

领到学生时,不仅要和家长打招呼,还需要主动和儿童打招呼。儿童将会逐渐形成“见面时要打招呼”的意识,同样当儿童离开幼儿园时教师培养学生分别时打招呼的意识,场次以往儿童将掌握打招呼的能力并养成礼貌打招呼的习惯。幼儿在幼儿园中的生活还包括进餐、休息、如厕等,这些活动也能够穿插德育教育实现对儿童良好习惯的养成。一开始儿童并没有排队的意识,所以要借助吃饭、洗手、如厕等有序排队培养学生“先后来”的意识。当学生有了相关的意识之后,自觉排队的习惯也会逐步形成,即使脱离了幼儿园环境也能够需要在需要排队的时候主动排队。

德育教育中还应当关注学生的心理状态,维护学生的心理健康也是保护学生健康发展的重要前提。存在一部分孩子非常依恋家长,在入园阶段表现出了明显的焦虑状态,与父母分别后会不停的哭闹希望能够回到父母身边。甚至有的孩子在脱离父母之后会很长时间郁郁寡欢。针对这样的孩子,教师可以与家长沟通提前一段时间入园,家长陪同孩子在园中熟悉环境,帮助儿童尽快的适应幼儿园的环境同时保持心态平和。当幼儿已经接受的新环境情绪稳定之后,再与家长分别焦虑问题将明显缓解。有研究表明,如果幼儿长时间处于焦虑状态,对未来的性格与人格的形成都会带来一定的负面影响。及时关注儿童的心理状态,维护幼儿心理方面的健康也是幼儿园德育工作的重要组成部分。此外,幼师还应当根据幼儿阶段儿童的年龄

特性,为学生创设合适的活动环境,尽量保持环境内事物对幼儿的吸引力,提高幼儿对幼儿园环境的认同与归属感。这样一来儿童能够更快的适应环境,对德育工作的展开也有良好的帮助。

三、总结

综上所述,幼儿阶段的德育教育影响深远,是必须要引起重视的内容。强调幼儿园德育教育将会成为学前教育新的发展方向,有效的德育教育也会成为幼儿长远健康发展的重要基础。面对当前社会对高素质人才的需求,通过一日生活、区域活动等途径渗透德育教育,在助力幼儿智力正常的同时实施有效的德育教育。在幼儿阶段为学生塑造良好的道德基础与行为习惯,为儿童长远的成长与发展做好铺垫。

参考文献

- [1]黄莉莎.渗透于一日生活的幼儿园德育教育策略新探[J].中国农村教育,2020(06):43.
- [2]段辉君.浅谈幼儿德育教育的几点方法[J].科学咨询(教育科研),2017(01):7-8.
- [3]陈芳芳.幼儿园如何通过开展德育活动来促进幼儿的成长[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):202-203.

积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用

邓红艳

(新疆和硕县第一中学 新疆 和硕 841200)

摘要随着现代社会就业压力的加大,初中学生的压力也随着加大。如面临繁重的课业负担,很多学生也会出现懈怠情绪。随着新课标的深入实施,初中语文课堂教学不仅要注重传授知识、培养语文技能,更要注重培养学生语文学科核心素养,引导学生保持乐观向上、积极健康的心态迎接生活和学习中的困难。在语文教学中渗透积极心理学对于语文教书育人目标的实现具有重要意义。本文通过对积极心理学的相关概述,对积极心理学在初中语文教学中渗透与应用作了几点探讨。

关键词初中语文;积极心理;渗透与应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1395

现在社会人的压力较大,对于学生来说也一样,学生面临繁重的课业负担,有时候会出现消极的情绪,所以老师在教学中要渗透积极的心理学,给学生传授积极的力量,让他们能够抵抗挫折,对抗消极心理,实现真正的素质教育。探讨了积极心理学在初中语文教学过程中的渗透和具体的应用,希望能够帮助更多的老师做好对学生的心理健康教育工作,从而促进语文的教学。

随着新课标的深入实施,初中语文课堂教学不仅要注重传授知识、培养语文技能,更要注重培养学生语文学科核心素养,引导学生保持乐观向上、积极健康的心态迎接生活和学习中的困难。在语文教学中渗透积极心理学对于语文教书育人目标的实现具有重要意义。接下来,谈谈对积极心理学在初中语文教学中渗透与应用

一、积极心理学相关概述

积极心理学最早起源于20世纪末,由美国心理学家赛里格曼·谢尔顿与劳拉·金共同研究提出,并在西方国家掀起一股研究热潮。积极心理学旨在深入挖掘人类潜能与美德,坚持认为教育并非简单引导学生改正错误、克服自身缺陷,更要注重挖掘学生内在、外在的各种积极品质,并注重在日常实践中发扬这些积极品质。随着新课标的深入实施,初中语文教学在注重教学能力知识的同时,还要注重对学生良好道德情操的培养,塑造健全的人格,并重视对学生世界观、人生观和价值观的培养。

二、在初中语文教学中应用积极心理学具体对策

(一)教师采用积极的言语行为,对学生产生潜移默化的影响

艺术分为很多种,教学语言也是一种会影响教学成效的艺术,教师采用积极向上、正面肯定的语言能在很大程度上激发学生的学习兴趣与热情,开发学生心智,并通过完善的语言化解学生的压抑心理,以此消除负面情绪,进而化被动学习为主动学习,增强学习信心,引导学生全面健康发展。

