

信息，同学们认为哪些属于信息”，然后学生进行补充。教师通过将内容和学生的实际生活结合起来对信息概念进行描述，进而提出信息是用文字、符号、图像和声音、状态等方式传播的内容，通过激发学生的兴趣来活跃氛围进行变通创新，从而构建高效课堂。

(二) 自由探究，个性化学习

在探究过程中，教师要给予学生足够的学习自由空间，给予学生开放和自由的思维空间。每一位学生的学习习惯、学习能力、已有知识经验都不相同，在课前、课中的智慧课堂数据收集集中，教师就可以发现每位学生的独特之处，因此在课后，教师可以根据学生基础的不同，给不同学生推送不同的学习资源，帮助学生进一步学习。

(三) 合理分组，开展真合作

对于“是同质分组好还是异质分组好？”的问题，笔者采用了按月轮换或按学习章节轮换的方式进行，当然，轮换的不仅仅是同质分组还是异质分组，还有学生在小组中的角色分工，如组长、学案记录员、操作员、汇报员等，这样每一位学生都有了公平体验小组中角色的机会，同时，同质或异质的分组，能帮助学生取长补短、互补共生。在智慧课堂环境下的小组合作还要注意平板电脑的使用，笔者一般要求每一个学习小组只使用一个平板电脑，这样方便统计小组学习成果，体现小组凝聚力。对于小组合作完成任务的时间限制，智慧课堂的倒计时功能和课堂练习的倒计时提示完美地解决了这一问题，在给出小组合作任务后，笔者便在屏幕上给出

倒计时的提示，以便学生在完成任务时注意时间，从而合理利用时间。另外，在开展小组合作时，教师还要考虑什么样的问题需要小组合作、如何引发小组成员间的互动与交流。小组合作除了可以提升学习效率，还有其背后重要的育人价值。

结束语

综上所述，核心素养是一个学科的灵魂，是高中信息技术学习的精髓。基于核心素养来进行高中信息技术高效课堂的构建，很好地提高了课堂的教学效率。在核心素养的要求下，教师可以更好地培养学生利用信息技术进行学习的能力，促进学生的合作探究，进而在高中信息技术高效课堂的构建过程当中更好地提高学生的核心素养，促进高中信息技术教学质量的提升。

参考文献

- [1]刘建宏.翻转课堂在高中信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(14):121-122.
- [2]陈斌斌.新课改下高中信息技术教学存在的问题及措施[C].教育部基础教育课程研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:274.
- [3]张小书.基于信息技术的高中课堂教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):97.

信息技术在小学数学教学中的应用探讨

周计红

(江西省鹰潭市余江区黄庄乡中心小学 江西 鹰潭 335200)

[摘要]随着科技的进步，越来越多的新鲜科技运用到教学中来。信息技术在课堂中的应用解放了教师的上课时间，却使得教师在课下花费更多的时间，来制作教师授课的课件内容，对教材的研究时间相对变少了。信息技术是为了辅助教师教学的，而不是成为教师的负担，教师一定要利用好信息技术，让它成为提升学生注意力，解放教师时间的工具，要合理的使用信息技术。尤其是在小学数学教学中，教师在使用信息技术的时候，要有针对性，不需要过分的重视课间而忽视教法。学生在一些夺目的课件中，有可能会迷恋上课件的外在，而忽略了教师讲课的重点。所以教师在制作课件的时候，一定要简洁明了。

[关键词]信息技术；小学数学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1134

信息技术的飞速发展，给人们带来了巨大的便利，对学校教学方式的改变较为明显。教师在教学中，逐渐运用科技来辅助教学，但是在教学的过程之中，出现一些问题。部分教师在教学中过分追求新颖，对课本内容分析较少，这种现象可能导致学生的注意力都在教师的课件外在表现上，而忽略了学习内容。当然，笔者并不反对课件追求新颖的形式，但要有一个度，偶尔的新颖可以提升学生注意力的，长此以往，有可能会本末倒置。尤其是在小学数学教学中，教师针对教材进行分析，合理的使用计算机教学，让科技为教学所用，不要成为教师教学过程中的束缚。

一、创设教学情境，激活学习氛围

数学知识来源于生活。因此，在数学教学过程中，教师要注意创造生活情境，引导学生贴近生活，感受数学知识的魅力，探讨数学问题，从而掌握解决数学问题的方法，以便于更好地运用到日常生活中。例如，教学“认识钟表”一课时，教师创设小红从早上7时起床到晚上11时进入梦乡的生活情境，配以动画来认识钟面特征及学习整时等知识，让学生在这个故事情境中主动去学习这些抽象的知识，同时利用课件依次出示花钟的表示时间，如4时整牵牛花开，5时整蔷薇花开，7时整睡莲开等。学生发现：原来时钟是整时的时候，分针总是指向12，而时针指几就是几时。在教学中教师通过创设动画情境，活跃课堂氛围，使原本枯燥无味的课堂变得生动有趣，从而激发学生的学习热情和学习兴趣，促使学生不断深入学习。

