

际情况让学生抄写背诵。这样家长与教师进行合作会对学生的学习更有帮助,也使作业更加有针对性并且不会增加学生的负担。

#### 四、作业与生活紧密联系,使作业具有实践性

学习是与生活紧密相关的,学生的一些感悟与收获也是在生活中得到的。所以教师要使教学生活化,让学生感受到自己学习的不只是那些文字而是在生活中有迹可循的事实。教师在进行作业设计的时候要使作业与实际生活紧密联系起来,使作业具有实践性从而真正达到学以致用的教学目标。比如教师可以根据教学内容设计一些观察类的作业或者是体验类的作业,这些作业的设计对学生的综合素质的提高也是很有帮助的。

例如教师在讲解完《蟋蟀的住宅》这篇文章以后可以让学生在课后也去观察一个事物,可以是动物、昆虫、人物、事件等等。由于《蟋蟀的住宅》是一篇常识性的文章,通过观察蟋蟀建造住宅的过程体会到蟋蟀吃苦耐劳的精神。为了培养学生善于观察生活的能力教师可以借此机会让学生去观察并且总结,对学生的成长有很大的意义,使学生在观察中体会百味人生。所以教师要重视这样的实践性的作业布置,

让学生在语文的学习中得到全面的发展。

#### 结束语

小学语文的作业设计要经过教师的深思熟虑来使学生在作业中真正获益,教师要把作业的难易程度,选择最适合学生的作业形式。通过作业让学生对所学知识进行复习并且在作业中提升自身的综合素质,教师可以通过丰富作业的内容和形式让学生对作业产生兴趣,最后提高学生作业的质量。

#### 参考文献

- [1]郭玲娜.小学语文教师作业设计素养的现状调查及提升策略研究[D].杭州师范大学,2016.
- [2]吴雪婷.新课程理念下小学语文减负增效的作业设计研究[D].合肥师范学院,2016.
- [3]余方平.小学语文作业设计与实施的现状调查与对策研究[D].扬州大学,2018.
- [4]王星月.小学语文家庭作业设计优化研究[D].陕西师范大学,2018.

## 关于微课构建小学数学高效课堂的方法

胡德梅

(江西省吉安市吉水县文峰镇东村小学 江西 吉安 331600)

**[摘要]**随着时代的飞速发展,数学的应用和理解在日常生活中起到了十分关键的作用,而小学数学作为同学们学习的基础,其重要性不言而喻。但是由于数学具有很强的逻辑性与抽象性,因此,即使具有丰富经验的教师,在教学的过程中也难免会遇到十分头疼的问题,这时为了更好地吸引同学们的眼球,提升课堂教学的效率,教师就应该学会引进微课教学的方法,从根本上提升课堂教学的质量。因为教师如果仍然运用传统的教学方法已经难以满足同学们的学习需求,只有将微课引进课堂,才能调动同学们的学习兴趣,刺激同学们的各个感官,更好地推动课堂教学的进程。

**[关键词]**小学数学; 数学教学; 微课教学; 高效课堂; 教学方法; 具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1201

#### 引言

传统教学方式对同学们来说较为单一,不仅不能点燃同学们的学习热情,更是对课堂教学的效率产生了极大的影响。随着新媒体时代的到来以及信息技术的飞速发展,教师应该学会利用新兴的教学方法来帮助同学们更好的达到预期的教学目标,只有这样,才能让同学们在提升兴趣的同时掌握更多的理论知识,同时,教师在制定教学框架时也应该学会站在学生的角度和层面去思考问题,这样才能使教学计划更具合理性。而所谓微课,就是利用多媒体和信息技术来更好地符合同学们的学习规律,使同学们能够利用碎片化的时间更好的学习理论知识的内容,不仅具有很强的针对性,同时还能更好的整合网络教学资源,为同学们提供最佳的学习体验。<sup>[1]</sup>

