

游戏激发潜能 点亮快乐童年

雷 瑜

(榆次区第七幼儿园 山西 晋中 030600)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1714

一、游戏在幼儿教育活动中的重要性

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

从幼小动物到人类都会用游戏来寻求快乐。在游戏中，人们状态最放松、思维最活跃，同伴之间通过多元互动促进交往交流、学习与发展。但幼儿园游戏区别于动物之间的游戏，也区别于儿童随意开展的游戏，它赋予了更多的教育功能，重视环境创设与材料支持，重视师幼互动和动态生成，从而不断生发高质量的游戏，不断促进幼儿的学习与发展。

17世纪(捷)教育家夸美纽斯说：“游戏是发展多种才能的智力活动，是扩大和丰富儿童观念范围的有效手段。”(苏)马卡连柯认为：“游戏在儿童生活中具有极其重要的意义，具有与成人活动、工作和服务同样重要的作用。”

所以游戏是儿童的天性，游戏是儿童的权利，游戏等于儿童的学习。

二、游戏提升幼儿学习兴趣，促进幼儿主动求知。

幼儿园门口有棵大树被锯倒了，我们把它搬回了园里，于是围绕大树引发了幼儿的一系列学习，大树周围总是聚集着一拨一拨的好奇者。“这棵大树究竟有多少岁了？”孩子们数着树上的年轮，“这个是树干的年轮”“这个才是大树的年轮”，孩子们在争论着、比较着，真相越来越清晰，真理来源于实践。“这棵大树究竟有多长呢？”孩子们想了各种办法丈量它的长度，有的用长尺子，不够长，那就一截一截做刻度，数字太大了，不会加，怎么办？问老师，问同伴，学习又在主动求知中生发了。有的幼儿学聪明了，直接用长卷尺，还是这种办法简便，怎么读出卷尺的数值呢？于是又产生了一轮学习与求知。

“怎么才能爬上大树玩呢？”孩子们搬来了梯子，找到与地面的平衡点，稳稳地架在了地面与大树之间，终于骑在了大树上。下雨过后，大树上竟然长出了蘑菇，还有小虫子，于是这些生命成了幼儿的研究对象，显微镜、放大镜纷纷亮相，帮助孩子们认识这奇妙的世界。

教师只要给孩子提供适宜的环境和足够的材料支持，孩子们的学习探究能力是无穷的。孩子们的学习建立在自发自主的基础上，教师充分尊重和保护了孩子的好奇心和学习兴趣，孩子们认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试的品质充分体现，五大领域的目标在游戏中得以实现，新的经验在合作探究中得以提升。教师只有观察孩子，及时给孩子提供材料支持、语言支持、方法等支持，孩子们一定会成为学习的主人，认知能力和学习品质也会逐步提升。

三、游戏发挥幼儿的想象力、创造力，激发探究精神。

随着年龄的增长，孩子在游戏过程中发挥了更多的想象力和创造性，游戏情节也越来越丰富。看，孩子们正在野餐，有的切菜，有的洗菜，有的穿烤串，有的烧烤烤架……他们把玩具组合起来，搭起架子，有模有样地“烧烤”着，最后还不忘撒点“孜然”，然后得意洋洋地叫喊：“烤串哪，香喷喷的烤串！”，吸引了不少孩子参与体验，活动室又产生了一个新的区域——烧烤区。

用沙子搭建城堡时，他们的创造力表现更突出了，各种各样的城堡、不知名的小动物、太空飞船等，只有孩子才能想出这么多千奇百怪的东西。心理学的研究表

明，想象力丰富的孩子更有耐心，更能集中注意力于学习活动。

在玩沙游戏中幼儿发现，一些小朋友建好的山洞和房子不易倒塌，而有一些小朋友的房子很容易就塌了，这是什么原因呢？后来经过观察发现，由于沙子的材质不同，沙子和水的比例也不同，建造什么样的房屋需要用什么样的沙子，这一系列的探究活动开始了。幼儿获得了更多关于沙子的材质、水与沙子的塑型、物体形状与材质等方面的知识，活动一直在延续，学习持续进行中。幼儿发现问题、研究问题，在动手动脑中解决问题，养成了不怕困难、深入探究的良好品质，这些品质对幼儿以后的学习将产生巨大的推动作用。

四、游戏可以增强幼儿体力，提高活动能力，培养良好品质。

《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿的动作发展提出三点目标：具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏；具有一定的力量和耐力；手的动作灵活协调。

例如：幼儿在游戏中的跑、跳、投等活动，有助于发展幼儿的基本动作，身体各器官的生理机能也会得到锻炼和改善，可达到增强体质、提高活动能力的目的。户外游戏还能提高幼儿对外界环境变化的适应能力，增强身体的抵抗力，游戏对幼儿的身心健康是十分有利的。各种游戏都是有规则的，幼儿必须严格遵守规则，才能保证游戏的顺利进行。因此组织开展游戏活动有利于培养幼儿关心集体、相互协作和遵守纪律的习惯，有利于培养幼儿机智、勇敢、顽强克服困难的品质。

五、游戏促进幼儿人际交往，在互助中共同成长

在阳光户外体育游戏中，混龄游戏让我们感受到了同伴互助的力量。孩子们大手拉小手，互相学习，共同成长。

当小朋友有困难时，大孩子马上出主意、想办法，共同完成游戏项目，没有一个主动放弃弱小，独自完成，他们表现出了“大人”的责任和担当。“你跑得快点，我跑得慢点，这样咱俩就节奏一样了”“姐姐，这个怎么玩？”“我来教你。”……当孩子们之间互相协助、动脑想办法时，不仅促进了人际交往能力和移情能力，同时都超越了自己的原有水平，向最近发展区迈进，这就是异龄之间的社会建构。由此，每个孩子的经验和能力都得到不同程度的提升。