二、突出知识难点，提高课堂效率

在信息技术的辅助下，教师可以更加方便地为学生规划出本节课所要学习的重点和难点，让学生更好地去整理归纳知识并构建起数学知识体系。教师利用信息技术在课前制作好上课所要用的课件，在课件中将重点知识用红色标注出来，将字号放大，这样重点知识和重点内容会更加明显，可以让学生更为直观地捕捉到本节课所要学习的重点和难点，从而快速地理到自己的笔记本上。教师利用信息技术可以向学生展示图形的演变过程，比在黑板上演示更加生动形象，更加直观可视化，可以帮助学生更好地理解图形转换过程，掌握基本的数学知识。如在教学“图形的运动”时，教师利用动画展示风车、钟面等的运动过程，理解旋转三要素是：旋转中心点、旋转方向、旋转角度。因此，信息技术不仅让学生体验了知识的形成过程，还可以促使学生提高课堂学习效率，帮助学生更好地整理归纳自己的数学笔记，而且也解放了教师的双手，让教师不再受板书的拖累，教学过程将会变得更加轻松和愉悦。

三、化抽象为直观，促进学生理解

信息技术可以将教材上冷冰冰的图形变得活跃起来，让教材上的图形变得有生命力、充满活力。因此，在教学前，教师利用信息技术为学生提供一些生动有趣的图像，在课堂上进行展示，更好地帮助学生收获学习乐趣。如在教学“用数对确

定位置”时，教师利用本班学生的座位引入，通过计算机技术的辅助，将具体的人所在的位置用整齐的队列呈现，让学生认识列和行，进而得出用数对确定位置的方法，再利用动画动态展示由具体的队列演变成格子点来表示具体人物的位置，化抽象为直观，学生在脑海中可以用一些直观的动画来代替抽象图形的演示过程，促进学生知识的理解。

四、利用网络资源，开阔学生眼界

信息技术在当今人们的生活中普及得越来越高。因此，不仅只是教师要利用信息技术去帮助学生去学习，更重要的是教师要为学生灌输一种思想，让学生在日常生活中利用信息技术和网络资源去解决一些自己无法解决的数学难题，在网络上筛选一些有用的重要信息，去帮助学生分析自己难以理解的知识。

在收集信息和解决问题的过程中，可以帮助学生开阔视野，了解到课本中未涉及的一些外延知识，网络上的外延和补充的知识可以帮助学生更好地理解课本上的知识，如“神奇的莫比乌斯带”是一节活动实践课，在课堂收尾处，教师利用课件展示收集到的一些生活素材：打印机的色带、过山车等。让学生进一步感受到莫比乌斯带的神奇，并会正确利用网络去开阔自己的知识视野，不断扩充自己，使自己的知识更加丰富。

结语

教师在小学数学教学过程中，要合理的运用信息技术，不要成为信息技术的附属品。信息技术带给我们便利的同时，也会有它的局限性。这就要求教师在教育学生学习的时候，要认清清楚信息的本质，尽量不要过分的修饰教学课件，内容充实就好。课件的外观上面设计的绚丽多彩，对学生来说并不是一件好事，它会分散学生的注意力。教师在利用信息技术教学的过程中，要避免直接将教材内容搬到课件中去，区分出这一节课程的重点，将它们放入课件之中，对学生设置教学活动内容，在教授学生学习的过程中，锻炼他们的动手能力。信息技术对教学帮助是非常巨大的，教师尽量不要产生排斥心理，运用它对教学有利的部分，帮助学生更好地学习。

参考文献

- [1]岳锋,李爽.信息技术在小学数学教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(30).
- [2]李新军.信息技术在小学数学教学中应用的价值分析[J].读与写(教育教学刊),2018(7).
- [3]李志刚.信息技术在小学数学教学中的应用分析[J].科技经济导刊,2017(7).
- [4]高秀玲.信息技术在小学数学教学中的应用分析[J].内蒙古教育,2016(12).

