

结束语

综上所述,随着新时代科技迅猛发展,大数据、云计算、人工智能等作为先进技术,已经在人类生活中占据重要地位,这也为智慧课堂的出现打下基础。智慧课堂在构建过程中主要以构建相应的学习理论作为指导思想,并且对动态数据进行分析,从而将“网、云、端”结合,以此形成新的课堂模式。除此之外,智慧课堂还将交流反馈、教学设计、资源推送等多个方面实现了智能化、数据化,这也是对教学方式的一种挑战。

参考文献

[1] 余艳艳. 网络时代背景下,构建小学数学智慧课堂[J]. 未来英才, 2017

(18).

[2] 徐艳芳. “互联网+”背景下小学数学智慧课堂的构建策略探讨[J]. 读写算, 2019 (5).

[3] 庞中勤. 基于核心素养下的小学数学教学设计策略分析[J]. 中学生作文指导, 2019 (16).

作者简介:

姓名: 蔡涛涛, 出生年月: 1993年12月26日, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西省上饶市万年县石镇镇, 学历: 大专, 职称: 中小学二级, 研究方向: 小学数学。

巧设数学课堂——提高小学数学课堂提问有效性的对策

单丹丹

(长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

【摘要】小学数学是学生在小学阶段的数字和逻辑的启蒙式课程,能够让学生进行初步的数字接触,训练他们的逻辑思维和理解计算能力。本文主要是论述当前数学教学提问中存在的弊端,并提出一些针对性的策略。

【关键词】小学课程; 数学课堂; 提问策略; 教学有效性; 改进措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.186

小学是学生的黄金启蒙时期,这个时期的学生思维活跃,对于新鲜事物有着更大的探究欲望。我们知道数学在日常生活中有着重要的使用意义,对于学生的更好发展有着促进作用。我们可以根据小学生对一些新鲜事物有着强烈的好奇心这一特点,鼓励学生进行探究式的学习。他们渴望得到老师的关注。因此我们可以合理运用提问这一环节来提升小学数学课堂的效率,激发学生的探究欲望,同时还能够对小学生进行合理的引导学习,有利于他们进行有目标的数学知识学习,学习效率自然会提高,课堂也更加自由民主,有利于构建新型的开放式数学课堂。

一、小学数学教学过程中的现存弊端

(一) 教师的教学理念过于传统

虽然近年来我们不断进行课程改革,不断提出素质教育理念。很多较为发达的地区,也不断从促进学生全面发展的角度对小学学科进行创新性改革,秉持着学生为本的教育理念,注重情感教育,注重提问式课堂的开展,不断提升学生的学习能力。但是考虑到地区发展的不平衡性,很多较为贫困的地区,可能不能及时更新教学理念,尤其是小学院校,小学教师认为,小学学校的培养目标就是把学生培养成能够在考试中取得好成绩的学生,不注重追求学生的能力发展和数学核心素养培育,数学课上不注重挖掘教材内涵,一味地按照自己的授课习惯进行数学教学,不利于学生兴趣的培养,更不可能提高学生的数学运用能力。

(二) 教师的教学模式过于固化

小学数学的教学内容繁杂,再加上升学的压力,教师为了最大程度地提升学生学习成绩,一般会采取“大班式”的讲解,即教师直接面对五六十个学生进行直白性的复述式讲解,为了更快地讲授教材内容,教师一般不会根据学生的身心发展规律和学生的学习特点开展授课,他们往往在“大班式”环境下,按照自己的讲课习惯和小学数学教材的既定章节进行灌输式的教育,这样的教学模式虽然能够完成对所有学生的数学知识教育,但是不能有效培养学生的兴趣,学生没有机会参与课堂讨论,不能及时提出自己存在的疑问,不能引导学生养成勤于思考的学习习惯,学生不能对数学进行深入探究思考,自然无法体会数学里的奥妙,不能有效提高自己运用数学解决实际问题的能力,不利于他们的全面发展^[1]。

