

新课程小学数学作业设计的问题与策略

曹春玉

(辽宁省抚顺市顺城区抚顺城一校 辽宁 抚顺 113006)

【摘要】随着新课改的不断深入,我国的教育模式在不断变化,同时小学数学作业的设计也要有所改变,以此来适应时代的发展。合理的设计小学数学作业,可以通过写作业来找到问题,教师可以从作业的完成情况中看出学生对知识点的掌握程度,从根本上提高学生的数学成绩。为此,教师要学会布置课后作业,发挥作业的作用,有针对性地进行教学。

【关键词】新课程;小学数学作业;设计的问题与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1190

引言

我们都知道,布置课后作业是教学活动的重要环节,是检验学生对知识点掌握程度的一种手段,对我们的教学活动起着至关重要的作用。那么,如何高效的布置作业?这是每一位小学数学教师都关注的话题。基于这种情况,本文就如何设计小学数学作业展开分析,为广大教育工作者提供有意义的建议,

一、当前小学数学作业设计存在的问题

(一)作业量过多,学生压力大

在传统的教学中,教师总是会在课后布置一些作业,以此来加深学生对知识点的理解。但是,教师在布置作业时,不能根据实际情况来合理地布置作业,作业量较大,增加学生的学习压力,学生花费大量的时间来完成作业,不能做到劳逸结合,时间长了就会对数学作业产生厌倦心理,开始抵触写作业,这样不利于学生的发现。

(二)题目类型比较趋同

对于学生而言,小学数学的难度较小,知识点比较简单,很多题目都可以用同样的解法来解题,这就会限制学生的思维发展。在当前小学数学作业设计中,教师习惯给学生布置很多的作业,来加快学生的解题速度和效率,却忽略了这些题目都是类似的,没有创新,解题方法较传统,不能让学生从其他角度来思考问题,这是当前小学数学作业设计存在的问题之一。为此,教师要设计一些不同类型的题目,让学生学到更多的解题方法。

(三)学生没有意识到作业的重要性

就当前学生的作业情况来看,学生并没有认识到作业的重要性,没有端正自己的学习态度^[1]。比如说,在作业量过多时,学生会想着抄作业、用电子设备找答案、抄答案等等,没有自主思考,让自己成了一个“抄写答案的复印机”,没有深入思考问题,自然而然就不会解题,更不会取得优秀的的成绩,这一现象亟待解决。

二、教师设计数学作业的策略

(一)与所学知识息息相关

在教师布置作业时,要结合本章节所学的知识,以及这一章节的重点、易错点等,选择一些具有代表性的题目,这样可以加深学生对这一知识点的理解。比如说在学习人教版四年级数学上册的“平行四边形和梯形”时,可以依据这一章节的重点来设计作业,例如所设计的作业可以如下:1、如何画出一个平行四边形;2、如何判断一个图形是平行四边形还是梯形;3、平行四边形在生活中运用有哪些;4、平行四边形有什么特点,让学生们总结出关于平行四边形的基本知识,可以加深学生对知识点的理解。布置作业时要注意和所学内容相联系,有侧重点的布置作业,这样能够让让学生深化对知识点的理解,提高自己的数学成绩。

(二)题目类型多样化

我们都知道,数学是小学教学中难度最大的科目,题目类型比较多样,教学内

容比较复杂,因此,教师合理地布置数学作业就显得尤为重要^[2]。比如说在学习人教版四年级数学上册的“条形统计图”时,要教会同学们画统计图,例如条形统计图、折线统计图等,让学生们通过统计图来做题,学会用数据来解决生活中的问题。还有在学习“大数的认识”时,要结合实际情况来布置作业,根据这一章节的易错点来出题,学生在犯过一次错误之后,就会加深对这一易错点的印象,避免在下次做题时犯同样的错误。总而言之,教师在布置题目时,要做到所出题目类型多样化,可以根据知识点的“易错点、实际应用、重点、解题方法与技巧”等来布置作业,这样可以多方面加深学生对知识点的理解,培养学生的数学逻辑思维,提高学生的数学学习能力。