从积极心理学理论来看,初中语文教师言语行为有言语类与非言语类两种。其中,言语类是确保语文教学实现教书育人目的的重要保证。但是,作为初中语文教师,切忌只通过言语来进行语文教学,也要重视发挥非言语行为的示范作用。从本质上来讲,非言语行为具有增强言语功能、传达情感的作用。语文教师的举止行为、面部表情、声音特质等配合着言语,能增强言语的功能、优化言语的作用,情绪更加明显,向学生传达出理解、关心、尊重等信息。基于此,在开展初中语文教学时,既要注重发挥言语表达的作用,更要积极应用非言语表达,二者相辅相成、相互促进,共同提高初中语文教学质量与水平。

(二)坚持人文关怀,构建和谐平等的师生关系

新课程标准要求初中语文教学过程中充分尊重学生的教学主体地位,至关重要的一点就是构建和谐平等的师生关系,进而不断优化教学过程与结果。全面素质教育理念下,初中语文教师不仅肩负着传道、授业、解惑的重任,更要注重育人,通过语文教学帮助学生塑造健全人格,如此就要坚持人文关怀,尊重学生的个性差异,进行因材施教,实现个性化发展,引导学生掌握知识和技能的同时,也能不断

提高思想道德水平。基于此,教师应注重构建和谐平等的师生关系,学生得到教师的尊重、关心和关怀,自然愿意信任、认可教师,从内心深处配合教学活动,反之,就会让学生产生抵触、厌学情绪,甚至厌恶教师,进而丧失语文学学习兴趣与信心。

这里所说的关注学生,更要注重优化、丰富教学内容来关爱学生。初中学生由于不同的成长环境、兴趣爱好、性格特征,使得他们在不同程度上存在差异,有的学生活泼开朗、个性张扬,在课堂教学中积极配合、踊跃发言、大胆说出自己的想法;有的学生内向腼腆、害羞紧张,在课堂学习中多沉默寡言,不敢在班级学生面前表达自己内心真实想法。基于此,作为初中语文教师,应教学设计阶段,应结合教学内容、学生学情,注重设计易操作、执行性强、难度适中的教学任务,让全班所有学生都能参与其中,对回答正确的学生进行一定的物质和精神奖励,对回答错误的学生切忌过分批评,而是要侧面引导,消除学生恐惧、焦虑心理,帮助学生及时改正,如此一来,不同个性的学生都能获得良好的课堂学习体验,进而不断提高学生学习兴趣与信心,充分调动师生课堂积极性,配合默契,持续集中课堂注意力,共同提高语文教学成效。

(三)创新语文教学评价,充分发挥评价的作用

新课标下,要想提高初中语文教学质量与水平,应注重发挥积极、正面评价的引导和激励作用。初中学生的成长是一个漫长的探索过程,首先是认知自我,其次是探索外部环境。学生心智尚未完全发育成熟,并不知道自己处于成长的什么阶段、什么程度,也不知道自己的潜能是否已经完全挖掘。基于此,在开展语文教学活动时,教师应注重实施实时评价,注重通过微笑、口头表扬、竖大拇指等言行举止对学生肯定、激励,为学生创造愉悦、轻松的语文学习天,不断优化学生的成长环境,促进学生健康成长成才。

综上所述,新课标下,语文教师在开展语文教学活动时,应充分发挥积极心理学的作用,通过积极的言语行为来提高语文教学有效性;构建和谐平等的师生关系来消除学生的负面心理情绪,增强学生学习兴趣与信心;并注重通过正面、肯定的评价方式来为学生创造愉悦、成功的语文学习体验。如此不仅能引导学生掌握语文知识和技能,还能培养学生语文学科核心素养,实现健康成长成才。

参考文献

- [1]余德帮;浅析积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用[J];新课程(中);2018年09期
- [2]罗红梅;积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用思考[J];好家长;2017年71期
- [3]徐春红;新课改下提高初中语文教学有效性的研究[J];新校园(中旬);2018年08期
- [4]王杨柱;浅谈积极心理学在初中语文教学中的应用[J];新课程(下);2018年05期

试谈后进中学生不良品德行为的心理辅导

李秀兰

(齐齐哈尔市第五十二中学校 黑龙江 齐齐哈尔 161002)

摘要一个中学生的成长和发展,不仅是由其自然实体所决定,更重要的是由其所处的生活条件、社会环境和所受的教育程度所决定的。在中学生中,由于种种原因,总会有一些品德不良的后进生,他们虽然为数不多,但不能因其少而忽视或放弃。而欲矫正他们的不良品行,就不能不对他们的心理特点和存在不良品德行为的原因进行分析,才能针对性地对其进行矫正与心理辅导。

关键词中学生;后进;不良品行;矫正;心理辅导

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1396

在教育过程中,教育工作者总会接触到少数品行不良的学生,究其原因,从客观环境来看,社会的不良影响,家庭的教育缺失,接触人群的不当示范等都是造成学生不良品德心理畸变的重要原因;而从主观原因上讲,则是由学生自身的心理因素造成的。中学生由于处在青少年时期,是独断性和依赖性、自觉性和幼稚性并存的时

期,也是可塑性较大的时期。对他们以正确的方法施以良好的教育,能够形成正确的道德观念,成为品行优秀的学生。

对于有不良品德倾向的学生,教育工作者应有正确的认识和积极的态度。首先应看到,存在不良品德行为的后进生是可以教育好的,青少年学生的世界观、人