

能力。

(二) 教学内容更形象

小学学生正处于认知水平的较低阶段,理解能力欠缺。数学的抽象性使得学生觉得数学学习起来较难,而缺乏学习的积极性。如何将数学的抽象性转变为直观性,生活情境教学发挥了极大的作用。学生对于现实生活有自己的感悟和理解,将生活实际应用到数学教学中,能够使得学生更好的理解和掌握数学重点,提高教学效果。

(三) 教学效果更明显

课程改革不断完善,教学目标更为全面,小学数学的教学要求也越来越高。作为数学老师,在多年教学经验的基础上,也逐步探索了有效的教学方法。生活情境教学在数学教学中的应用,对于提高教学效果有明显的促进作用。传统的教学方法只是一味的给学生灌输知识,而忽略了学生对于所学内容的理解和掌握情况。学生只会感到数学难,缺乏学习兴趣,影响教学效果。而生活情境教学,能够让学生在不同的情境中扮演不同的角色,进而身临其境的感受数学的千变万化。教学形式多样化,教学内容具体化,使得学生有更高的学习兴趣进行学习,进而提高教学效果。

四、生活情境在小学数学教学中需要注意的问题

生活情境教学效果较好,但在使用过程中也有需要注意的问题。首先,要注意学生的生活环境。学生处于小学生阶段,难以遇到和成人完全类似的生活情境。教师在教学的时候,要从小学生的角度考虑,创设小学生适合的生活情境,进而更贴近真实。其次,生活情境的创设还需要根据学生的不同年龄进行选择。小学生年龄较小,不同的年龄段有不同的生活情境,对于相同的问题有不同的认知,教师

要准确判断学生的认知水平,进而进行教学。第三,生活情境的选择要以积极向上的生活情境为佳,切记避免选取低级趣味的生活情境,影响学生的良好发展和健康成长。最后,生活情境的选择不能脱离课本,要结合课本进行生活情境的选择,把握教学重点,不能够跑偏,而忽略了教学的真正目标。另外,在教学的过程中增加课堂小游戏的形式也是十分有效的。这种课堂活动形式在一定程度上可以激发学生的兴趣,提高学生的学习积极性,并增强学生的注意力,通过重复多次的练习达到掌握的效果。

小学数学教学是一门重点学科,做好数学教学工作是十分重要的。通过不同的教学模式的选择,对于提高学生的学习积极性,提高教学效果具有重要意义。相信随着教学的不断完善,小学数学的教学效果会得到不断的进步。

参考文献

- [1]宋运明,李明振,李鹏,等.小学数学教材例题编写特点研究[J].课程.教材.教法,2014,6(2):47-51.
- [2]阿衣提拉·买买提.多媒体辅助教学在小学数学教学中应用的调查研究[J].湖北广播电视大学学报,2014,11(8):153-154.
- [3]崔玉梅.生活情境在小学数学教学中的运用探究[J].教育教学论坛,2014,5(22):242-243.
- [4]魏雪峰,崔光佐,徐逢荣.基于认知过程分析的小学数学探究问题设计与应用研究[J].电化教育研究,2014,4(8):101-107.
- [5]张芸.数学史在小学数学教学中的意义与价值研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2014,6(Z1):79-80.

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

李婕

(新疆克孜勒苏克尔克孜自治州第二中学 新疆 克孜勒苏克尔克孜 845350)

[摘要]高中阶段的学习对于学生而言是一个课业繁重相对枯燥的漫长过程。在这一阶段,学生面对着升学的压力,难免对学习产生抵触情绪。教师要时刻关注学生的动态,进行分组合作学习,能够提高学生学习的积极性。通过与他人合作的方式,由他人带动学生进行学习,活跃课堂氛围。同时通过合作学习,让学生发现其他人身上的长处,以此来弥补自身的不足,优化竞争意识,推动学生之间共同进步。

[关键词]高中生物;合作学习;策略;效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.905

引言

高中生物教学中合作学习策略的应用及效果的探析对高中生物教师及学习生物这门学科的高中生来说,都有十分重要的意义及作用。对高中生物教师来说,通过对合作学习策略的应用及其效果的讨论能让教师更清晰地了解合作学习究竟要如何开展,以往的合作学习中存在哪些问题,有利于他们及时改正,提升生物课堂的教学效率。而对学习这门学科的高中生来说,在教师明白了以往的合作学习存在哪些问题,及时做出改进后,他们就能高效地利用合作学习的方法来学习。

一、高中生物教学中合作学习策略的应用

(一) 对学生科学合理的分组

为确保高中生物教学的实际效果,教师要保证分组的科学性和合理性。这就需要教师结合学生的个性特点、学习能力和生物学知识水平,使学生在小组合作学习当中充分展现自身的优势,实现优势互补和共同发展的目标。在小组成员方面,每组保持在4~6人之间。由于学生生物学习存在个体性差异,教师还需要对分组进行优化设计,使每个小组中都囊括高、中、低层次和能力的学生,这样不仅可以为学生学习营造公平的小组竞争环境,还能够推动学生获得协调发展。

