

对于学生而言,在他们自己的内心思想认知中,他们可能觉得物理就是一门比较高深莫测的学问,问什么我打你一下你打我一下而两个人都会感觉到疼痛,又为什么冬天的头发挨到围巾总会满天飞?等等,教师可能在告诉学生某种现象可以用某种物理理论来进行解释的,但是,学生可能并不是能够很好地理解这种物理理论,也因此就会导致学生的物理学习成绩比较一般,且尽管学生很用功的去学习,但是,在学生的心理,她还是不能够很好的接受物理理论,无法理解,而这时,教师就可以让学生在体验中学习我们的物理学科的知识,学生在经历了自身的良好的体会之后,可能就会更加理解一些物理理论知识,从而促进学生更好地展开对于物理学科的学习。

(四)创设物理情景,促进学生更好地体验

常言道,我们可能在想某一件事时一时半会可能想不起来,但是,当我们置身于某种类似的情境之中时,就能够回想起来事情发展的经过。这在学习中也是同样的道理,如果教师可以在展开物理教学活动的过程中,可以为学生营造一种有利于学生学习的氛围,那么则可以更好地促进学生的物理学习。

参考文献

- [1]王忠祺,谢春香.体验式教学在中学物理教学中的应用研究[J].中学物理教学参考,2018,47(16):12.
[2]王晓天.体验式教学理论在物理教学中的应用[J].山西青年,2016(10):80.
[3]张敏.体验式教学在中学物理教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2011.

诵读教学法在小学古诗文教学中的应用研究

曾 芝

(丰城市梅林中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]本文将主要探讨诵读教学法在小学古诗文教学中的应用方法。主要通过以往古诗文教学课程中出现的问题,及其诵读教学法在学生进行语文古诗文学习时产生的积极作用进行研究。通过研究探讨发现在古诗文教学过程中,诵读教学法具有的音韵性及其情感体验性对学生学习理解古诗文有很大的帮助,有助于学生提高学习效率。

[关键词]诵读教学法;小学古诗文教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.203

引言

古诗文在我国发展过程中有着悠久的历史,其蕴含着丰富的文化内涵,但是在小学教育中,古诗文的教学一直都没有正确的教学方法,在学习过程中,老师讲解教学困难,学生学习理解也困难,难以提升学生古诗文学习能力。通过文献翻阅,及其对诵读教学法的研究,发现诵读法能够让学生在古诗文过程中产生情感共鸣,有利于培养学生的阅读能力,并加强学生对于古诗文的理解,有效推动学生古诗文学习。

一、诵读教学在小学古诗文教学中的现状

由于“五四运动”,我国发生了思想革命,开始大力推广白话文,从而忽视了古诗文诵读的教学方法,但是随着近代我国社会发展不断稳定,越来越多的学者开始推崇古诗文,使得古诗文再次回到我们的视线当中。但是由于现在文学书籍越来越丰富,儿童从小就接触各种白话文书籍,直到上小学才对古诗文有所了解,同时,古诗文内容精简,蕴含的情感意义丰富等特质,使得小学生在学时难以对其进行理解^[1]。其次,语文老师在教学过程中过于重视对古诗词句子的讲解,忽略了对古诗文的诵读,教学时,老师的教学步骤和教学方式也存在一定的问题,导致学生在学习过程中不能产生情感共鸣,无法进一步推动其理解学习。

二、古诗文诵读教学法的特点

(一)音韵性

诵读教学法能够在诵读过程中激发情感,汉字的声调及其诗词本身具有的韵脚,会让学生在阅读中拥有节奏感,易于情感融入,走入诗词意境。其次,诗词本身包含许许多多的表现手法,包括对偶,比喻,拟人,夸张等等,这些手法使得诗词本身具有极强的表现力与感染力,在诵读过程中能够丰富学生的想象空间,让学生更深层次的理解文章内容^[2]。

(二)情感体验性

古诗文是诗人情感的一种表现形式,其中蕴含着诗人的精神世界及心理情感。小学生的感性思维较强,古诗文文字里行间中表达的思想情感有助于激发学生的感性思维。

例如《赠汪伦》“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”这句诗,表达了诗人与友人离别的不舍,将诗人与友人之间的深情厚谊表现得淋漓尽致。在带领学生进行诵读时,老师可以让学生联系生活中相似的情景,让学生结合自身情感对此诗进行更深层次的理解。

三、诵读教学法的作用

(一)培养学生阅读习惯

使用诵读教学法学习古诗文,在教学过程中,带领学生对古诗文进行逐一诵读,在诵读过程中有助于学生对诗词中的文字进行反复揣摩,并培养学生语感,使其更理解诗词中包含的感情,同时,长时间诵读古诗文有助于学生养成良好的阅读习惯^[3]。

(二)增强学生记忆力

在小学课堂学习古诗文时,经常诵读古诗文还能够增强学生的记忆力。经科学研究表明,儿童时期是其记忆力最强的时候,因此,在这个时期,老师经常带领学生诵读古诗文,背诵古诗文,进而提升学生的记忆力。

