如何提高小学生的写作能力

梁秀群

（梧州市马王小学 广西 梧州 543100）

[摘 要]写作是小学语文教学中重要组成部分，提高小学生的写作能力，也就意味着小学生书面表达能力的提升，在此基础上，学生能够更好的表达出自己的内心情况，教师要重视培养学生的写作能力。新课改的实施，对小学教育提出了更高的要求，提升学生的写作能力成为重要的教学目标之一。但是从现实情况看，小学语文写作教学的开展受到了极大的影响，阻碍了小学生写作能力的提升，因此，探究提升小学生写作能力的措施也就显得非常重要了。

[关键词]小学生；写作能力；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1479

引言

对于小学生来说，写作能力是否能够得到提升，直接会影响到学生表达能力的提升、智力的开发以及涵养的提升，所以能够直接体现出学生所具备的语文素养。小学阶段是学生整体能力发展的关键时期，教师作为学生的启蒙者，要时刻关注小学生的发展，并加以指导，注重培养学生的写作能力，这样不但能够提高小学生的写作水平，还能够有效促进学生的全面发展[1]。

1、小学语文写作教学的现状

1.1小学语文写作教学表面存在的问题

第一，教学方式落后，并不能够满足学生写作水平提高的要求，仅仅只是重视学生写作素材的积累，缺少对学生语言表达能力的培养；第二，小学生的语言组织能力较为欠缺，所掌握的写作素材十分有限，以至于对写作内容缺少整体的把握，写作范围同样也会受限；第三，学生在写作学习中常常会遇到难以解决的问题，如果教师不能及时帮助学生解决问题，学生的写作水平也难以得到有效的提升[2]。

1.2小学语文写作教学深层存在的问题

第一，学生始终处于被动学习的状态，无法实现由被动学习转变为主动学习，阻碍了学生写作能力的提升；第二，学生不敢主动寻求教师和家长的帮助，长期以来，学生的写作能力也会逐渐下降；第三，教师教学速度过快，学生对教学内容难以做到有效理解，无法跟上教师教学的思路，导致授课率也较低。

2、有效提高小学生写作能力的措施

2.1结合教材，对学生的写作思路进行拓宽

小学阶段是培养学生写作能力最关键的时期，但是以往小学写作教学的内容都太过于单一，缺少创新，使得学生所做文章大同小异，不仅阻碍了学生思维的发展，也制约了小学写作教学的顺利开展。面对这种情况，教师可以结合教材进行写作教学，丰富的教材内容不仅能够为学生提供写作素材，还能够有效拓宽学生写作的思路，从而能够使学生的写作水平得到一定的提升。例如，《富饶的西沙群岛》这篇文章在景色描写时，主要围绕海底、海滩以及海岸三部分来写，但是因为篇幅受限，景色描写并不细致，教师可以引导学生自选角度通过网络查阅资料的方式进行景色的补充描写，这样不仅能够帮助学生拓宽写作思路，还有助于提升学生的写作能力。

2.2创设生活化情境，启发学生的写作灵感

小学生正处于身心发育的关键时期，生活经历和经验不足，如果教师布置的写作内容超出学生的认知，学生不仅会感到茫然，写作内容也会空洞乏味。为了能够避免此种情况的出现，教师在布置写作任务时，尽量要贴近学生的现实生活，并为学生创设出生活化情境，这样能够使学生产生共鸣，并且能够启发学生的写作灵感。例如，教师布置学生完成以“秋天”为主题的写作任务，虽然学生对于秋天并不陌生，但是却不知该如何下笔。教师可以借助多媒体创设出秋天的景色，学生能够在创设的情境中加深对秋天景色的感悟，并且能够带给学生真实的体验，这样能够帮助学生积累更多的写作素材，便于学生顺利的完成教师布置的写作任务[3]。

2.3指导学生积累不同类型的写作素材，提高写作文章的内涵

几乎每篇优秀文章都是由优美文字和写作技巧构成的，小学生想要写出优秀文章，单靠现有的阅读量是远远不够的，更无法写出能够引人深思的文章，纵然文章写的再多，内涵上的表现也存在明显的不足。面对这种情况，教师要指导学生学会积累大量不同类型的写作素材，并加强素材运用的训练，这样不仅能够使小学生的写作文章内容更加丰富，文章中的内涵也更值得引人深思。例如，在教学《望庐山瀑布》时，教师可以为学生延伸讲述有关作者李白的事迹，尤其是要简要介绍李白的代表作，比如“天生我才必有用，千金散尽还复来”以及“一夫当光，万夫莫开”均表达了作者的志向和抱负。学生在写作时，可以直接将这些诗句运用到写作中，能够赋予文章更加深刻的内涵，学生写作能力自然也会得到一定的提升。

3、结束语

综上所述，对小学生写作能力的培养不仅是教学改革提出的要求，也是教育事业发展的必然趋势，为了实现提高学生写作能力的目标，教师可以采取结合教材、创设情境以及积累素材等方式，这样也能够促进小学生的全面发展。

参考文献

[1]吴尚娅.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].中国新通信，2018，20（11）：197.

[2]陈欧，陈宇.小学语文交际语境写作的教学策略[J].教育科学论坛，2018（20）：64-67.

[3]杨巍，黄薇.阅读与写作的交融性及其教学策略[J].现代中小学教育，2015，31（04）：43-45.