(三)强化习题训练

常言道:“书籍是人类进步的阶梯”,同样如此,习题册是提高数学成绩的奠基石,我们要加强训练,从训练中发现自己的错误,及时弥补自己的知识漏洞,这样才能提高自己的数学成绩。作为教师,可以推荐一些练习册给同学们,也可以摘抄一些具有代表性的题目让学生练习,教师能够抓住教学的重点,有针对性地指导学生。作为学生,要主动的做一些练习册,不能只局限于课本上的题目,要做一些课外习题,这样才能见到更多的题目类型,学习更多的解题技巧,拓宽自己的学习渠道,丰富自己的知识面。总之,习题训练能够巩固我们对知识点的理解,起着至关重要的作用,教师和学生都要高度重视习题的重要性。

(四)作业要适量,难度要适中

就传统的布置作业情况来看,大部分教师没有控制好作业的量 and 作业的难度,这样就会削弱学生的学习积极性,让学生对作业产生厌倦和畏惧心理^[3]。因此,教师在布置作业时就要避免这一误区,不要过分的追求作业量,要做到少而精,尝试减轻学生过重的课业负担,少而精的作业也能发挥重要的作用。另外,作业也不能太难,难易程度要适中,这样才能最大限度地发挥作业的作用,如果作业太简单了,学生就会觉得简单,没有挑战性;如果作业太难了,学生在解题时没有思路,削弱自己的信心。为此,教师可以按照“跳一跳”的原则来布置作业,由易到难,像闯关一样完成作业,一步一步地提高自己的解题能力。

结束语

教师通过布置作业,可以判断出学生对知识点的掌握程度,进而反馈出教学中的不足之处,针对性地进行教学,这样可以提高学生的学习成绩和教学质量。

参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]吴宏.小学数学深度学习研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.

丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法

曹淑赏

(河北省衡水市枣强县大营镇中学 河北 衡水 053100)

【摘要】本文的出发点在于针对当前初中数学教学中所存在的问题,以新课程标准的要求作为理论依据,提出具有创新意识的教学方法。具体探讨中,也将从多个角度出发,充分结合课前、课上与课后教学,找寻教学契合点,保障初中学生的数学学习质量。

【关键词】初中数学课堂;创新教学方法;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1191

数学是一门具有严密性思维、较高抽象性、应用性广泛特征的基础教育学科。初中数学是我国初中教育过程中最重要的组成部分,对我国教育教学的发展有着重要的促进性作用,是教育界关注的焦点内容。随着我国素质教育的不断深入,在初中教学过程中,创新教学方式已经是初中教育工程的日程内容。因此,如何在初中数学教学中创新教学方法,是当今初中数学教师应该重点研究的课题内容。

一、创新初中数学教学方法的必要性

在创新初中数学教学课堂的过程中,不仅要创新更为多元化的教学方法,并且还包含培养学生的创新思维能力,树立教师的创新思维教学精神。虽然数学知识中的定律、知识、概念等经过千年流传没有变化,但是在知识传授的过程中,却可以根据实际情况随时改变教学的方法,对教学方法进行创新,在创新的过程中促进教学的发展。当今社会发展飞速,每天都有着非常明显的变化,因此,作为未来时代主人的学生,不仅要具备良好的创新能力,同时还应该具备良好的适应、应变能力,从而才可以在未来的社会生产、生活中,从容面对激烈的竞争。培养学生形成良好的创新能力和精神是一项长期工程,可以从学生受用终身,因此,在初中数学教育教学过程中,创新并丰富教学课堂具有非常深远的意义和作用。

二、创新初中数学教学方法的策略

1.培养教师创新意识

教学方法的创新首先是教学思维的创新。在新课程标准的要求下,强调发挥学生的主体地位,教师主要担任引导者与观察者,从侧面为学生的学习保驾护航。课堂教学要始终坚持以学生为中心,营造出适合学生思维培养的轻松学习氛围,同时建立良好友善的新型师生关系。陶行知曾言“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学”。

例如,在日常教学工作中,教师可以利用小组合作学习模式来培养学生的自主学习能力。初中数学教学常需要对难题进行攻克,而以往的攻克过程多为教师在台前讲述,此时学生的思维和探索欲望没有得到满足,只是单方面的接受。就课堂教学而言,教师仍可以讲解,但到了考试时教师又如何讲解。所以,在面对难题时,