不同班级的幼儿、不同年龄的幼儿，相互之间都能成为彼此的教育资源。混龄游戏有这么多的优势，我们可以探索更多的混龄游戏活动，例如全国性的节日活动、游园活动；区域之间的互访、生活活动的互助等，都扩大了孩子的活动范围和对象，丰富孩子的活动认识和体验。可见，在混龄游戏活动中，异龄之间能够形成一个非常自然的育人生态环境，每个不同年龄的幼儿都能在其间找到自己的定位和发展的空间。

游戏的独特价值对幼儿的全面发展有着不可估量的重大作用。在游戏中教师的作用非常重要，教师首先要具有游戏精神，做儿童游戏的观察者、支持者、合作者和推动者，在师幼互动中不断生发新的游戏，产生高质量的游戏活动，促进幼儿能力不断提升。游戏活动是幼儿全面发展的重要途径，幼儿通过游戏获取知识、丰富经验，游戏激发儿童无限潜能、点亮快乐童年！

作者简介：

雷瑜，(1982年1月)汉族，女，山西省晋中市人，本科，中小学一级教师，研究方向：幼儿教育。

“一校一品”引领下小体足球教师核心竞争力的培养

李明敏¹ 刘魁²

(1. 茂名市祥和中学附属小学 广东 茂名 525000)

(2. 东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523000)

【摘要】自原教育部长袁贵仁于2014年提出“一校一品”特色足球模式后，校园足球地位与重要性日益凸显，其规模的扩展与质量的稳步提升，对促进青少年茁壮成长，全面振兴国家足球事业具有深远意义。作为校园足球基层教学组织与训练启蒙的领航员，小学阶段足球教师的教学核心素养与专业竞争力亦受到全社会的高度关注。如何在“一校一品”大背景下做好小体足球教师核心竞争力的培养与提升，使优质教师更好的服务校园足球积极健康发展，是全体教育工作者值得思考的实质性问题。

【关键词】一校一品；足球教师；核心竞争力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1715

前言

在“一校一品”引领下，小学足球教师应以全面性、综合性和多维性的发展观念时刻要求自身成长。在实践教学中不仅注重常规知识的积累，丰富理论研究储备，熟悉专项教育发展规律，更要注重培养自身专项领域内的核心竞争力，并以专业特色稳固保持和不断提升，将打铁还需自身硬的道理落于实地之上，为校园足球发展贡献自己的力量，共同促进国家足球事业的不断前行。

一、小体足球教师现状分析

(1) 师资力量薄弱，师生配比失衡

在唯分数论与唯成绩的应试教育大背景下，体育常常处于社会轻视范围内，极少数家长会同意让自己的孩子选择体育专业，在一定程度上造成了体育教师基数面的薄弱。而在众多体育专项之中，足球专项对参与者的专项技术水平、参与时的场地要求、参与所受指导以及参与所需人数又有更高的要求，这无疑削减了足球专项的整体人数，间接地影响了未来从事专项足球教学与训练实践的第一师资力量。

(2) 教学理念代沟，专业素质稍落后

以小体新教师为例，未毕业在校攻读期间，所接受教育模式与授课习性均以成人为参照，即使在教育实习阶段，也很难保证长期与学生接触，难以完全落实书本与木料知识的实践化，这就在一定程度上造成了小体新教师入职后的教学代沟，若无专业教师的悉心指导与方向纠正，负面效应或许会持续相当长的时间。

(3) 专业技能待提升，综合能力欠缺

按教育历程划分，小学作为整个义务教育阶段的起始点，其体育知识与技能的学习与渗透，会对学生日后更高层次理论掌握与体育实践产生重要的影响，由此可见小学体育教师专业内技能水平的重要性与影响持续性。而现阶段小体足球教师专

业技能受多方面因素影响颇深，如传统教学观念的叠新进度较慢、自身专业技能水平素质低、正确教学示范能力不足等，导致的教学层次出现严重问题，难以满足小学生渴求发展与提升的迫切需求。

二、小体足球教师核心竞争力培养策略

(1) 职业操守与道德素养共升为引领

好的职业操守与高尚的道德素养是引领学生正确成长、健康护航学生进步的底线保障，并在全面素质教育理念的渗透下日益重要，越来越受到社会大众的广泛重视。小体教育作为学校素质教育中不可或缺的组成部分，除担负着提高青少年身体素质、促进其掌握多项体育技能外，更多的是承担着立德树人的根本使命，是加强学生思想品德教育、以体促思促智力发展、磨练坚强意志和培养审美素养与健康生活方式的重要途径。

(2) 专业技能水平与综合素质并进为保障

作为时代要求“一专多能”的小体足球教师，须在保持与提升自我能力的同时，着重加强综合能力的培养，由单一型木料教学逐渐转变为复合型教育工作者。具体做法如下：

第一，定期参加专项业务内培训与学习。积极有效的业务培训与学习是教师专业水平提升的重要手段，是拓宽小体足球教师项目视野、接触多领域专项教学的重要途径，是教师不断发展、不断积累的可持续性动力。

第二，以专为主渗透多维度学习领域。小体足球教师的能力需求已不仅仅局限在教与练之上，更多的是随时代发展的多驱组合。为此，教师应在保障现有的教学进度内，尝试接触领域外的知识，树立终身学习的观念，沿新教育课程改革之路不断深化，不断调整与适应新时期对教师的要求。

(3) 创新教学观念与教学管理协同求发展