

态度。教师在加强自己教学质量的同时也需要注意学生学习的状态。可以向学生讲解新闻专业的历史以及学习该专业的意义和用处,激起学生对新闻专业的求知欲,从而提高学生的学习效率,摆正了学生的学习态度因此,摆正学生的学习态度是高校新闻专业实践创新的关键途径。

3.4 强化反馈环节

教师在组织完一次教学活动之后,需要对学自己的课程进行评价反思,同时学生也需要对老师的课程进行反馈,使教师明白自己教学的优劣所在,从而提高教师的教学水平。倘若学生向教师反馈到位,教师可以在原来专业课程的基础上进行创新实践,针对学生反馈的问题,发挥自身优势,结合学生学情将新闻专业课程的教学水平。因此,强化反馈环节,是高校新闻专业实践创新的重要途径。

结语

综上所述,高校新闻专业进行实践创新是非常有必要的。改变传统的教学

理念,紧跟时代潮流,着重培养学生的创新实践能力,是目前社会发展的需求。使得学习新闻专业的学生在毕业后能够顺利就业,在企业中能胜任自己的职位。因此,进行实践教学创新是培养高素质新闻专业的重要途径。同时,对整个新闻行业的发展也有极大的促进作用。

参考文献

- [1] 晋坤. 高校新闻专业实践教学创新路径探究[J]. 滁州学院文学与新闻传播学院, 2017.
- [2] 张楚. 浅析高校新闻专业实践教学创新策略[J]. 南京体育学院奥林匹克学院, 2019.
- [3] 张景武. 应用性高校新闻专业实践教学知识点和教学方式探析——以“海口经济学院”为例[J]. 海口经济学院中广天择传媒学院, 2018.

高职思政理论课中的疑难问题研究

梁明明

(天津电子信息职业技术学院 天津 300350)

[摘要]新时期全面提升高职学生思想政治水平和个人综合素质势在必行。由于高职思政理论课教学内容具备一定的复杂性和逻辑性,学生们在一些疑难问题的理解和学习上存在一定困难与困惑。鉴于此,笔者在本文针对高职思政理论课中的疑难问题产生原因以及有效解决策略进行一定分析,提出一些合理化建议。

[关键词] 高职思政理论课; 疑难问题; 产生原因; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.677

一、解析新时期高职思政理论课中的疑难问题内涵与现状

1. 学生对高职思政理论课教学存在一定信任危机

高职思政理论课的教学内容较为传统化、形式化,并没有形成对当前社会现实的解读与深入分析,特别是不能够很好的运用马克思主义的观点、立场以及方法去解读当前社会现实中存在的一些负面现象,比如说社会贫富差距、官员贪腐等问题,这种较为弱化的解释力和分析力必然会让高职学生们在某种程度上会对思政理论课产生一定的信任危机^[1]。毫无疑问,新时期全面提升和加强高职思政理论课的有效性和实用性不仅仅是教师要有有效解决学生们对各类理论知识“懂不懂”的问题,更主要的是应当首先全面解决学生们对理论知识“信不信”的问题。

2. 高职学生缺乏思政理论课学习的兴趣与积极性

新时期教育背景下,高职院校学生们的思想较为成熟,并且深受“互联网+”时代环境所影响,对于一些基础理论课的学习兴趣和探究欲望普遍较低。在当前高校思政理论课全面开展过程中,部分高职学生为了应对教师点名、查人而“极不情愿”的到课堂上课,结果在整个课堂学习过程中根本无法激起学习兴趣,低头玩手机、蒙头睡觉甚至做各种与课堂学习无关的事。这种学习状态下,高职学生自身对于思政理论课的一些重点知识与难点知识根本都不了解,有效提升个人思政理论课学习水平和综合能力也只能是“一纸空谈”。

3. 教师的教学方式缺乏创新性

除了学生们主观学习能动性积极性较差之外,高职思政教师在教学中采取的教学策略与教育方法也缺乏创新性和趣味性,结果导致整个课堂教学效果不明显,差强人意^[2]。在面对一些思政理论课难点知识和疑难问题的解读和分析过程中,教师往往无法找到最佳切入点,不能够生动的联系学生们的生活实际以及学习主体需求进行较为权威、深刻、细致的解答,这种教学方法的科学性也让学生们逐渐放弃了思考、探究、发问和交流的学习欲望,某种程度上严重遏制了自身在思政理论课学习过程中的积极性、创造性。这一教学难题和教学痼疾已经严重影响了新时期思政理论课教学的未来发展,必须要得以全面、有效的解决和改善。