#### 一、利用微课教学的方法转变同学们的学习观念

在当下的小学数学教学过程中,教师首先应该帮助同学们转变学习理念,不能因为数学学习具有一定的难度而产生退却的心理,只有同学们从心底产生对于数学的学习兴趣,才能促使他们进行自主探究,成功的化被动为主动。为了更好地提升同学们的学习兴趣,教师就应该将微课教学引入课堂,通过花样授课来吸引同学们的眼球,充分利用微课具有趣味性的特点来进行更加深层次的理论学习,教师可以利用视频,图片和PPT等方式辅助进行讲解,循序渐进地为同学们渗透数学基本知识,使同学们不仅能够掌握更多的理论内容,同时还能感受到数学的趣味性,真正的实现寓教于乐。<sup>[2]</sup>

例如,我们在学习《观察物体》这一课时,教师不仅可以在课前为同学们准备相应的教学模型,同样,如果能够在课堂上利用微课进行配合展示,那么就能使同学们更快的了解到本节课的重点和难点所在。同时教师也可以在网络上搜集有关本节课的教学资源,根据其他教师的教学模式而取其精华去其糟粕,利用有趣的视频效果来帮助同学们构建完整的理论知识体系,如果能够加入充沛的情节,那么就能使同学们更好地辨认易错点,感受到数学学习的乐趣。

#### 二、将微课更好的融入传统的课堂教学当中

由于我国小学教学的传统的教学方式较为单一,并且也十分的枯燥乏味,这样就会阻碍课堂教学效率的提升,但是微课的引入相对于传统的教学方法来说具有更加强烈的吸引力,教师也能利用微课提升课堂教学的灵活性,使数学教学课堂变得更多元,方便同学们对于理论知识进行更加深层次的理解。但是我国传统的教学方法当中也有一些较为可取的地方,因此,教师正确的做法就是将新兴的教学方法与传

统教学模式进行有机的结合,只有这样才能使微课真正的融入课堂,使微课更好的发挥在课堂教学中的作用,体现多媒体应用的价值和意义。<sup>[3]</sup>

例如,我们在学习《角的初步认识》这一课时,要使同学们充分的理解有关角度的定义,教师就可以在课前阶段就利用语言讲述的方法帮助同学们理清本节课的基本知识脉络,随后再利用微课的形式为同学们播放有关的视频和动画,这样就能使有关角度的立体图像更加直观的呈现出来,不仅帮助同学们更好地学习本节课的理论知识,同样还能帮助他们构建相应的空间概念。同时教师也可以利用微课为同学们创设相应的教学情境,使同学们认识到数学知识来源于生活并且应用于生活,进而引导同学们思考生活中是否也有许许多多类似的角度问题,使同学们能够将学习到的理论转化为能力,运用自身掌握的理论去解决实际生活中存在的问题,使抽象的文字知识能够通过形象的图形展现出来,从根本上提升课堂教学的效率。

#### 三、利用微课转变同学们的学习方式,培养学生的学习能力

如果想要实现小学数学课堂教学的高效性,那么就一定要进行师生之间的有效互动,因为教学是一个双向的过程,不仅仅需要教师高效的讲解,同时也需要同学们高效率的接收。而如果想要达到这一目标就需要教师学会尊重同学们在课堂上的主体地位,转变学生被动学习的模式,在课堂上给予同学们足够的时间和空间进行思考和探究,让同学们能够通过自己的能力学会独立思考,在利用微课进行针对性讲解的同时让同学们具有独立解决问题的能力。或者教师可以组织同学们进行小组合作探究,帮助同学们拓展思维,也能让同学们在讨论的过程中碰撞出思维的火花,不断提升同学们的学习能力。

#### 结语

综上所述,在当前小学数学的课堂上教师应该学会引进新兴的教学模式,更新自身的教学观念,不断地提升自身的教学水平,同时,同学们也应该学会及时的更新理念,积极思考,学会表达自己的观念和想法,实现自身思维的发展,提高自己的学习能力,为日后的学习和生活奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]张静.微课在银川市小学数学教学中的应用现状调查研究[D].宁夏大学,2016.
- [2]柳春兰.小学数学微课实施的现状及对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [3]袁锐环.微课在小学数学课堂教学中的应用研究[D].河南大学,2017.