阅读写作

中西文化差异对英语专业学生阅读的影响

兰晨 郑灵珍

(浙江中医药大学滨江学院 浙江 杭州 311400)

[摘要]本文通过对英语阅读材料中词汇、历史典故、习语引用的具体意义分析，阐述了中西文化差异在阅读时的具体表现，并从生活方式、价值观、民俗文化等方面分析中西文化差异原因。加强对中西方文化差异原因的了解，更好地获取英语阅读材料中的真正信息，同时加强跨文化交流意识。

[关键词]中西文化差异；阅读理解；跨文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1135

引言

语言在被运用的时候，与文化有着复杂多样的联系，如果语言只是被用来述说事物本质的，那也就失去了特性，所以在人类的一系列生产活动中，产生了文化。阅读是一项人们采集知识、分类知识、消化知识的途径，但是很多文章里都

隐含着它独有的文化内涵，如果不了解这些，读者对文章的理解是存在误解以及偏颇的。分析中西文化在生活方式、价值观、民俗文化上的异同，有助于加深人们对于中西文化差异的理解以及跨文化意识，更好地理解文章含义。

1 概述文本文化内涵对阅读理解的影响

只要在阅读材料之前，补充相关的图式，就能大大减少理解的难度（元鲁霞，1988）。理解是阅读的核心，也是阅读最终需要达到的目的，如果对阅读的文章的背景知识缺少基础的了解，自身所有的缺乏的认知结构信息的输入会导致对文章主旨大意的误解，既没有做到对这篇文章的理解，也没有达到阅读的最终目的。阅读理解不仅仅需要对语言的掌握，还须归纳个人体会、思想、经验（何淑贞，2003）。很多英语阅读文章，虽然表面上没有词汇意义上的障碍，似乎是清楚了整篇文章大意，但是如果需要学生自己去讲解，是不可能做到的，因为读者缺少了文章背景知识的补充。

1.1 词汇文化内涵对阅读的影响

阅读文章时，不仅会有不认识的单词，还有隐藏在其中的文化内涵，学生们经常只知道去查清楚这个单词的词义，却没有给自己机会去了解这个词汇背后所蕴含的背景知识，因为在许多的英语文章中，大量词汇都是有作者所在时代的文化含义的。英汉两种语言，词汇是其组成的细胞，而且中英文的词汇非常丰富。例如：“ride on the coattails”这句话中的coattails在我们中国的文化中并没有对应的词，它是指西方文化中欧洲男士在宴会上所穿的燕尾服的下摆，意思是借助他人的权力得到财富与成功。可想而知，如果在阅读前对一些词汇有特定文化知识的补充会起到加速理解的作用。

1.2 历史典故文化内涵对阅读的影响

每个民族都会有带有自身色彩的历史典故，都是由鲜活的、具体的故事提炼而来的。因而一些被应用在文章中的历史典故，是具有独特含义的，带有作者本人与这个民族对特定文化的看法与认知。例如：“to have the Midas Touch”这里的Midas是希腊神话里最为人所知的一个国王，他有着触碰任何物体使其转变成金的能力，所以这个历史典故通常被用来形容一个人有着对金融敏锐的直觉或者是形容某人具有赚钱的本领。这个应该把西方文明源头的这些历史典故的背景知识穿插在平时的英语阅读中加以了解。

1.3 习语文化内涵对阅读的影响

通常习语的特征是一串词，其语义解释不能从其各部分的解释组合而来（Cacciari & Tabossi, 1988）。习语是好几十代人人生经验的积累，所以如果在文章中遇到习语，学生不仅要解码习语中的单个词义，还需解码这些习语背后的文化内涵。如果不事先了解文章中的习语背景知识，很有可能对文章信息感到一头雾水，不知所指。例1：“tide over”tide有着趋势、潮汐的意思，我们或许认为有着“过时、落伍”的意思。但其实它的用法是克服、度过难关。例2：“hang up one's hat”这里的hat不是指的帽子，而是指工作，悬挂起帽子代表一个人辞职或者离职的意思。例3：“desert a sinking ship”这里的沉船指艰难、不愉快的事情，所以总的意思是当事情变得棘手或不愉快时，放弃或离开这样的境地。虽然中英文习语有着差异，但也有其相同的地方，比如中西方都会把马来形容人，例如中文的“害群之马”，英文的“change horses in midstream”中把马比喻成领导者。如果我们带着自身的文化信息去解码别的民族文化的习语会得到错误的解读，所以应该对英语习语的背景知识加以了解，才可以最大程度上理解文章通过习语表达的意思。

2 文化内涵中的中中西文化差异

因为文章中除了一些不具有广泛争议的普世价值之外，必然会存有一定的带有极富文化特色的内容。不同的地理环境、历史背景、文化习俗以及截然不同的价值观都塑造了中西方各自鲜明的文化。