二、小学数学课堂上通过提问提升课堂效率的策略

(一) 教师要不断提升自身的专业素养,打造更加科学的提问课堂

教师作为课堂的主要开展者和问题的主要提出者,对于课堂质量的优劣有着决定性的影响。因此教师要不断提升自身的专业素养,不断进行数学教材的深度研

读,发现教材背后的教学内涵和提问必要性。在这个素质教育背景下,我们教师必须要进行教材的全面挖掘,不断提高自己的教学能力,要通过科学合理的课堂提问来激发学生的自主学习兴趣,引导学生进行深度的学习,让他们在学习基本数学知识的基础上学习到一些德育文化,通过合理的问题引导他们进行教材背后的数学规律探究和德育发展因素,有助于他们形成正确的人生观、价值观以及世界观,能够提升他们整体的数学素养,促进他们更好地发展。把他们培养成社会上需要的高素质人才^[2]。

(二) 注重采取鼓励式的提问教学模式

我们知道小学生的学习效果很容易受到外界环境的影响,尤其是他们很容易受到教师教学情绪和态度的影响。小学生都很渴望得到老师的关注,希望得到老师的肯定和赞扬,尤其是成绩差一些或者是学习能力比较薄弱的学生,他们更需要教师的鼓励。因此,我们教师在教学中要充分尊重每一个学生,在了解每个学生学习情况的基础上,开展针对性的鼓励式提问教学。对于学习能力差一点的学生,我们可以鼓励他们进行简单问题的回答,在结束时要给予他们足够的肯定,增加他们的学习信心。对于成绩好的学生,我们要鼓励他们不断挑战自我,进行较难问题的探究作答,不断提高他们的逻辑思维能力。这样的分层式教学能够充分照顾到每个学生,能够保证所有学生的课堂参与度,让他们在回答问题中体验成功的乐趣,有利于培养他们的学习兴趣,提高他们的学习信心,能够完成每个学生的思维训练,有利于小学数学高效课堂的开展,有利于每个学生的进步,促进小学整体数学素养的提升。

结语

综上所述,提问环节能够充分激发学生的学习积极性,有利于他们更好地进行数学学习,因此我们要不断提升教师的专业水平,通过设置合理的问题来完成对学生的引导式教学,培养他们的思考习惯,促进他们的自主学习,促进他们更好地发展。

参考文献

[1] 黄祖文. 典型错题分析视角下“图形与几何”教学的优化策略——以苏教版四年级下册“平移”为例[J]. 名师在线, 2020 (20): 67-68.

[2] 曹玉珍. 小学数学教材中数形结合思想的比较研究——以人教版、北师大版和苏教版“图形与几何”内容为例[J]. 教育导刊, 2020 (07): 68-72.

初中语文教学中的多元化教学方法

邓荣盛

(广西贺州市八步区仁义镇第一初级中学 广西 贺州 542814)

【摘要】初中语文教学的内容较多,知识体系庞大复杂,知识与知识之间关联性较密切,导致教师教学任务就较重一些。加上课程内容的单调性,使得学生的课堂集中力有限,出现教学效果不尽人意,本文就对教学中如何采用多元化教学方法,来增进学生语文学习兴趣做出探讨。

【关键词】多元化; 初中生; 语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.187

引言

在初中语文教学过程中,教师可以运用多元化教学方法,灵活运用借助教学工具,丰富教学内容,引导学生进行语文学习。由此让学生更加投入语文学习当中。基于此,笔者将谈一谈初中语文教学的多元化教学方法。

一、采用多元化教学方法,丰富课堂内容

语文学科是各学科的基础,而初中生的语文学习是初中学习中的重要组成部分。由于初中语文内容。在这一衔接阶段,与小学语文相比难度系数增大,学科专业知识更深入,培养学生的兴趣,丰富教学形式是十分重要的。近年在语文教材改革过程中,随着新内容新形式的语文课本出现,旧形式的单一教学方式已经不再适用于这个教学。因此,教师教学初中语文时,要应用多元化的教学方法,使教学过程变成一个师生合作的过程,共同感受语文的课程魅力。

例如在学习部编版七年级语文课程《秋天的怀念》这一课时,教师提前用多媒体播放关于史铁生的纪录片,让学生了解史铁生的不幸遭遇。在读“双腿瘫痪以后”的内容,语气低沉平淡,叙述双腿瘫痪所带来的各种不便,让学生了解“落差感”;文中出现两次的“好好儿活”其阅读语气要注意差别,前一个是母亲鼓励与害怕,结尾处的“好好儿活”则是带有对生命的感悟,这里要让学生自主朗读,感受不同。又比如《再塑生命的人》,教师先要求学生进行课前的预习,了解海伦·凯勒的生平。在课程开始之前播放《奇迹缔造者》中关于莎莉文老师教海伦学习的电影片段,由片段导入话题,衔接到文章开头“认为老师来的那天,是最重要的一天”随后提出疑问“对谁很重要?为什么她是最重要的?”再引出下文,使