## 小学语文核心素养的有效教学策略探寻

胡玲玲

(邯郸市复兴区人民小学 河北 邯郸 056003)

**[摘要]**随着素质教育的全面普及,教师不仅要注重文化知识的传授,还要提升学生的核心素养,促进学生的全面发展。本文以部编版教材为例,围绕小学语文核心素养这一中心内容,探讨如何有效教学策略,仅供参考。

**[关键词]**小学语文; 核心素养; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1202

#### 引言

小学语文可以培养学生的语言能力,思维能力以及想象力等多个方面。提升学生核心素养是教学最终目标,因此,在教学过程中教师要改变传统教学观念,培养学生良好学习习惯,提升学生语文学科素养,培养学生良好道德品质。这就需要教师在教学过程中运用有效的教学方式,激发学生兴趣,让学生主动参与到各个教学环节中,提升教学水平,保障教学质量,培养学生核心素养,促进语文教学不断进步。

#### 一、创设教学情境,提高学生积极性

在小学语文教学过程中,要想培养学生核心素养,首先应该激发学生学习的积极性。教师就应该为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,让学生全身心投入其中。因此,教师就应该结合小学生的自身发展特点,将学生感兴趣的内容融入的教学内容中,并通过灵活的教学方式,引导学生参与教学过程。比如在学习《大自

然的声音》这篇课文时,文章分别描写了风、水、以及小动物的声音,让学生体会到了作者对大自然的热爱之情如果教学条件允许的情况下,教师还可以带领学生走出教室,迎接大自然的怀抱,让学生真正的感受一下大自然的声音,并让学生说一说大自然还有哪些声音,让学生感受大自然的美,并试着写一写,积极为学生创设真实的教学环境,让学生真正的融入大自然当中,激发学生学习的积极性。

#### 二、有效设置提问,提高学生阅读理解能力

阅读理解在语文教学中占据重要位置,对学生产生积极影响。因此,教师在教学中,必须注重学生的阅读能力培养,学生阅读能力差,就影响学生理解能力。因此,教师首先应该抓住课本上的重点文章教学,提前做好充足的教学准备,通过提问的方式,让学生在反复的阅读相关内容,在解决问题的过程中提升学生的阅读理解能力。比如在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章时,教师首先给学生出示问题,然后提问学生“谁在牛肚子里旅行?他为什么要跑到牛肚子里旅行?旅行的过

程是怎样的？”然后让学生阅读课文，回答上面的问题，然后再让学生体会蟋蟀在牛肚子里旅行的心情是怎样的？通过一系列的问题，提高学生的阅读理解能力，有效的培养学生语文核心素养。

### 三、开展教学活动，增强学生语言表达力

语文是一门语言性比较强的学科，要想提高学生综合能力，不仅让学生学会书面表达，更让学生学会正确的语言表达，这样才能真正的培养学生的语文核心素养。教师在教学中，可以利用口语交际板块，积极开展教学活动，为学生提供自我表达机会，从而锻炼语言表达能力。比如在“走进他们的童年岁月”这个交流模块中，教师在课上可以让学生课后提问长辈或邻居等，并整理记录，然后和同学们交流你了解到的情况，并且谈谈你听后的感受，学生在表达过程中，教师要适当引导学生的语言逻辑，让学生清晰有逻辑的表达出他了解的童年岁月，在交流过程中让学生认真倾听，做出总结，体验不同时代人们的童年乐趣。另外，教师可以定期开展辩论赛，教师可以给出一个话题，分出正反方，让学生根据自己支持的观点，查找相应的材料进行论证，让学生发散思维，整理自己的语言，通过该项活动的开展，学生们激烈的进行辩论，不仅可以提高学生的积极性，还可以有效的锻炼学生的语言表达能力，并且培养学生的严谨与逻辑。

### 四、培养学生良好学习习惯，树立正确目标

在小学语文教学中培养学生核心素养，首先应该让学生有一个良好的学习习惯，这样学生在学习过程中就能发挥主观能动性，积极的投入到语文学习中，并且能够正确认识自己的不足，及时改正，合理安排自己的时间，掌握正确的学习方法，从而高校的学习。教师要帮助学生正确的认识语文，帮助学生树立正确的学习

目标，因此，教师要结合学生的学习情况与特点，深入分析学生该段时间的学习状况，从而客观的树立目标，通过平时的表现，阶段测验等，综合评判学生是否达到学习目标，如果没有达到，则帮助学生分析原因，找出问题所在，继续努力，如果出色完成学习任务，积极表扬学生，增加学生自信心，从而提升学生语文综合能力。

