

的积极正确的引导可以帮助幼儿树立正确的环保观念，并且幼儿会以家长的行为做榜样，积极模仿学习，有助于幼儿的健康快乐成长。

三、结束语

总而言之，幼儿教育阶段，通过组织科学合理的主题活动，发挥家园合作的重要价值，能够促进活动顺利开展，提升教学的效果和质量，有助于培养幼儿正确的价值观，促进良好亲子关系的建立，家园协作共同促进主题活动的实施开展，可以营造积极向上的幼儿学习环境和氛围，有助于幼儿健康快乐的成长，为其未来的

发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 李婉. 践思践行在品格主题背景下成长——以案例研究促进家园合作的新转变[J]. 教育教学论坛, 2015, 06: 265-266.
- [2] 李琳玉. 关于家园合作开发幼儿园课程的思考[J]. 天津市教科院学报, 2011, 01: 88-89.

组织行为与管理教学改革

陶厚永 沈诗琪

(武汉大学经济与管理学院 湖北 武汉 430072;

武汉大学经济与管理学院 湖北 武汉 430072)

【摘要】在全民抗疫的背景下，高校全面实施线上教学。面对这种新的教学模式的挑战，以组织行为与管理课程教学为例，设计了线上线下教学相结合的模式，从课前准备、课堂实施、课后巩固与提升三个方面探讨了这种模式的课堂体系设计、管理以及考核等方式。通过线上线下教学这两种模式，提高学生参与度，保证教学质量，打造一个高效的学习课堂。

【关键词】线上线下教学；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.965

一、引言

随着信息技术的发展，网络技术的普及，其在各领域的影响力也越来越明显（李婉，2020）。人们可以随时使用手机、电脑等访问互联网，进行在线学习、娱乐等活动。这种技术的进步，也为教育领域带来了不少的便捷。这改变了学生获取知识和信息的方法，简化了获取途径，不仅能够提高课堂教学效率，也能解决学生和教师遇到的例如空间和时间的问题，为他们提供了更多更方便的选择。特别是在这次疫情下，为了确保“停课不停学”，线上教学也承担起了这种特殊背景下特殊的任务。

高校已陆续复学，网上教学也告一段落。但是，我们仍然需要探讨和总结疫情对高校教学带来的巨大冲击以及为网上教学带来的机遇，要促进信息技术与课堂教学进一步深度融合，推动课堂教学革命，不断提高课堂教学质量，构建新时代下教师“教”与学生“学”的新模式。

二、线上线下教学模式特点和发展现状

1、线上线下教学模式特点

线上教学主要是教师、学生通过互联网多媒体平台开展、实施的教学活动，一般情况下线上教学因为依托互联网的技术优势，具有教学内容丰富、教学形式灵活生动等特点（杨若愚等，2020）。而线下教学主要是指老师和学生面对面地进行课堂学习的方式，这种方式具有老师学生互动性更强、信息反馈更及时等特点。

2、线上线下教学模式的发展现状

互联网的发展对我们的生活方式产生了巨大的影响，它对教育领域的影响也不容小觑，它也在改变着教育的方式和模式。尤其是在疫情之下，传统的线下教学模式已经无法满足特殊时期高校的教学需求，这也为线上教学的进一步发展提供了契机。

目前线上教学主要采取的模式仍是“慕课”“微课”“翻转课堂”等教学方式，这在很大程度上促进了课程的改革和发展。通过课前预习、课中讨论、课后作业、小组竞赛、小组任务等方式，学生和老师的互动更多更紧密，提高了学生的学习积极性和课堂参与度。这种方式也突破了老师和学生在时间和空间上的限制，增强了学习效率。

通过线上教学的方式，老师在课堂上不再占用过多的时间来对课本上的基本信息进行讲授，因为这些信息学生已经在课前通过自主学习自主掌握，或者他们可以在课后通过看视频、听播客、听讲座、阅读等方式来弥补前期准备的不足，通过在网络上与同学讨论，也能够增强对学习内容的理解，加强记忆。线上教学模式同样能够为长期提供学习资源，让学生在有需要时有知识可求。