(三)提升学生审美能力

我国古诗词发展历史悠久,每个时期都有令人称颂的诗句,古诗词最大的特点便是其虽然语言精简,但却饱含深意,语句具有强大的情感感染力,语意概括性极强,同时其用词讲究,极具意象之美。因此,通过诵读古诗词,能够让学生将诗词

中的一字一词反复品味,体会其中妙用,培养学生发现美的能力,同时,让学生具有一定程度的诗词品鉴力。

(四)提升学生写作能力

古诗词中不乏华丽辞藻,却用精简的语言描绘出浩瀚的美景。例如“大漠孤烟直,长河落日圆”,“明月松间照,清泉石上流”,“天然去雕饰,清水出芙蓉”,这些诗句用词简单,没有华丽的辞藻,却描绘出了一幅幅精美画卷。通过古诗文诵读,学生能够由浅入深的感受诗词中的魅力,掌握其用词方法,创作方法,丰富学生知识含量,进而提升其写作能力。

四、诵读教学法在小学古诗文教学中的应用策略

(一)培养诵读兴趣,掌握诵读技巧

诵读教学法需要循序渐进地开展,由于小学生是在上学期间才初步接触古诗词,所以,语文老师要先培养学生诵读古诗词的兴趣,古诗词注重押韵,老师可以利用古诗词的韵律带动学生的诵读兴趣,在最初培养学生兴趣时,老师可以适当选取课外的古诗词内容进行兴趣引导。例如,老师可以教学生唱《水调歌头》,通过唱的方式让学生记忆,同时在唱的基础上对学生进行词意讲解,让学生能够结合曲和词句深入了解其中意境与其所表达的思想情感,让学生发现古诗文中的乐趣,并培养其学习古诗文的兴趣。

在培养学生诵读兴趣后,老师还要教授学生诵读技巧,在读“举头望明月,低头思故乡”时需要饱含情感,用哀伤的语调进行诵读。诵读四言诗,五言诗,七言诗时要注意停顿,在诵读时注意情感表达,培养其语感。使得学生更易理解诗词。

(二)引导诵读

在小学古诗文教学中,学生对于古诗文的理解还不够,因此在诵读古诗文时,需要老师进行引导,首先带头为学生诵读古诗文,作为学习范例。语文老师本身的诵读水平便极高,通过老师的引导阅读,学生更容易走入古诗文所描述的意境之中,让学生更容易对其进行理解,并且学生也能根据老师的诵读例子进行学习,然后提升自身的诵读能力^[4]。

(三)鉴赏诵读

古诗文具有极其丰富的含义,其蕴藏情感,中心思想都极具深意,因此若想诵读教学法起到其应有的作用,还需要学生对古诗词拥有一定的鉴赏力。由于学生知识面不全面,便需要老师引领学生们对古诗词中的词句进行理解鉴赏,在引领教学过程中,老师要注意不能灌输式的进行教学,要对学生思维意识与情感状态进行引领,最后让学生能够主动理解其中内涵。学生会学会对古诗文中词句进行分析鉴赏,理解其中词句的巧妙应用,能够让学生更好的诵读古诗文。

结论

在小学古诗文教学中,诵读能够起到很好的引领作用,将诵读教学法适当的应用到小学古诗文教学中,能够提升学生的古诗文理解能力,并在学习过程中产生共鸣,利用诗词本身具有的音律性和情感体验性丰富诵读教学法的教学方式,使得学生在古诗文方面的学习得以进步。

参考文献

- [1]刘明珠.诵读教学法在小学古诗文教学中的应用研究[D].广州大学,2016.
[2]李平利.诵读法提升农村小学语文阅读教学实效的实验研究[D].湖南师范大学,2018.
[3]杨俊晖.小学生经典诵读教学存在问题及对策研究[D].长春师范大学,2017.
[4]李文婧.初中语文古诗词群文阅读教学研究[D].淮北师范大学,2020.

大数据视域下企业会计信息问题研究

张锡君

(宁波市鄞州职业教育中心学校 浙江 宁波 315000)

[摘要]目前我国互联网技术正在飞速发展,大数据视域下为企业会计信息带来了新的机遇和发展,大数据带来的“会计信息化”已经成为会计发展的重点。会计信息与互联网技术的高度融合推进了企业信息化的快速发展,为企业信息的资源整合、提高工作效率带来了便捷。本文以大数据视域为背景,主要讲述了大数据促进企业会计信息发展以及其中存在的问题,并提出了相应的解决对策。

[关键词]大数据;企业会计;信息问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.204

一、大数据视域下促进企业会计信息发展

传统企业会计管理主要涉及财务和金融两个方面,随着大数据视域的到来网络促进了企业会计信息化的发展,主要表现在下面三个方面。第一大数据优化转变企业会计职能,传统企业会计职能包括资源、销售、研发等因此会计行业也变成一个

综合性的公共行业,信息化技术将会简化企业会计信息的工作,明确会计部门的分工和工作。大数据视域下可以对会计数据进行整合和开发,为财务管理提出更为准确的财务建议。第二大数据视域下的企业会计信息可以实现资源共享,大数据背景下的云台可以为企业提出各式各样的会计信息,企业也可以借助大数据平台来实现