### 结语

综上所述，在小学语文核心素养教学中，教师面临着重大教学任务。因此，在教学过程中，要深入分析学生的学习情况，从各个方面培养学生的能力，不能仅局限于试卷上的成绩，同时还要培养学生的表达能力，逻辑思维能力等，从而提升学生的语文综合素养。另外，教师要灵活运用多种教学方式，激发学生学习兴趣，促使学生积极主动的配合教学任务，从而达到事半功倍的教学效果，为学生创设良好学习氛围，潜移默化地影响学生，从而促进学生全面发展，为今后的发展提供良好的核心基础。

### 参考文献

- [1]李平.基于核心素养分析小学语文教学优化策略[J].新课程,2018,13:125.
- [2]徐尚琼.小学语文教学中核心素养能力培养策略[J].文理导航·教育研究与实践,2018,16:149.
- [3]吴爱香.核心素养下的小学语文教学策略探究[J].教育艺术,2018,21:138.

## 浅谈农村小学高年级学生数学自学能力的培养

胡素兰

(广西壮族自治区贺州市昭平县黄姚镇笔头村小学 广西 贺州 546806)

**【摘要】**本论文探讨了在数学教学中，我们要教会孩子今后如何自己去学习，在没有老师的传授下，如何自己用一定的学习方式去学习理解。在小学数学教学，特别是高年级的数学教学中，逐步培养孩子的自学能力，激发孩子强烈的求知欲，鼓励孩子学会科学的方法进行独立的学习，教会孩子如何进行学习和思维，是小学数学教学的一项重要任务，它是孩子学习的综合能力的表现，自学能力的培养对孩子今后的学习将会起到很大的帮助作用，对孩子进入初中面对多个学科的学习做足准备。我们做教师的对学生自学能力的培养，对于提高学生的自主意识，提升学生的学习能力有着刻不容缓的责任。

**【关键词】**农村小学生；数学自学能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1203

在数学教学中，不管是小学还是初中，高中乃至大学，我们最重要的不是教会孩子算几加几等于几，也不是教会孩子会解书中的题就够了，我们更重要的是要教会孩子今后如何去学习，在没有老师的传授下，如何自己用一定的学习方式去学习理解。在我们的教学中，教学方式在教育改革的指导下有了很大程度的改观，但是在我们所处的农村小学中，由于各方面条件的限制，家长文化水平的巨大差异，教师在课堂教学模式的固守，还存在着传统的传递—接受式教学方式，这种陈旧的学习方式让孩子养成了被动接受学习的习惯，使他们养成了对老师的依赖性，让孩子被排除在学习之外，我们的教学不能只“授人以鱼”，而要为孩子今后的学习做好“授人以渔”的准备。

在小学数学教学，特别是高年级的数学教学中，逐步培养孩子的自学能力，激发孩子强烈的求知欲，鼓励孩子学会科学的方法进行独立的学习，教会孩子如何进行学习和思维，是小学数学教学的一项重要任务，它是孩子学习的综合能力的表现，自学能力的培养对孩子今后的学习将会起到很大的帮助作用，对孩子进入初中面对多个学科的学习做足准备。我们做教师的对学生自学能力的培养，对于提高学生的自主意识，提升学生的学习能力有着刻不容缓的责任。那么我们要如何培养孩子的自主学习能力呢？

### 一、激发学生的学习兴趣

学起于思，在讲授新课的时候，老师能不能创设出一个有趣的问题情境，从而引发孩子有目的的思考，这是整堂课非常重要的环节。上课之前我认真阅读小学数学教学大纲要求，串联好课堂间的知识结构，根据孩子的认知特点，围绕当堂课的教学重难点，在课前巧妙地设计出自学思考题，对于这些自学思考题我要求自己，所设计的问题要具体化，并带有启发性，有利于孩子思维的发展。