学生带着疑问去阅读文章;在理解“在茫茫大雾中驾驶大船的感觉”可以用情景代入法,让学生蒙住双眼,试着摸索桌面,在此基础上进行小组合作游戏,互相闭眼在手心写字,进一步让学生感受到海伦学习文字的困难,以及接触文字的激动。通读全文,了解海伦在莎莉文老师老师的帮助下使得自己不再处于一个黑暗世界。从而自行感受到开头的那一句话,理解文章的题目。在结束教学时,课后可以布置以“感恩”为主题的写作练习,升华文章主旨。

二、采用多元化教学方法,提高学生学习兴趣

语文课程教学内容复杂而单调,对于学生而言,知识跨越断带大,专业性更强,新的课本知识吸引力显然不足,课堂教学的四十分钟难以保证全程投入。初中学生,学科压力较大,接触的知识面更广,需要学习的课程更多,那么放在语文课程的精力及其有限,这就要求教师在课堂的四十分钟里,不仅要教授知识,更为重要的是要样学生产生投入学习的兴趣。

例如在教学部编版七年级教材《从百草园到三味书屋》时教师要提前要求学生预习,解决生字词问题,提前浏览疏通文本。开始课程时,从题目入手,“百草园”和“三味书屋”两个地点的景象如何?作者又怎么去描写的?让学生带着问题,前后桌分工合作,分别阅读相应的自然段并标记相关描写语句,给予时间思考后,请学生进行回答。从而提高学生的课堂参与度,调动学生的积极性。问题的解决拟请了本文“地点转变,由远及近”的行为线索,自然的让学生将课文分层,再从第一段开始,具体的讲述“百草园”。百草园的动植物很多,“菜畦”“黄蜂”“何首乌”等等,教师可以运用多媒体播放相关图片,让学生了解到百草园

里的事物,仿佛课堂便是百草园,教师在教授过程中,对于文中的比喻、排比、拟人等描写手法要讲解举例,布置课后仿写作业,加强训练。“三味书屋”中,教师要先讲述私塾教学模式,让学生进入到情景当中,再着重讲解文中“幼年鲁迅”与私塾先生之间的故事。先生的形象刻画十分细致“高而瘦”“戴着大眼镜”,这时,可以围绕着先生的形象描写展开,具体讲述人物形象的描写:外貌、动作、心理……教师在教授全文后,可以播放《从百草园到三味书屋》的影像片段,让学生直观将课文内容形象化,将难懂的文本进行具体加工,带动学生的学习兴趣。

三、采用多元化教学方法,提升学生的语文综合素养

语文是从小便贯穿于学习过程的学科,从汉语拼音的入门学习到字词句的深入分析,音韵、字词、语法……语文作为国语的学习课程,是学生学习的根基。初中学生经过小学阶段的学习沉淀,语文学科素养有一定的基础,在小学积累的基础上,初中语文教学的综合性培养尤其重要。过去的教师填鸭式教学,关注于知识的教授,从而忽视了学生的语文素质培养,使得学生很容易将语文与实践生活脱节。因此,为了提升初中学生的语文综合素养,在教学时采用多元化教学方法是关键。

例如编版七年级语文课程《诫子书》,在讲授这篇文言文时,除了字词注音解决文本疏通问题外,这篇文章的写作背景是十分重要的,教师要提出具体问题“诸葛亮是何人?”“这篇文章的写作背景是什么?”“诫子的目的何在?”,学生通过教师的问题引导,有目的的去进行预习,培养独立查阅能力。课堂开始,教师播放课文的朗诵,然后再通过预习问题来导入文章。让学生自己先画出不理解的

语句,小组合作交流。文章以一静一俭为中心,四非展开,感叹收尾,谈述君子之道。对于文言文中的字词解释,教师要用简而准确的语言去讲述,以开篇“夫”字为例,“夫有两个读音,本文读音为其中不常见的,表示语气词,没有意义可言。”学生在理解文章意思的基础上,教师要进一步提出问题,进行引导,感受一个父亲对于孩子的教导和期望,由诸葛亮的期望再转化到对于学生价值观的培育,提出修身立志。文言文语句具有音律,让学生自主朗读课后练习中的语句,试着去划分节奏,并多次朗读。培养学生语感。在课后,教师要提出巩固背诵,字词解释记忆的要求,学生对于文言文的学习能力要从记忆文章字词入手,逐步积累,不断提升。

总结

综上所述,教师可结合采用多元化教学方法,提升学生的语文综合素养等策略,开展各类教学计划。

参考文献

[1]王卫红,姚彤.新课改下初中语文教学中的多元化教学方法探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(004):P.130-130.