2.1 中西社会生活方式差异

中国是一个内陆国家，很快地从游牧生活转入了农耕文明，在土地上建立其自然的村落，长久的定居的生活，在这个村落里人与人都有血缘关系可以追溯。而且大禹治水后，我国的水利事业也被向前推动着发展，促进了中国古代农业水平的提高。而且农业的持续发展，也渐渐形成了村社文明，农民们靠山吃山，靠水吃水，遵循着自然规律和谐发展的。所以很多文章是与农业有关。

例如：“种豆南山下，草盛豆苗稀。”出自陶渊明的《归园田居》，勾画了田间瓜田李下的场景，和田园风光的美好动人。

在西方阅读材料中，地域给其带来的渲染不可忽视。想要有效解读必须知其异同（赵宝莹，2019）。处于地中海文明中的这些国家自然而然地在语言中产生了很多关于海洋的词汇。

例如：“He is all at sea as what to say next.”这句话里的“at sea”也是和海洋有关，是指船在海上失去控制，只得随风漂流。现在的含义是“不知所措”。所以中西方生活方式的不同也促成了文化上的差异，我们需要知其异才能在文化背景不一样的情况下去理解阅读材料。

2.2 中西价值观差异

中西的价值观差异也是引起阅读障碍的一个因素，西方文化强调个人利益，不会过多考虑别人的看法，在文章开头也是采用直抒胸臆的方法给出作者的观点。在很多西方的新闻与外刊中能够看到很多作者直接的、率真的对于某事物的看法，而且接着就是作者的理论阐述，这能够使读者非常快速的掌握这篇文章的主旨。但是有时也是劣势，因为中国是提倡集体主义，长久以来我们都是有着“牺牲小我，成就大家”的概念，我们很多的集体里都有着这样集体概念的价值输出。西方人如果非常崇敬自己的祖先，会把祖先的名字放在自己的名字里，但是中国不会，中国虽敬爱祖先但不会使用祖先的名讳，因为这是冒犯。所以当我们阅读英语文章时，对东方文化十分理解的读者在理解英语文章时会产生一些文化冲击和一些不理解之处。所以理解中西方价值观差异也是提高读者对西方文章阅读理解的一个帮助。

2.3 中西民俗文化差异

春节不但除旧迎新更是教亲祭祖日子，要按照规矩，进贡上香，叩拜行礼，庄重肃穆，一丝不苟。清明节人们扫墓祭祖、缅怀祖先。团圆节观月、品赏月祈福团圆。从这些节日的活动中，不难看出中国的传统节日注重礼节。并且注重礼节的文化根深蒂固于我们的生活中。

复活节为怀念救世主被钉死在十字架上三天后复生，画彩蛋寓意着有新的生命冲破脱出。圣诞节纪念耶稣的诞生、装点圣诞树、扮作圣诞老人给孩子送礼物。欧洲节假日很多都带有浓重的宗教色彩，而且比较看重个人性情的释放与个人思想的阐扬。

中西民俗文化差异在传统节日常见的体现也让我们注意到在英语阅读材料中我们不可避免的会遇到民俗文化相差很大的选段，要在阅读的同时补充西方民俗文化能够在阅读有关西方民俗的文章中获得更多信息。

3 结束语

学生在阅读时带有对自己国家文化的定势，缺少对于中西方文化差异的正确认知，导致对文章中的有大量文化内涵的词汇以及常用语的误解，不能快速了解文本的大体信息。所以本文从词汇、历史典故、习语的文化补充知识以及对中西文化在生活方式、价值观、民俗文化等方面的差异稍微展开对比。这样学生对中西文化差异有一个大概的认知，而且能有兴趣主动去加深了解，对阅读材料信息的掌握才能越准确。

参考文献

- [1]Cacciari, C. & Tabossi, P. (1988). The comprehension of idioms [J]. Journal of memory and language, 27 (6): 668-683.
- [2]何淑贞. (2003). 浅析大学英语教学中背景知识与阅读理解之间的关系 [J]. 青海民族研究 (社会科学版), 14 (4): 93-94.
- [3]元鲁霞, 王初明. (1988). 背景知识与语言难度在英语阅读理解之间的关系 [J]. 外语教学与研究, (02): 24-30+79-80.
- [4]赵宝莹. (2019). 文化意识下英美文学教学中跨文化意识的培养 [J]. 吉林省教育学院学报, 35 (08): 84-87.