首先要锻炼的是学生自己的解题能力,而不是盲目地依靠老师。对此,难题攻克教学中,教师可将学生进行分组,由组内学生群策群力共同完成难题解析。待学生们将成果摆上纸面后,再由教师进行指导,传授正确的解题思路与解题方法。

2.课前设计创新方案

课前设计创新方案是初中数学教学方法创新的前提。教师要以新课程标准为参考,以素质教育为目标,在教学中培养学生的创新能力与数学综合能力^[1]。

例如,在具体工作展开中,教师分别针对单一课程难点与重点、单元课程难点与重点进行教学方案创新设计。将数学的条理性与逻辑性贯彻到教学方案的设计中,着重培养学生的数学思维与对数学基础知识的掌握。为系统化教学铺平道路。

3.课堂提出创新问题

合理的教学是课前、课上以及课下的有机结合。其中课上教学乃重中之重,教师要充分专注于此,积极探索课程内容,提出创新型问题,引导学生进行思考与解决。

例如,在学习初中方程知识时,教师需对学生的能力训练提出创新要求。经历列方程解决实际问题的过程,体会一元二次方程是刻画现实世界中数量关系的一个有效数学模型,增强学生的数学应用意识和能力。同时能根据具体问题的实际意义检验结果的合理性,并进一步训练利用配方解决问题的技能。教师以此为出发点,提出适合学生学习的问题,并列出具体的题目,引导学生对其进行解答。

4.课下作业设计创新

如何关联好课后作业与课上教学的关系仍是初中数学创新教学不可缺少的步骤。课后作业的目的不在于对知识的巩固,以学生角度为出发“温故而知新”。但在作业内容的设计上,首先要考虑的并非作业的内容,而是学生的个体差异性。不同学生之间存在着不同的学习基础与不同的学习能力。有效的教学需要对其进行把控,“因人而异,因材施教”。找到作业内容与学生个体的切合点,推动课后作业与学生个人的“蜜月期”^[1]。

例如,在课后作业的布置中,教师可参考分层式教学法。将作业设置为必答題

与选答题。其中必答题部分是对基础知识的考察，而选答题是在基础知识之上对数学问题的深入讨论，是课上教学的课后延伸。针对不同学生制定不同的作业内容，能够帮助不同学生找到进入数学大门的通道，由简到难，一点点跟上教师的步伐。此外，在作业的完成程度上，教师也要对其监督，保证学生是自己完成的。可通过线上打卡与线下家长监督、小组学生监督等方式来保证学生的学习质量。此外，教师也可以依托于信息技术的发展，利用微课来实现翻转课堂。在课后作业的设计上结合下节课的预习，通过制作微课课件下发至班级微信群的方式，让学生通过微课视频自行预习、自行复习。找寻教学内容的难点与重点，待第二节课上课时，将问题提供给教师，再由教师在归总后进行解决。

三、结语

如何在初中历史教学中培养学生时空观念

陈晓蓉

(新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州吉木萨尔县第二中学 新疆 吉木萨尔 831700)

[摘要]随着新课程改革的全面实施，各个学科都重视培养学生核心素养。对于初中历史学科而言，时空观念就是组成核心素养主要因素，因而需要教师在教学中紧跟时代发展趋势创新教学，从多方面培养学生时空观念，使学生深刻理解所学历史知识，提高历史教学质量。

[关键词]初中历史；时空观念；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1192

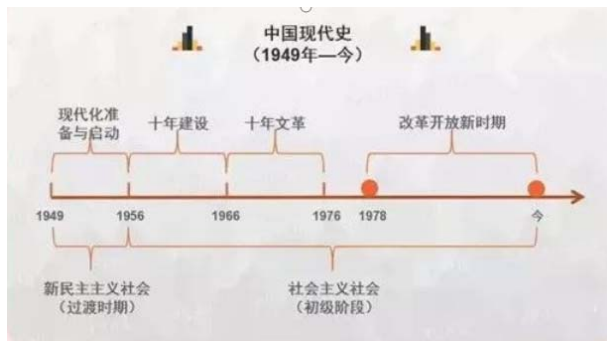
历史是一门人文性较强的学科，知识点较为烦琐，再加上涉及较多时代和年份，学生在学习过程中不可避免会产生困难。在历史教学中培养学生时空观念即引导学生将历史史实置身于特定时空下观察与理解，形成系统化历史知识体系，有效避免张冠李戴，杂乱无章的学习现象。