[2]闵红芳.初中语文教学中多元化教学方法运用探究[C]//2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编,2020.

[3]张迎晖.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].科技资讯,2020,018(008):148,150.

浅析如何在小学数学课堂教学中提升教学的有效性

厚阳阳

(唐山市丰润区银城铺镇李庄子中心小学 河北 唐山 063000)

[摘要]课堂教学作为老师落实教学活动的主要场地,也是学生收获知识的关键渠道,提升课堂教学的效率是所有老师始终追求的目的。伴随社会的快速进步,新课改的持续推进,以及社会、家长对于学校的新期望,提升课堂教学效率已经成为所有老师的责任,也是老师身上所压着的重担。想要提升课堂教学的效率,首先应该提升课堂教学所具有的有效性。

[关键词]小学数学;课堂教学;有效性

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.188

在开展小学的教学时,数学这门学科作为整个课程体制中不可或缺的一部分,对学生自身学习能力的增强与知识框架的构建有着很大的作用。在新课改的持续落实下,课堂教学本身的有效性变成老师、学校所关心的问题,怎样提升课堂教学具有的有效性,让学生可以在有限的时间里能够获取更多的知识,老师可以在有限的时间里完成对于相关教学内容的讲述,变成当下有待思考与处理的问题。身为一名数学老师,笔者结合自己所总结的教学经验不难发现,在课程改革期间,老师在课堂上教学期间存在很多的问题,而这部分问题对于提升小学数学课堂教学本身有效性具有一定的影响。

一、激起学生对于学习的兴趣是提问基础

小学生年纪很小,并且有着活泼好动、精力旺盛这些特征,在学习期间主要的动力就是兴趣,但大部分学生觉得教学过于枯燥,在具体学习期间缺少学习兴趣。所以,老师如果想要学生更为主动的投身到数学知识的学习中,就应该千方百计的激起学生对于学习的兴趣,那么怎样在教学期间唤醒学生对于知识的探索欲望,就关系到数学课程的教学效果。在日常教学期间,老师需要让问题的设计得更具趣味性,调动起学生对于学习的积极性,进而使其对学习感兴趣。比如,在进行“圆的认识”这个知识的教学时,老师能够先这样问道:“现实生活中哪些物品是圆形的呢?”这时有的学生说道:“篮球、车轮……”然后,老师可以接着发问:

“篮球为什么会是圆形的?假如把它做成三角形又会怎样呢?”该问题与学生平时的生活十分接近,其也会比较感兴趣,许多学生争着想要说出内心的想法,在这种课堂氛围下,老师逐步引导学生了解圆形。又如,在进行“百分数”这个知识的学习时,老师能够结合学生喜欢玩游戏的特征,来设计一个有关百分数知识的游戏,在黑板上画出一棵桃树,之后拿出事先准备好的卡片,在卡片上分别写上不同的百分数,并提出问题:先将卡片后边的百分数看清,之后再根据黑板上所贴卡片上的百分数,将可以和自己组合成100%的卡片放在一起。这时学生被桃子贴纸的游戏所吸引,主动的参加到回答问题的活动中。借助游戏提问的形式,不只能激起学生对于学习的兴趣,并且也夯实了学生所学习的知识。