论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养

张丹

(河南省周口市西华县箕子台办事处西关小学 河南 周口 466600)

【摘要】小学阶段的学习能够为学生后续阶段的学习奠定基础。语文是学习其他学科的基础，通过语文学习，学生能够掌握更多的词汇，还能在阅读的过程中提高口语交际能力，从而更好地与他人交往，形成良好的人际关系。在小学语文教学中，阅读是非常重要的部分。在阅读的过程中，学生能够理解文章内容，感受作者的思想感情，与作者形成情感上的共鸣，同时还能丰富词汇量，掌握更多优美的句子，培养口语交际能力。本文首先论述了小学语文阅读教学对培养学生口语交际能力的重要性，其次分析了我国小学语文阅读教学对学生口语交际能力培养的现状，最后论述了在阅读教学中培养学生口语交际能力的具体策略。

【关键词】小学语文；阅读教学；口语交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1136

良好的口语交际能力能帮助人们更好地适应社会，更好地工作及生活。在我国教育教学中，语文占据着极其重要的地位。与其他学科相比，语文更重视培养学生的听、说、读、写能力。在小学语文教学中，教师应加强对培养学生口语交际能力的重视，为其之后的学习、工作及生活奠定坚实的基础。

一、利用小学语文阅读教学培养学生口语交际能力的重要性

学生在口语交际的过程中会间接地表现出自己的语文学习水平，因为在口语交际时，其语文素养和词汇积累量能间接地显现出来。同时，口语交际不仅能够传达信息，还能够让人与人更好地进行沟通和交流。提高口语交际能力不是一朝一夕就能完成的，需要经过长期的训练。在锻炼口语交际能力的过程中，教师要重视阅读教学的作用，通过阅读帮助学生丰富词汇量，同时使其掌握更多优美的句子，并在日常交流中使用积累的句子。

二、我国小学语文阅读教学对学生口语交际能力培养的现状

随着我国经济的不断发展，教育事业也迎来了新的发展，教育领域越来越重视培养学生的素质和能力。教育改革对教师提出了更高的要求，教师不仅要重视教学内容的设置及教学目标的设计，还要努力提高学生的综合素质。

在小学语文教学过程中，很多教师不重视培养学生的口语交际能力，认为口语交际能力的培养是在课外完成的，而不是在小学语文教学中进行的。但是，小学生处于语言学习的关键时期，教师应结合当前阶段学生的好奇心理，培养学生的口语交际能力，帮助学生更好地利用所学知识组织语言，提高学生的语言逻辑能力和口语交际能力，从而使其能更好地与他人交流，为其之后的工作、学习及生活打下坚实的基础，促进学生的进一步发展。小学语文阅读教学会对学生的口语交际能力产生极其重要的影响，能促进学生的进一步发展，显著提高学生的综合素质和语言逻辑能力。

三、在小学语文阅读教学中培养学生口语交际能力的具体措施

1. 让学生在早读中大声朗读

为了更好地提高学生的口语交际能力，教师要给予学生足够的空间及时间进行口语训练。在传统的小学语文阅读教学过程中，很多教师仅重视对学生阅读、写作能力的培养，让学生进行自主阅读，并没有让学生大声朗读课文内容，导致很多学生在阅读课本内容时，习惯在心中默读或者小声朗读。基于此，为了更好地发挥小学语文阅读教学对学生口语交际能力培养的作用，教师应为学生提供大声朗读的机会，让学生结合教材文本的思想感情进行有感情的朗读，从而掌握更多的表达技巧。除此之外，很多学生采用小声朗读方法，难以听到自己的声音，无法发现自己在朗读过程中存在的发音问题。对此，学生在早读时应进行大声朗读，提高朗读的自信心，同时能够及时发现自己在阅读过程中存在的发音错误，并进行及时的纠正，在今后的口语交际过程中保证发音的正确。

2. 引导学生分析阅读素材中的行为逻辑

在培养学生口语交际能力的过程中，教师不仅要帮助学生掌握正确的读音，积累丰富的知识，还要帮助学生更好地组织语言，提高学生的表达能力。很多学生由于受到自身能力的限制，知识面比较窄，导致语言结构的构建能力较弱，从而容易在口语交际的过程中出现一些问题，如说话不严谨或者没有条理性，以致其他人难以真正理解他要表达的意思。对此，教师可以在小学语文阅读教学的过程中，引导学生多阅读一些优秀的文章，使其通过分析阅读素材中的行为逻辑，掌握其他人交流及表达的逻辑性。为了帮助学生更好地梳理所阅读的内容，教师可以在学生阅读的过程中随时标记，对文章的行文脉络进行梳理，从而潜移默化地学习更多口语表达的技巧。为了更好地让学生在阅读过程中提高口语交际的能力，对语言进行有效梳理，教师还要根据实际情况，及时发挥自身的引导作用，引导学生分析文章的