生在合作的过程中能够提高学生的团队协作能力。学生不能成为个体而存在,需要与他人协作来共同完成作业任务。在这一过程中,帮助学生树立集体意识,帮助学生建立起和谐的人际关系。

##### (二) 合作学习提升了学生参与生物课堂活动的积极性

很多时候,学生不敢主动举手回答生物教师提出的问题,主要是因为他们怕自己回答错误,造成很尴尬的局面。所以,他们宁愿不举手。但是,在生物课堂上应用合作学习策略后,生物教师每提出一个问题都会给学生一些时间,让他们在小组里讨论。经过讨论后,学生往往会对自己的答案充满信心,就会主动举手回答教师提出的问题,他们参与生物课堂活动的积极性明显提升。

##### (三) 提高了学生的自主学习能力

通过小组合作交流学习成果,能够帮助学生提高自主学习能力。学生与他人进行交流的前提是自身对教材知识的理解,由此来激励学生能够进行课前自主学习。学生在课前自主学习的过程中,能够对教材内容有一定的了解,并且有自己的思考。通过这一过程,帮助学生养成良好的课前自主学习习惯,也提高了学生的学习能力和思考能力。

#### 结束语

总而言之,合作学习对高中生物这门学科来说,是一种非常好的学习方法。因此,高中生物教师要不断地探索、研究这种学习方法,不断弥补应用中存在的漏洞,从而更好地将这种学习方法应用到生物课堂的教学中去。

#### 参考文献

- [1]郭晶.关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J].中国校外教育,2019(35):106.
- [2]哈学娟.高中生物教学中合作学习策略应用及效果[J].高考,2020(01):44.
- [3]邱盛铭.合作学习策略在高中生物教学中的应用与优化研究[J].高考,2020(01):57.

## 信息技术在初中英语教学中的应用研究

梁平英

(江西省大余县南安中学 江西 赣州 341500)

**[摘要]**在全球化发展的背景之下,各国之间的联系和交流更加紧密,英语作为世界通用语言,在日常生活工作中使用的频率提高,英语学习的重要性与也显示出来。在我国,如何提高学生的英语水平成为英语教师在教学中最为关注的教学目标之一。为了更好地完成教学目标,教师要充分利用一切教学手段,我国社会科学技术水平大幅度提高,信息化技术手段走进校园,广泛的为我国教育教学工作服务。充分有效的利用信息技术进行英语学科教学,既有利于提高学生的学习积极性主动性,也有利于丰富课堂内容,实现英语课堂的多元化,能够高效高质量的完成教学目标。

**[关键词]**信息技术;初中英语;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.906

#### 引言

语言的学习需要一定的语言环境和语言氛围,而我国是一个非英语国家,客

观上缺少英语的语言氛围,无形之中导致初中生英语学习有一定的困难。因此,初中英语教师在教学实践中,要利用新型教学手段辅助教学,扬长避短,培养学生英