

你为什么而学习”……教师用这样的方式，训练学生的表达能力，将口头语言变成书面语言，从而形成一篇完整的习作。这样由课内走向课外的训练方式，扎扎实实地训练了学生的基本功。

四、运用电子白板的互动功能评改学生的习作

学生不仅要学会写作，还要培养自己修改作文和帮助他人修改的能力。交互式电子白板的诞生，由于其直观、互动性的特点，对写作教学非常有帮助，尤其是在作文修改方面，非常方便。因此，教师在引导学生学习习题时，可以将优秀的范文展示在电子白板上，让学生欣赏、学习、模仿。同时，教师可以边阅读边在白板上做笔记，画点、圈点，引导学生学会如何审题、选材、规划布局、选词造句。当学生在现场练习时，教师可以直接用手机将学生的作品拍下来，显示在电子白板上，肯定他们的优点，真诚地指出他们的不足之处，并帮助和指导他们进行演示或修改。这样，学生就可以直观地学会在白板上增删替换补充的方法，使学生在日常练习中能够准确地运用修改符号对自己和他人的作品进行修改。这样，人机交互的方式为不同层次的学生提供了学习和展示的机会，可以提高学生的自信心，从而提高他们的兴趣和写作能力。

小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨

李晓珊

(赤城县白草镇九年一贯制学校 河北 张家口 075000)

【摘要】随着教育的深入改革和创新，教育部门越来越重视小学生的全面发展，尤其是对小学信息技术教学实践，为提高信息技术的课堂教学水平，实施了信息技术课堂教学生活化，因此本文探讨了小学信息技术课堂教学生活化的重要性，制定了相关的实施策略，以供参考。

【关键词】小学信息技术；课堂教学；生活化；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1120

引言

近年来我国信息技术发展迅速，在这样的时代背景下，对学生信息技术能力的培养就显得尤为重要，要站在促进学生全面发展的角度上，创新小学信息技术课堂教学，这样才能逐步提升学生的信息素养，对于提高小学信息技术教学质量具有促进作用。

一、小学信息技术课堂实施生活化教学的意义

首先，能够顺应时代的发展要求，在小学信息技术课堂教学中实施生活化教学，能够让学生依据生活中的经验更加深入的了解信息技术，让他们能够在信息时代背景下逐渐养成信息素养，以此来满足社会发展的实际需求。其次，信息技术生活化教学能够培养学生的应用意识，让学生将所学的信息技术知识合理的运用到到日常生活中，进而给学生提供锻炼操作能力的途径，这样将理论知识与实践操作进行无缝衔接，达到学以致用的教学目的。最后，能够在一定程度上激发学生的学习兴趣，在传统的信息技术教学中，教师一味的传授理论知识，由于信息技术课程的实操性较强，这样的教学模式会使学生失去学习兴趣，而实施生活化教学后，教师会在信息技术课堂教学中融入生活化元素，改变传统枯燥的课堂氛围，进而激发学生的学习兴趣^[1]。

二、小学信息技术课堂教学生活化的实施策略

(一) 制定明确的教学目标

与传统课堂教学不同，在新课程改革的背景下，教师要以学生为主体，在制定教学活动时，充分考虑学生的学习能力、学习需求和学习动机，因此在实施生活化教学时，要重新制定生活化教学的目标，在具有导向性的前提下开展实际的教学，有利于教学活动的有序开展。例如，以“制作多媒体演示文稿”的课堂教学为例，因其在工作中常用的功能，主要的教学目标就是培养学生PPT的制作技巧，为了培养学生的应用能力，教师可以让学生以“我的每日生活”为主题，通过在生活中的取材，制作出有特色的展示文稿，循序渐进达到教学目标。

(二) 根据教学内容融入生活元素

开展信息技术教学的目的就是培养学生的信息素养，帮助学生提高信息技术的操作能力，让学生能够在生活实际中灵活运用信息技术，以此解决生活中遇到的信息技术问题。因此，教师要根据教学内容，适当的融入生活化元素，让学生能够将相关知识与生活实际联系在一起，扎实学生的信息技术知识^[2]。例如，在学习Excel表格制作时，要求学生根据自己的日常花销，制作一张花费表，让学生对自己的

结束语

综上所述，阅读和写作是小学语文课堂教学中不可或缺的重要部分。作为一名小学语文教师，应注意阅读与写作的关系，通过阅读与写作的结合，培养学生的语文能力。信息技术作为一种新型的教学方法，具有信息传递效率高、图像直观、易于学生看到和接受等优点。它是辅助小学语文阅读和写作教学的有效工具。教师应根据具体的教学需求，合理运用信息技术对阅读和写作进行指导，以写作促进阅读。只有这样，学生才能在阅读的同时积累知识，提高写作水平，从而达到语文教学过程中全面提高学生素质的目的。

参考文献

- [1] 黄小娟. 浅谈小学高年级语文读写教学[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018, (11): 152. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6813.2018.11.123.
- [2] 袁义容. 小学语文读写教学实践探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (11): 58, 60.
- [3] 许少兰. 互联网环境下如何提升小学生语文“读写”能力素养[J]. 语文课内外, 2020, (23): 256.