二、新时期有效解决高职思政理论课教学疑难问题的策略

1. 贯彻“以生为本”理念提升思政理论课教学效果

新时期教育背景下,想要有效解决与冲破思政理论课教学中的各种疑难问题与教学桎梏,教师首先必须不断创新自身教学理念和教学方法,告别传统“灌输式”和“一言堂”思政理论课教学模式,要“教学相长”,以生为本的创建一个全新模式的思政理论课优质课堂^[3]。教师在具体教学过程中不但要重视教学成果和成绩,还必须要对整个教学过程加以重视,这就需要教师必须精心、精细化备课,借助多元化、丰富化的教学手段和教学方式激发高职学生们的思政学习积极性和主动性。例如,高职教师可以针对教材中的一些重难点知识和疑难问题采用理论联系实际的课堂讨论分析教学方式,结合当前社会热点问题让学生们进行分组讨论与研究。也可以组织各种主题辩论赛、演讲赛、知识问答竞赛等活动让学生们能够成为“绝对主角”,身临其境的去参与到各种思政理论热点话题与疑难问题的讨论、

辩论与演讲之中,进而加深对理论知识的深入理解和升华,有效提升个人思政理论课自主学习与合作探究的综合能力。

2. 教师应借助先进的信息化教学技术延展思政教学的深度

客观而言,高职思政理论课许多知识内容和理论概念都具有较强的政策性、理论性。鉴于此,教师必须要结合先进的信息化教学技术和多媒体教学方式激发学生们的学习兴趣和探究欲望,并且为学生们提供各种思政指导和重难点知识的专门讲解。教师可以结合当前较为流行的多媒体教学设备、微课教学法、线上线下混合教学模式以及翻转课堂等方式正确引导高职学生进行自主分析和实践探索。与此同时,针对一些知识重难点,教师应当有的放矢的加强师生交流与生生互动,杜绝各类空洞泛泛的政治说教,并且可以借助信息化技术与网络技术为学生们在线解答或者让学生们自主搜寻一些问题的解答方式和正确政治导向,进而真正意义上为高职学生们“排忧解难”,全面培养高职学生们的思政学科核心素养。

3. 教师应全面展开情境、情感教学引发高职学生思想共鸣

新时期想要有效解决高职思政理论课教学中的一些疑难问题和热点课题,教师还应当在日常思政理论课教学过程中全面开展情境教学、情感教学,进而紧抓教材教育点、紧抓学生们的动情点,有效引发高职学生的情感共鸣与思想共鸣,进而有效解决高职学生们在面临一些疑难问题和热点课题时所存在的倾向性问题,让每一个学生都能够真正意义上的抓住思想道德教育的“魂”,有的放矢的解决自身面对的各类疑难问题和思想问题。

三、结束语

综上所述,新时期教育背景下,教师有效解决高职思政理论课中的疑难问题教学之路可谓“任重而道远”。由于高职学生在毕业后即将面临就业以及步入社会等诸多压力与考验,针对自己的人生理想和未来方向缺乏较为明确的主观意识和坚定信念,在思政理论课学习过程中也必然会面临诸多问题和困惑,因此教师在教学实践过程中必须要不断探索、不断钻研、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的解决策略与解决方式,力争高职学生们能够树立正确的“三观”,养成良好的个人素养和道德品质,让高职思政理论课教育教学整体水平和质量能够迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 江颖, 罗显克. 新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2018, (32)
 - [2] 王飞. “课程思政”教学改革及其实施策略[J]. 教育现代化, 2018, (4)
 - [3] 申淑华. 提升高校思想政治理论课教学时效性的途径研究[J]. 渤海大学学报, 2018, (04).
- 作者简介:
梁明明(1988.12-),男,汉族,山东昌邑,硕士研究生,讲师,研究方向:思政教育和国际共产主义研究。

浅谈新时期高校学生精准资助工作的思考

聂为明 李扬 王莹

(郑州电力高等专科学校 河南 郑州 450000)

[摘要]在高校工作建设过程当中,资助工作是一项较为重要的项目,它可以帮助许多家庭困难的学生解决困难,缓解家庭压力。随着时代的发展,我国在资助方面的工作已经有了相应的进步,但仍旧存在着一些漏洞,使得真正困难的学生没有得到资助。因此,如何做好高校学生资助工作应当是各大高校都应当重视的事情。