(二) 引导学生通过小组合作的方式展开课前预习

例如“细胞的元素和化合物”,这节课中涉及的知识点主要有组成细胞的主要元素和化合物以及如何检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。教师可以在课前设计与教学内容相关的导学案,然后促使学生围绕导学案展开合作探究。教师可以在导学案中引导学生思考:每一个人的身体上都有哪些物质?构成细胞的化学元素种类,细胞中各元素的含量是否相等以及细胞中各元素是否都以单质形式独立存在。学生要结合教材和教辅展开独立思考,并作出一定的解答。然后小组学生聚在一起,互相分享各自总结的知识点以及问题答案。课堂上,教师要引导小组长对他们小组学生的预习情况以及整理好的问题答案展开分享,从而结合学生的具体预习情况展开针对性的教学活动。

(三) 合作进行课堂展示

比如我们在学习高一生物必修一教材第一章走进细胞第二节细胞的多样性和统一性时,在上课的过程中,我让学生根据自己课前自主学习的结果在小组内进行成果讨论,来交流本节的内容。最后由小组派代表上台展示小组讨论成果。在学生的展示环节,学生清楚地讲述了细胞多样性与统一性的各项表现,条理清晰、表达清楚,非常出色地完成了讨论任务。提高了课堂效率。

(四) 开展小组竞赛活动

为解决小组合作学习中中学生学习态度消极的现象,教师可以组织学生开展小组竞赛活动,在小组竞赛活动中,学生将自己与组织的关系看得更为密切,学生不再是孤立地进行学习,而是背负着集体的使命和荣誉进行合作学习,学生的学习动力

较以往大大加强。例如,在学习“细胞中的无机物”这节课内容时,我让学生小组之间进行交流和答辩,可以通过实例解释水在细胞中的存在形式和生理功能以及相关的生命现象。学生在答辩之前仔细进行生物细胞知识的学习和交流,在小组合作探究中借鉴吸纳他人的想法,在相互交流中碰撞出思维的火花。教师在小组合作学习中为学生组织开展竞赛活动,可以增强学生的集体意识,调动学生的合作热情,有助于学生真正融入小组合作学习中,并将生物知识学以致用,提高知识运用能力。

二、高中生物教学中合作学习的效果

(一) 提高了学生的小组合作能力

教师给学生布置需要小组合作完成的作业任务,学生在合作的过程中能够提高学生的团队协作能力。学生不能成为个体而存在,需要与他人协作来共同完成作业任务。在这一过程中,帮助学生树立集体意识,帮助学生建立起和谐的人际关系。

(二) 合作学习提升了学生参与生物课堂活动的积极性

很多时候,学生不敢主动举手回答生物教师提出的问题,主要是因为他们怕自己回答错误,造成很尴尬的局面。所以,他们宁愿不举手。但是,在生物课堂上应用合作学习策略后,生物教师每提出一个问题都会给学生一些时间,让他们在小组里讨论。经过讨论后,学生往往会对自己的答案充满信心,就会主动举手回答教师提出的问题,他们参与生物课堂活动的积极性明显提升。

(三) 提高了学生的自主学习能力

通过小组合作交流学习成果,能够帮助学生提高自主学习能力。学生与他人进行交流的前提是自身对教材知识的理解,由此来激励学生能够进行课前自主学习。学生在课前自主学习的过程中,能够对教材内容有一定的了解,并且有自己的思考。通过这一过程,帮助学生养成良好的课前自主学习习惯,也提高了学生的学习能力和思考能力。

结束语

总而言之,合作学习对高中生物这门学科来说,是一种非常好的学习方法。因此,高中生物教师要不断地探索、研究这种学习方法,不断弥补应用中存在的漏洞,从而更好地将这种学习方法应用到生物课堂的教学中去。

参考文献

- [1]郭晶.关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J].中国校外教育,2019(35):106.
- [2]哈学娟.高中生物教学中合作学习策略应用及效果[J].高考,2020(01):44.
- [3]邱盛铭.合作学习策略在高中生物教学中的应用与优化研究[J].高考,2020(01):57.

信息技术在初中英语教学中的应用研究

梁平英

(江西省大余县南安中学 江西 赣州 341500)

[摘要]在全球化发展的背景之下,各国之间的联系和交流更加紧密,英语作为世界通用语言,在日常生活工作中使用的频率提高,英语学习的重要性与也显示出来。在我国,如何提高学生的英语水平成为英语教师在教学中最为关注的教学目标之一。为了更好地完成教学目标,教师要充分利用一切教学手段,我国社会科学技术水平大幅度提高,信息化技术手段走进校园,广泛的为我国教育教学工作服务。充分有效的利用信息技术进行英语学科教学,既有利于提高学生的学习积极性主动性,也有利于丰富课堂内容,实现英语课堂的多元化,能够高效高质量的完成教学目标。

[关键词]信息技术;初中英语;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.906

引言

语言的学习需要一定的语言环境和语言氛围,而我国是一个非英语国家,客

观上缺少英语的语言氛围,无形之中导致初中生英语学习有一定的困难。因此,初中英语教师在教学实践中,要利用新型教学手段辅助教学,扬长避短,培养学生英