### 二、组织学生自学讨论

让学生根据老师提出的自学思考题，带着问题有目的地独立阅读教材，让孩子自己将新知识和原有旧知识进行联系，并在自学后展开讨论，这是学生课堂学习的重要环节，是他们初步的认知过程。学生自学时要做到四动，即“动脑，动手，动眼，动手”，让多种感官参与学习活动。如上面举的例题，我要求孩子们根据自学1在书上勾画条件和问题，根据自学2，3找出“1”是已知还是未知，根据自学4，5画出线段图分析，加深对自学4的理解，根据自学6完成题目的解答。这样，通过自学一步一步地让学生感知教学内容，逐步掌握阅读数学课本的方法和技巧，培养他们的自学能力和独立思考的习惯。

讨论和自学是密不可分的，而且前后相衔接。在学生自学后，教师就要适时地引导他们把自学过程中存在的疑问或学习体会，放到小组中去议论，争辩，交流，老师在适当的时机进行启发，诱导，点拨。

### 三、全班讲授交流经验所得

经过学生的自学讨论，他们对问题有了一定的表象认识后，我们就应及时检查自学讨论的效果了，把刚才学生反馈的信息在班上做必要的讲授，将学生自学时所获得的知识加以整理疏导，将新旧知识并轨。在讲授时教师要注意：讲授的起点应放在领悟水平线上，讲授的重点应放在知识的重难点上，力求讲授精炼、准确、指向性强。

### 四、找出疑问，将问题做适当延伸

在孩子们交流经验时会遇到自己疑惑不解的地方，或者我们会发现以往学过的相类似的题，也或者我们在孩子的错误理解中可以延伸出另外一个与之相混淆的题型来。地拓展延伸，让孩子对本课例题的学习思路更清晰，条理更明朗。

### 五、练习作业的选择

适量的巩固练习有助于学生形成知识结构，但是我们对练习题的选择不是搞题海战术，也不是盲目地乱选习题，为了练习而练习，教师在选择练习题时要有明确的针对性：一要根据教材的大纲要求，针对教学任务和每节课的目标去练习，二要针对学习中存在的问题，及时进行纠正和补救，三要针对儿童的认知规律，使练习呈现一定的梯度，要有发展性。我们可以设计三个不同层次的练习题：一是基础练习题，加深对课本知识的理解和掌握，二是运用题，旨在培养学生的解题技能，三是变式题，训练学生的思维能力，提高他们的分析问题解决问题的能力。

### 六、及时整理

通过归纳总结使得整堂课完整地得以体现，让知识在学生头脑中的储存条理清晰，结构明朗，策略得当，形成一个良好的认知结构，这样便有利于学生在解决问题过程中能有效地提取和应用有关的知识。如在上述例题课堂结束时，我便让学生来说说自己这节课学了什么知识，它和哪些知识容易发生混淆，我们要怎样才能准确地解答这类题型？让当堂课所学知识在孩子们的头脑中通过再次的分析、比较、综合，横向联系以及纵向延伸，较好地帮助孩子建立起新的认知结构。

《小学数学课程标准》中强调：有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习的有效方式。我们老师既做课堂的组织者，更要做学生课堂学习的引导者。我们不仅要交给孩子好的学习方法，更要让孩子有一定的学习方式，让学生掌握有效的学习策略，更让他们在今后的学习中能自主学习，促进自己的发展。

### 参考文献

- [1]陈旭远.中小学教师视野中的基础教育课程改革[M].长春:东北师范大学出版社,2002.
- [2]马育才.小学数学有效教学实施的措施[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:662-663.

## 构建小学五年级数学高效课堂的策略漫谈

黄慧珍

(江西省赣州市宁都县黄石小学 江西 赣州 342800)

**【摘要】**随着新课改的不断深入，高效课堂的构建已经成为小学各科教学的首要目标，这也对小学数学教学提出了更高的要求。教师在教学中，应当科学把握学生的学情，运用高效与合理的教学方法，激起学生的学习兴趣，促使其养成良好的数学学习习惯。基于此，本文围绕小学五年级数学教学，就数学高效课堂的构建策略做了分析，以期能够为广大小学数学教师提供一些参考。

**【关键词】**小学五年级数学；高效课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1204

### 引言

在小学五年级阶段，数学这门学科的学习难度和深度有所提升，因而导致许多

同学的学习效率逐渐下降，并在课堂中出现越来越多的学困生。针对这一现状，广大小学数学教师开始研究如何构建高效的数学课堂，从而在使同学们能够进行高效