[关键词] 学生资助; 资助育人; 精神引导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.678

1 当前高校学生资助工作内容和开展情况概述

经过长年的探索发展,目前我国的高等学校,在大学生入学之前,考虑到学生的家庭状况,已经普及了国家助学贷款、生源地助学贷款等方式。学生在接受录取通知书时,通常会附助学贷款贷款的详情,学生可以根据自身的家庭情况选择是否要贷款。不仅如此,学校内部也有相应的资助形式来帮助家庭困难的学生,如,勤工俭学、奖学金等。纵观我国的高校学生资助系统,我们可以发现,在资助工作真正落实到高校时,已经基本可以对家庭困难的学生进行救助,帮助学生解决家庭困难的问题。但不管其内容如何,学生资助工作都存在不同程度的缺陷,尤其是发挥德育的作用,在这方面仍旧存在着一定问题。努力落实重要的“三个代表”理念,积极

营造具有社会主义实际效益的校园,我国在这方面迫切需要实实在在的深化的具体实践,对学生起到真正支撑作用的意义,对我们培养教育社会主义可信赖的接班人目标有一定的促进作用,促进资助系统进一步规范优化。

2 当前高校学生资助工作中存在的问题

2.1 家庭经济困难学生认定效果不好

家庭经济困难学生认定效果不好的情况较为明显,它主要体现在以下几个方面。一是高校的认定方法基本上是按照国家的教学方针来规定的,内容过于笼统,但规定不够标准,这些都影响着高校资助工作的落实。同时,如果在对学生进行贫困认定时,只按照主观因素对其进行认定,那么久很难真正了解到学生的家庭情

况。二是资金比例大幅增加,受到补助的学生更多。除了我们真正可以了解到的家庭状况的学生,如烈士子女,孤儿等之外,其他家庭的学生我们无法通过肉眼观察来了解到他们家庭情况,也无法判断他们家庭是否真正困难,是否需要国家资助难以辨别。三是没有统一的衡量标准。绝大多数学校在对学生进行资助认证时,通常过于片面,仅仅凭借学生所提供的家庭贫困证明,或者是学生对自己家庭情况的表述就对学生进行资助,并没有真正地理解学生的家庭经济情况。这种状况的出现非常有可能使得一些家庭真正困难的学生没有得到补助,反而家庭情况有所好转的学生却仍旧受到补助。

2.2 缺乏对学生思想道德上的培养

对于家庭经济困难的学生而言,他们所面对的不仅仅是生活和家庭的经济压力,他们在生活当中也极有可能因为家庭困难而产生自卑的心理出现,思想上也会有压力。如果只是想到解决学生的经济困难,就以为可以全面提高了学生的能力和质量,缺乏对学生情感,思想上面的培养以及价值观的树立而违背资助目标,不利于高校学生自立、自强、意识上的学习。这种状况的出现就非常有可能使得一些学生即使得到了经济援助,但是在思想等层面上却没有相应的意识。具有这些思想的学生通常认为如果经济状况不好,当然应该得到帮助,加强了他们对于贫困资助的依赖,削弱了他们的独立意识。

2.3 后期对受助学生情况和资助资金使用流向缺乏调查研究

随着新资助政策的出台,它相对于传统的尊重政策而言,资助力度变得更大,资助范围相对较广,可以使得更多的学生得到资助,并且社会上对于学生资助认知也相对增强,各大企业对学生资助加大投入。相关的企业在了解到学生的困难情况时,通常会立即进入大学的学生进行相应的补助。因此,高校内部在对学生进行资助的同时,难以掌握学生真实的资助情况,容易出现学生受多种补助的状况出现。学生在高校内部得到资助之后,学校无法真正的了解到他是否真正的没有受到多重补助,而且也不清楚学生所拿到的补助资金是否超过了相应的金额。学校也无法对学生补助资金的用处进行相应的调查和掌握。甚至有部分学生借助着补助资金去提高自己的生活质量,对资金进行相应的挥霍。如果这种情况出现的话,就对那些没有受到资助的贫困学生是一种不公平的表现。

3 改进当前高校学生资助工作不足的建议

3.1 探索高效的家庭经济困难学生认定实施办法和动态认证管理项目

将勤工俭学作为认定学生家庭是否困难的前提条件,通过勤工俭学这种方式可以提高大学生对于劳动的认知,也可以让学生了解到劳动的不易。家庭经济困难

的学生一般都会通过勤工俭学来缓解家庭压力,在这方面积极性主动性很强。但学校在对困难学生进行困难认证时应当将工作重心放在学生入学后,不能单纯依靠“贫困证明”。通过这种方式,可以引导学生通过自身的努力,提高综合能力,改善生活环境。通过勤工俭学的情况和过程,可以观察到高校学生的表现和实际经济情况。同时,还可以延长对家庭经济困难学生的认证时间,让班级内所有的同学都能够全面了解和认可家庭经济条件困难的学生。学生生活在一个班集体内,与同学有一定的了解。班级里的同学在帮助同学进行认证的过程中,也能更加全面地了解认证流程和认证的内容,学生就能够积极的参与到贫困生认证当中去,也能够对同学进行良好的监督,提高对贫困生认证的精准程度。