二、课堂提问应具有启发性

在进行小学数学的课堂教学时,老师在提问学生期间应该了解到提问主要的目的与意义,提问并非是为了提问而去提问,是要启迪学生自身的思维方式,使其能够进一步理解问题的根本性质。所以,在提问过程中,老师需要按照由表及里,从感性到理性,逐步指导,不断深入的提问原则。在数学课上,老师能够运用先设问,再进行反问的提问方式,如此就可以培育学生自身的思维能力,让学生带着问题去进行知识学习,同时对于问题有深刻的印象。比如,在进行“分数的加法和减法”这个知识的教学时,老师应明确学生已然掌握是分数的性质与意义基础上,使得学生形成分数加减法的运算思维,让其建立通分理念与性质。在正式提问时由易到难,让学生带着目的的去改变思维,同时更好的思考问题。又如,老师在进行“长方体和正方体”这个知识的教学时,先借助多媒体为学生展现出正方体与长方形的物体,之后再提出问题:“大家在这些物体能够发现长方形与正方形都具有哪

些特征呢?”学生经过一段时间的观察之后,不只找到了长方体与正方体每个边之间的关系,还认识到了长方形和正方形的基本知识。借助上边的实践过程,可以发现具有启发性的问题,通常会让学生产生联想并有所感悟,启发性的问题可以把本来很难理解的问题变得更加简单,特别是数学这门需要思维意识较强的学科,启发性的问题就变得非常重要。

三、应重视提问所具有的联系性

数学课堂中的提问设计需要密切相连,一步扣一步,所以,老师简单而高效的课堂提问是建立高效课堂的主要因素。那么,需要设计什么样的问题?如何设计问题?所设计的问题是不是存在价值、是不是贴近于实际?唯有进行综合考虑才可以激起学生的创新思维。大家经常会碰到这样的现象:为了培育学生自身的观察能力,提升学生在发现问题、发现数学的相关意识,老师在展示主视图时,要求学生回答:“大家看到了什么?你可以提出哪些问题?”这时学生就会天马行空的说,通常都会在兜了一个大圈才可以回到主题上,有些甚至难以回到主题上。如此使得学生自身的观察能力与问题意识又能够培育多少?因此老师在提问时需要讲究技巧:首先提问需要提在恰当的时候。其次,提问需要对症下药,在学生思维遭受阻碍时,老师需要适时提问来点拨学生当时的思维,比如,在进行“负数”这个知识的教学时,让学生在计算负数加减法时,学生有些实施不知所措,这时老师就可以提出问题:负数的概念是什么?然后根据负数的意义进行负数加减法的计算,这种形式的问题能够激发学生的思维,指引学生展开思考。又如,在进行“长方体的表面积计算”这个知识的教学时,在学生借助实践操作长方体所展开的图形就是其的表面积,老师应借助提问来启迪学生在观察是立体图时能够运用精准的数学语言,系统的依据公式的推理过程,如此不只能够深化学生对于知识的理解,也可以锻炼学生自身的语言表达能力,推动学生思维更加全面的发展。

结束语

总而言之,在开展小学数学的教学时,课堂提问是最为常用的教学方式之一,同时也是老师和学生沟通互动最为直接的方式。合理化的课堂提问不只能活跃课堂的氛围,激起学生对于学习的兴趣,还可以培育学生的自学意识。所以,在进行数学知识教学时如果想要提升教学的质量与效率,就需要老师依据学生自身的学习特征与喜好,设计与学生相符的问题,如此才可以在教学时体现出老师所具有的主观能动性,进而提升小学数学的教学质量。

参考文献

[1]李丽娜.浅析如何在小学数学课堂教学中提升教学的有效性[J].当代家庭教育,2020(27):91.

[2]张继承.关于提升小学数学课堂教学有效性的方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):25.

[3]曹大军.关于提升小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(05):172.

如何提高小学数学课堂教学的提问技巧

满海丹

(长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

[摘要]优化课堂作业是提高小学生数学思维能力、充分参与数学学习活动、获得有效学习经验的重要活动。优化学生的自主学习行为,全面内化学生的数学知识。因此,小学数学教师需要根据学习情况的特殊方面科学的调整课堂问题,使学生通过丰富的问答活动真正形成真正的数学思维技能。本文从三个角度分析了小学数学教师如何优化课堂提问的有效性,并提出相关建议。

[关键词]小学数学;课堂教学;提问技巧

[DOI]10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.189

课堂提问可以分为教师提问和学生提问,学生喜欢在课堂上讲有趣的东西。所以可以帮你把问题设置成问题,推波助澜,更好的教授学生^[3]。好的问题直接影响

学生的思维和发展,而对有信心有效问题会导致学生更深层次的思考和思想冲突。所以学生的个性有很多不同,但是老师真的需要互动,磨练中学生的智慧,