1. 创设历史情境，重现历史现场

历史学科最为显著的特征即其知识内容均为已发生的事件。初中生刚接触历史学科时认为自身所处时代和历史教材中呈现的事件有一定的距离，对历史人物更无法提起探究兴趣，普遍认为历史学科虚幻不实，所以学习兴趣偏低。随着新课程改革的全面渗透，各个学科针对教学现状也提出多种教学方式，情境教学也在此背景下应运而生。初中历史教师在教学中应结合教材内容、新课程标准、学生学情等多方面因素创设历史情境，促使学生从情感层面转变对历史学科的态度，充分感知历史知识的同时强化时空思维能力。以《沟通中外文明的“丝绸之路”》一课为例，教师在正式授课之前以情境形式导入新知并提出问题，符合新课程标准提出的体现学生主体作用要求。具体设定的情境内容如下：假设你在长安城的一家餐馆里，这家餐馆供应一盘黄瓜，并将其表述为一道新菜，饭后还赠送了一种紫色的水果——葡萄，大家想想是在哪个时代呢？借助情景中的黄瓜、葡萄等信息，学生们能快速猜测是西汉时期，因为葡萄和黄瓜是张骞在西汉时期被派往西域时带回的物品，如此通过构建教学情境导入新知，切实有效地提升学生的时空观念。

2. 绘制时间轴图，理清时间概念

新课程标准明确提出，初中生在学历史知识时要具备时空观念，并掌握在特定时空坐标下对历史事物进行考察。刚步入初中阶段的学生虽然能基于认知层面理解和掌握三维空间关系，然而却难以理解历史教材中的世纪、年代、公元等历史时间单位，因而历史教师可借助时间轴方式为学生清晰直观地讲解教材中出现的世纪、年代、公元等时间概念。



综上所述，在丰富初中数学教学创新初中数学教学方法的过程中，教师可通过培养教师创新意识、课前设计创新方案、课堂提出创新问题以及课后作业设计创新等一系列方法来达到教学目的。意在充分结合课前、课上乃至课后的学习时间，通过方法上的创新，来不断提高教学效率与学生学习质量。

参考文献

- [1] 杨文通. 数学教学方法浅探[J]. 新课程(教研版). 2008(09)
- [2] 高伟. 新课改中数学教学方法探讨[J]. 新课程(教研版). 2008(08)
- [3] 林长英. 论如何在初中数学教学中渗透数学教学方法[J]. 数理化解题研究. 2016(26)

现行的初中历史教材满足了新课改的要求，坚持了历史学科在整个义务教育阶段的课程地位的同时，也强调了历史学科的时序性特点，根据初中生的认知水准和初中历史课程的普及性及基础性，按时间的顺序，精挑细选出一系列的史料采取“点—线”结合的表现形式。“点”是具体的史实，而“线”则是历史进程的基本线索。通过“点”与“线”之间的联系，突出了历史发展的时间顺序，又表明了历史发展的主要路线，可以依据历史发展的线索徐徐展开，使得学生既掌握了史实又理解历史的发展过程，此外还减轻了学生的学习负担。

以《中国现代史》相关的知识点教学为例，为了使学清晰直观地了解时间年限，教师将时间轴与数字轴对比形式引入，如此就能轻松理解历史事件中的年份。

3. 巧借思维导图，明确时空体系

历史科是学生步入初中阶段后接触的全新学科，在学习时不可避免会感受到该课程知识点烦琐且量大，难以理解和掌握各个历史事件间的联系和发展历程，理解和掌握历史概念更不知从何谈起。因而在培养学生历史的时空观念中，首先教师可以通过思维导图，将某一历史事件或历史人物的相关内容展现出来，让学生对其有全面地了解；其次，教师可以通过引导学生针对某个重点制作思维导图，培养学生的历史时空观念。