小学语文课外阅读应助力核心素养提升

彭维平

（湖北省荆州松滋市昌荣小学 湖北 荆州 434200）

[摘 要]在当前新课程改革背景下，提升学生的核心素养是一个重要的教学任务目标，这关系到学生的学习和成长，真正体现了现代教育的核心价值。在小学语文课外阅读中，为了充分体现课外阅读的重要价值，教师应该精心设计教学方式，把提升学生的核心素养作为目标。具体来说，教师应该优化设计课外阅读任务，促使学生深入思考学习，要创新指导课外阅读方法，构建学生的认知体系，还应该通过开展丰富课外阅读活动，培养学生的良好阅读习惯。笔者基于核心素养对小学语文课外阅读开展的策略进行了研究，以供参考交流。

[关键词]小学语文；课外阅读；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1480

引言

随着教育事业的改革进步，如何在小学语文教学中提升学生的核心素养，这成了学校和老师们比较关心的话题。阅读教学在小学语文教学中是一个主要组成部分，教师不但要做好课内阅读教学，还应该关注课外阅读教学活动的开展，为学生创造更多课外阅读的机会，借助课外阅读助力学生核心素养的提升。课外阅读是一个重要的学习活动，是对课内阅读的重要补充和拓展，小学语文教师需要重视做好这方面的教学指导，根据学生的年龄特征和兴趣爱好，正确选择推介课外读物，促使学生从中获得更多的知识内容，掌握阅读方法和技巧，提高阅读能力，拓展眼界，提升文学素养。

1 优化设计课外阅读任务，促使学生深入思考学习

与一般课堂上的课文阅读相比，课外阅读的空间更加广阔，学生也可以更加自由的阅读，学生们可以阅读自己喜爱的文学作品，满足自己的阅读需要，但同时也不能离开教师的引导和干预，教师要为学生推荐合适的课外读物，之后还要优化设计课外阅读的要求和任务，可以结合课文教学内容，设置课内外阅读相结合的学习任务，为学生的阅读学习指明学习目标和方向，这样才能更好地促进学生深入思考学习，实现提升学生核心素养的目标[1]。例如，在部编版小学语文《坐井观天》课文教学之后，学生对寓言故事很感兴趣，通过一个很简单趣味的故事，就能揭示深刻的道理，为了满足学生的阅读需要，教师可以布置相应的课外拓展阅读任务，鼓励学生阅读更多中国古代寓言故事，分析这方面的优秀儿童读物，可以引申到成语故事、神话传说故事等，引导学生讨论这些故事带来的启示和道理，从而对学生的思维能力进行锻炼培养，也有助于传统文化的传承和发扬，学生的核心素养会得到培养提升。

2 创新指导课外阅读方法，构建学生的认知体系

对于小学阶段的学生来说，他们的阅读学习经验比较少，在阅读中积累收获的知识也还不多，如何在确保课外阅读的效率和质量，这直接关系到学生核心素养的提升。小学语文教师要创新指导课外阅读的方法，引导学生掌握科学的阅读方法，建立形成科学的认知体系，解决阅读学习中遇到的各种问题，在广泛的阅读中不断提高自己，归纳总结适合自己的阅读方法技巧，提高学生的自主阅读学习能力[2]。科学的阅读方法有很多，学生在课外自主阅读的时候，要懂得略读、跳读、精读等方法的运用，重点赏析其中的精华部分，很多内容都只需要简单了解即可，有的则需要仔细品读和记忆。小学生在阅读的时候，当遇到不同的地方，不能一带而过，可以利用字典等工具书或者借助网络进行解决，避免阅读形式化的问题。在课外阅读中，对于文中出现的那些好词、好句，或者名人故事，应该进行圈画或者写批注，可以摘录在“采蜜集”中，从而真正在课外阅读中有所收获。教师还要为学生准备充足的阅读书源，推荐阅读优秀的经典书籍，提供更多的课外阅读时间，引导学生在阅读中自主探索，总结适合自己的阅读方法，从而真正的品读书香。

3 开展丰富课外阅读活动，培养良好阅读习惯

对于小学语文课外阅读的开展，为了提供更多课外阅读的机会，教师还应该组织开展丰富的课外阅读活动，引导学生积极的参与其中，展示自己的阅读成果，在教师和同学的鼓励和赞赏下，促使学生坚持阅读，培养形成良好的阅读习惯[3]。具体来说，教师可以定期组织读书分享交流会，引导学生将自己看过的优秀课外读物分享给其他同学，共同讨论交流阅读体会，或者也可以组织相关的主题演讲，引导学生运用阅读中积累的内容，真正感受到阅读带来的 益处，尽情品味书香的独特魅力。同时，还要注重家校合作，家长做好亲子阅读，提供良好阅读环境和条件，从而真正发挥课外阅读的作用。

结语

总之，小学语文课外阅读的开展，可以促使学生吸收学习更多的知识，拓展眼界，教师同时也要做好教学指导，调动学生参与阅读的主动性和积极性，帮助学生掌握阅读方法和技巧，引导学生坚持阅读，养成良好的阅读习惯，这样对提升学生的核心素养有着重要的作用。

参考文献

[1]刘丽花.基于核心素养的小学语文课外阅读策略[J].黑河教育，2018（12）：58-59.

[2]赵文丽.语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J].内蒙古教育，2018（02）：120.

[3]李明超，孙开东.小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J].语文教学通讯，2018（04）：23-24.

万方数据