3.2 具体问题具体分析,搭建合理公平的高校资助平台

在学生资助实践中,应当认真落实国家资助学生的政策措施,根据高校实际,认真开展国家奖学金贷款,奖学金评选,把援助工作与思想政治教育结合起来,在对家庭经济困难学生给予经济补助的过程中,同时思想层面方面对其进行相应的教育,确保他们的劳动意识等方面有一定的提高和增强,全面发挥助学作用,构建能力素质培养平台,从提高家庭经济困难学生动力,增强人际沟通,学习就业能力等方面的能力。

3.3 建立贫困资助学生信息档案

如果建立了贫困资助学生信息档案,高校可以更加全面地了解到家庭真正困难的学生状况,并且还能够制定工作上,提高支援各家庭实际经济困难学生的工作效率,分配赞助的资源,确保国家支援政策的实际条件下,落实学生的资助工作,尽量使得每位学生都有学可上,不会因为家庭困难而导致辍学。

4 结束语

总而言之,对于高校学生资助工作而言,它需要大家的共同努力,需要高校、教育系统和社会各界的配合,不断承载创新。高校资助管理人员要切实发挥工作的职能,为家庭经济困难的学生提供资助,并帮助其在大学中健康成长,是高校学生资助工作的目的。只有这样,才会有更多符合社会发展需求的人才为社会和国家做出贡献。

参考文献

- [1]张继东. 国家新资助政策体系下高校学生资助工作探析[J]. 包头职业技术学院学报, 2010
- [2]刘天问. 高校学生资助管理工作浅析[J]. 贵州师范学院学报, 2010

高校科研管理的困惑与突围方式探索

姚旭

(沈阳城市学院科技处 辽宁 沈阳 110112)

[摘要]高校科研管理工作是一项开放、复杂的系统工程,要通过科学合理的管理手段,促进高校科研工作的高效运转。目前来讲高校科研管理仍存在诸多问题,例如科研管理工作缺乏服务意识、科研考核工作不合理等,因此高校需要做好科研管理的把控工作,本文对此进行了分析。

[关键词]高校科研管理; 困惑; 突围方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.679

1 高校科研管理工作的意义

高校承担着教学和科研的双重任务,因此,高校的科研管理工作有其自身的特点和独特的意义。正确处理好教学与科研工作的关系,有效地转换教师与科研工作者的身份,同时,人性化的建立高校科研管理体系,使高校的人才资源发挥出最大的优势。

2 高校科研工作中存在的问题

2.1 高校科研管理工作缺乏服务意识

随着社会经济的发展,科研工作越来越受到国家和社会的重视,而科研工作者的社会地位也得到逐步提高。在高校的科研管理工作中,科研管理的理念依然延续了传统的管理方式,重管理而轻服务。只是单纯的行使自己的管理职责,而忽视了科研工作者的需求,导致科研工作者与科研管理人员的关系紧张,间接地影响了科研工作的进度。同时,在科研管理工作中,各个部门分工不明确,或与相关部门交接不得当,出现推诿扯皮现象,影响了高校科研工作的开展。

2.2 科研考核工作不合理

许多高校在科研考核方面做得不尽合理,对于教师及科研工作者的考核没有起到提高科研水平、增加有效的教学与科研作用上。在高校科研管理工作中,教师以及科研工作者的职称晋升与科研成果直接挂钩,导致教师和科研工作者对科研工作十分重视,弱化了高等院校的教学工作。许多教师和科研工作者没有把主要精力放在原创性、基础性的科研工作上,而是单纯的应付科研考核内容。这种不科学的考核机制,使教师及科研工作者将大量的时间浪费在无效的科学研究中,而不是有效的实用成果上。导致高校的科研水平逐渐退化,最终影响高校的整体科研实力。