如在复习《三国鼎立》时，教师通过让学生思维导图，考察学生对魏蜀吴分布地区的了解，培养学生的空间观念，同时可以将这张思维导图一分为二，在另一侧进行三国时期大事年表的导图制作。并且思维导图在复习某种思想或学说发展历程时有很大的作用。一张好的思维导图，可以帮助学生明晰思想学说在不同时代的不同解读以及同一时代不同文化背景的人物对其的解读。如复习思想家部分时，教师引导学生制作思维导图，考察学生对所学过的思想家所处时代的记忆程度，培养学生的时间观念；也可以在复习文艺复兴或思想启蒙时期时，通过让学生制作思维导图，将当时身处不同国度的思想家的思想进行总结，认识到其中的异同点，高效整合和归纳知识点，更好地巩固脑海中形成的时空概念。

同时还可以结合新课程标准，整合历史单元知识，帮助学生构建思维导图。如：从时序维度理解世界经济体系发展和演变，把握生产力是人类社会发展的主要动力，从最初的农业文明逐渐朝着工业文明方向发展，最后向经济全球化趋势迈进。为了深层次挖掘历史阶段特征，围绕某个时间点对历史事件深入分析，不仅可以提升学生学习历史知识的有效性，还可以帮助学生树立历史时空观，养成良好的历史核心素养。

综上所述，培养学生的历史时空观念，能让学生在历史学习的过程中形成完整的知识脉络，对历史问题进行自主探究，由此真正领会到初中历史的魅力。在日后的历史教学过程中，教师还应结合学生学情创新教学方式，让学生在真实情境以及纵横向对比中，理解和掌握历史事件性质的产生、影响，并尝试站在历史角度思考和分析问题，如此才能真正提高历史学习的效率与质量。

参考文献

- [1] 沈巍. 历史核心素养之时空观在初中历史教学中的培养[J]. 高考, 2018(36)
- [2] 刘小军. 新课程下初中历史教学中历史时空观念的培养[J]. 人生十六七, 2018(2X): 70-70

生活元素在小学数学课堂的运用

陈霞

(江西省吉安市永丰县教体局 江西 吉安 331500)

[摘要]数学知识在生活中有较高的运用价值，掌握丰富的数学知识，并将之实践于生活，不仅能强化学生对知识的理解，提升学生的学以致用能力，还能极大程度提高学生的生活品质，对于学生发展的意义重大。因此，本文对生活元素在小学数学教学中运用的优势及策略进行分析，旨在提高小学数学课堂教学的质量。

[关键词]小学数学；生活元素；课堂运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1193

传统的小学数学教学中，虽然老师非常重视课程的教学，但由于运用的方法过于单一，并没有将数学课程的积极作用发挥出来。同时，由于数学教学的枯燥性，让部分学生产生了数学无用的错误观点，对于数学课程的学习兴趣不高，这不仅会影响课堂教学的质量，还会局限学生的发展。基于此，小学数学老师要具有生活化教学意识，要在每节课的备课中，对生活化的内容进行深层次的挖掘，将学生熟悉的生活元素引入课堂教学中，这样才能让学生真正对数学课程的学习产生兴趣，并能够树立正确的数学学习观，对于数学课堂教学质量的提升意义重大。下面将针对生活元素在小学数学课堂教学中运用主题进行分析。

一、生活元素在小学数学课堂教学中运用的优势

生活化教学是当前小学数学教学的必然趋势，将生活元素引入小学数学课堂教学，其优势十分的突出，主要体现在如下几方面。

第一，提高学生的实践能力。小学数学课程教学的最终目的，就是让学生将所学知识灵活应用到生活中解决问题，并能够创造性的解决问题。将生活元素引入小学数学教学中，能让学生从熟悉的生活元素对知识进行理解，既能够解决传统教学中学生知识理解难的问题，又让学生非常自然的有了应用意识，在掌握知识后会主动去发现生活中与之相关的内容，并创造性的解决问题，这对于学生实践应用能力的提升意义重大。第二，提升学生的学习效率。如何提高小学生的学习效率，是广大一线数学教育者都非常关注的问题。老师在选用教学策略之时，要考虑