消费水平有个简单的了解，同时还锻炼了Excel的操作，这样学生不会产生厌学心理，提高对信息技术的学习兴趣，长此以往，信息技术教学水平就会有所提高。

(三) 营造生活化学习环境

良好的课堂学习环境能够对学生的产生积极的影响，对于小学生而言，信息技术中一些知识理解起来较为困难，但是在实施生活化教学后，教师会将学生理解困难的知识，利用生活元素，转化成符合小学生学习认知的形式，为学生营造生活化的学习环境，在高度集中学生注意力的同时，满足教育对信息技术课堂教学的要求，对于提高学生学习效率意义重大。例如，在小刚刚接触信息技术时，教师会带领学生了解信息技术相关知识与基本操作，教师可以为学生营造生活化的学习环境，利用PPT将生活中常见的信息处理工具展示给学生，让学生深刻体会生活在信息世界里的乐趣，进一步加强学生对信息技术知识的理解。

(四) 将信息技术知识与实际操作相结合

信息技术的实操性较强，比较考验学生的操作能力，在实际的课堂教学中，教师要将信息技术教材中的理论知识与实践操作相结合，给学生提供动手操作的机会，在锻炼学生操作能力的同时，让学生体会学习信息技术的乐趣，有利于更好的调动学生的积极性，让学生能够把所学的知识在生活中灵活的运用，提高小学信息技术课堂教学生活化的有效性^[3]。例如，在学习“发送电子邮件”时，由于电子邮件是当前工作和生活中常常用到的，也是学生必须掌握的基础操作能力，为了加深学生的理解，教师可以让学生写一份“感谢信”，发送给想感谢的人，经过在课堂上教师的讲解和学生的练习，大大的提高了学生的学习效率。

结语

综上所述，教师要根据学生日常生活适当的在信息技术教学中融入生活元素，增添课堂教学的趣味，激发学生的学习兴趣，将信息技术的理论知识与实践相结合，有利于提高学生的操作能力，进而培养学生信息技术的核心素养。

参考文献

- [1] 徐硕[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J]. 下一代, 2020, 10(1)
- [2] 张明霞[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J]. 数码设计, 2020, 9(5)
- [3] 李文生[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(10)

谈现代信息技术环境下的初中英语口语教学

刘春玲

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

【摘要】改革开放以来，我国的经济总量在不断增加，人民生活水平在不断提高。与此同时，信息化产业发展的速度越来越快，在信息技术发展的大潮中，各国都在努力提升自己的信息技术产品水平，从而在信息时代中获得更多的国际地位和国际市场。此外，经济全球化不断推进国际贸易活动，在从事国际贸易活动时，社会对人才的要求越来越高，其中，英语口语能力就是衡量人才国际贸易能力的一项标准。而我国的英语教学虽然推行了数十年，但学生的口语能力并没有得到有效的提高。结合时代发展背景和英语学科口语教学的特点，对初中生进行信息化口语教学，有利于提升学生的口语兴趣，实现英语口语提高的目标。

【关键词】现代信息技术；初中英语；口语教学；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1121

引言

英语是一门交流的语言，应该作为人与人之间相互交流的工具和文化沟通的桥梁，但我国的英语教学，更加侧重于语法和单词的掌握，对学生的口语教学缺乏重视。同时，初中生思维比较活跃，对信息化产品所衍生的产品比较感兴趣。在初中阶段，对学生开展有效的英语口语教学能够切实地帮助初中生，提高自身的英语口语能力，让“哑巴英语”的现象减少。此外，新课改背景下，国家教育部门对学生的德智体美方面发展极为重视，利用多媒体信息技术进行英语口语教学，其中也还存在一些问题，需要通过分析问题，从中获得解决的方法，从而不断完善我国的英语教学体系。本文以初中英语的口语教学为论点，结合新时代背景下信息化产业发展的特点，具体阐述信息技术环境下，初中英语口语教学的具体策略，希望对相关工作人员有所帮助。

一、选择合理的多媒体教学设备，丰富课堂教学内容

新时期背景下，在开展多元的英语教学时，要注意学生的情绪变化。此外，初

中英语的口语教学过程中，教师要采取鼓励的方式，让学生开口讲英语，而为了帮助学生张开嘴讲英语，同时达到活跃课堂营造良好的课堂氛围就需要有趣的课堂内容。因此，借助合理的多媒体教学设备，能够从图片、视频、音频以及3D模拟技术等方面，多方位展示讲解内容。或者让学生亲自感受到教学的实质和意义，这些措施都能够丰富课堂的教学内容，充实课堂授课内容，让学生保持高度的注意力，从而有利于学生学习效率的提高。

二、为学生创设恰当的语言环境

英语口语的教学是为了提高学生的英语口语能力，让学生能够自信地大方地张口说，这可以减少我国英语教学过程中出现的“哑巴英语”现象。因此，在开展信息化技术融入初中英语口语课堂中的教学活动时，要先树立正确的语言文化学习观念，帮助学生感受到英语学习的重要性，同时对英语口语的学习重视起来。此外，英语是一门国际广泛使用的语言，也是人与人之间交流和传递的工具和桥梁，因此不能忽略英语口语的学习和能力的提高，要为学生创设恰当的语言环境，