3 解决问题的方法与对策

3.1 强化科研引导,营造科研良好氛围

在科研管理发展中,高校要想突破当前的瓶颈,推进科研的发展,就必须在科研管理上下工夫。首先是在制度方向上,高校要完善经费管理、科研奖励、项目管理等,促使科研人员在科研过程中更具积极性,进而为科研工作提供一个良性循环系统。高校的科研管理工作要具有前瞻性,突出其制度的建设性和保障性。其次,高校要通过会议宣传、专题报告等方式,深化科研人员对于科研意义的认知,并针对科研与社会的关联方向进行探讨,使浓厚的科研氛围充盈整个高校。再次,高校要通过科研管理对先进个人及集体进行表彰评选。尤其是重点项目方向上,学校要予以更全面的支撑。最后是科研管理中对于学术风气的规范,高校对于剽窃、造假等有辱学术的行为,要严厉打击,杜绝偷梁换柱、移花接木等不现实现象和不良风气。

3.2 增强科研平台建设,促成科研品牌

以高校的角度出发,未来的科研工作重心是要不停地建设科研平台,使广大科研人员拥有优越的办公环境和条件,在科研平台的扩建中,让国家的高阶人才实现潜心科研、早出成果、出好成果的美好愿景。首先,要加强院级重点建设实验室和人文基地,在重大项目的支持下,鼓励并发动学院适当提供经费用来建设人文基地;其次,要提升原有的研究实验室和基地,促进重点实验室落户学院;再次是建设良好的政策平台,支持学院深入于科研政策的转型措施,大力支持开发型科研与现应用型科研,并鼓励教师深入企业与社会中,积极主动地为社会服务;最后是设置激励和评估制度,引导科研队伍研发出具有特色的科研成果,凸显高校的地方特

色和实用性特点,进而提升研究品质。

3.3 提高高校科研管理的服务理念

在高校的科研管理工作中,要改变传统的科研管理工作理念,提高服务能力和意识,通过先进的管理和服务,来提高科研管理工作的成效。为了有效提高科研管理服务的水平,可以对科研管理人员进行基础知识培训,使其了解并熟悉科研管理工作的基本内容与流程,与科技工作者建立起高效的沟通机制,形成初步完备的科研管理系统储备。树立全心全意为科研人员服务的思想,转变管理职能,变管理为服务,变被动服务为主动服务。提高政治站位,从“打杂、垫脚石”等负面的工作定位中解脱出来,提高对自身的要求,制定管理工作目标,当好科研人员的参谋和助手,推进高校科研工作更好的开展。建立有效的科研管理工作反馈机制,使高校科研工作者能够及时有效地反馈科研管理工作中存在的问题,从而不断提高科研管理工作的服务效果。

3.4 完善高校科研考核标准

科研工作考核是引导和激发高校科研工作者的主要形式,也是提高高校科研成果的主要手段。在高校的科研考核标准上,要不断探索制定科学合理的考核政策。基于当下高校普遍存在的科研工作考核标准,过分重视科研的数量,而缺乏对科研质量的管理。因此,在科研考核中,要加强对优秀科研成果的奖励,减少和降低一般科研成果和无效科研成果的比例,引导高校科研人员向实用科研工作转化。为了避免以科研成果为晋升职称的唯一标准,在考核中还要与日常的教学工作成果相结合,保证优秀科研人员有足够的时间参与到日常的教学工作中来。

3.5 加强高校科研管理人才队伍建设

高校科研管理工作对人员的要求十分严格,不仅有良好的行政管理能力,也能够熟悉和了解相关的科研工作,能够对科研人员的工作起到很好的辅助作用。因此,高校要重视并做好科研管理人才队伍建设,不能简单的依靠行政系统的能力来进行衡量和筛选。首先,要实现人才队伍的专业化,在高校相关专业的毕业生中以及科研工作者中选拔科研管理人才,建立一支专业的科研管理队伍。

结束语

随着国家新建高等教育校区的飞速发展,高校在教学条件、教学规模上都取得了跨越式突破进展。与此同时,科研工作伴随其发展速度也在进行不断探索和探索,学生成绩突破点与困惑并肩,时机和难点共存。要想做到在科研管理方向上的巨大突破,高校就必须结合科研管理制度、管理模式以及理念,进行全方位创新和改革,把重点放到营造科研的氛围中去,注重科研探讨的分析与整合,增强团队建设,对科研理念与模式做出相应调整并创新,确保科研平台的发展建设,从根本上增加科研的发展深度。

参考文献

- [1]卢浩宇,潘中多,杨如安.我国高校科研管理研究现状与发展态势[J].中国高校科技, 2019(S1): 7-9.
- [2]康文彦,刘彦芝.高校科研项目管理的现状及对策[J].山东教育(高教), 2019(12): 52-54.
- [3]吴宇,岳初棠,景婧.高校二级科研管理体制构建的一点思考[J].科研管理, 2019, 40(12): 327-330.