在线上教学的模式下，学生通过自主安排学习时间、规划学习内容，掌握了自己的学习节奏和风格，有很强的自主性，这也锻炼了他们的自主学习能力。同时，教师通过多样化的教学模式，帮助学生获得更多的学习内容。在这个过程中，学生的上课地点不会受到限制，只需要有电脑或者手机，不一定非要到学校与老师面对面，就能参与到课堂学习中，体验很高的参与感。

三、当前教学现状与目标

1、当前教学现状

通过对疫情期间线上教学过程和成果的总结发现，线上教学虽然方便了教学方式，为老师和学生带来了方便，但是目前线上教学模式仍然存在一些问题。首先是，学生普遍不会进行课前预习，会出现跟不上课堂内容的情况。在课后复习的实践中，老师也没有好的方式对学生监督，这就导致教学效果达不到预期，学生没有办法掌握老师课堂教授的内容，最后导致课堂学习仅仅是走了形式，没有实际的产出。其次就是，组织行为与管理课程是一门与实际操作紧密相关的课程（彭金海，2020），线上教学无法满足学生参与实际案例，参与真实讨论的需求，这也不利于学生对理论在实践中应用的理解，降低了学习效率。

2、教学改革目标

按照课程标准，以及教学目标的需求，再考虑到学生实际学习的需要，确定了组织行为与管理这门课程进行课程改革的目標。首先确定课程以16学时，32学分完成知识、能力和素质的学习目标。通过对组织行为与管理书本上的内容进行课堂讲授，让学生对相关概念和知识有初步的掌握；再通过实际案例上的小组讨论，提高学生的参与度，以及他们对理论实际运用的理解能力；最后在期末考试时，注重对线上线下教学成果的综合考察，不仅仅以期末考试分数为唯一结果，而是要注重对过程的考察。考察学生在教学过程中的课堂参与度、学习态度、小组作业完成情况等等。

四、利用线上线下教学模式在组织行为与管理课程中的实践

1、课前准备

老师以网络平台为支撑，依据教学内容完成教学任务；通过慕课、智慧树等平台发布下堂课的教学任务和思考题，同时为学生提供完整的学习资料，在这个过程中也可以引导和鼓励学生自主学习，通过小组合作的方式，加强对学习内容的理解。另一方面，学生在共享平台获得信息后，通过平台共享的课程、教材进行自主

学习，完成老师布置的课前预习任务。

2、课堂实施

在授课的过程中，老师应该打破传统的单一线下教学的模式。以线下教学为主，通过小组学习、团队合作、头脑风暴、案例分享、学生互评、老师点评等方式，提高学生课堂参与度，形成学生为主、老师为辅的实操，提高学生的课堂参与度，增强学生对所学知识的理解和记忆。同时利用线上提供的平台，老师可以将课件上传至平台，方便学生课后查阅与巩固，也可以在线上布置作业、分享案例等，利用平台向学生展示课堂表现数据，让学生可以及时地了解到自己的学习情况，通过这种方式来调动他们的积极性。

3、课后巩固与提升

线上线下教学模式有助于学生对所学知识的巩固。老师在线上布置作业，学生通过线上平台上传自己完成的作业，老师批阅以后也可以在线上与学生进行互动（田福润，2020）。在这个过程中，学生也能充分了解到自己在学习过程中遇到的问题和不足，并且按照老师的反馈进行改正与提高。老师也可以通过平台查阅学生的周作业、章测试结果等，同时利用平台提供的数据，了解学生的整体课程掌握情况，根据实际情况进行教学计划和进度的调整。除此之外，为了减小老师和学生交流的障碍，提高交流的频率，也可以在平台上开展热门话题的讨论，老师在帮助学生答疑的同时也能帮助学生拓展思路，巩固所学知识。学生对课堂教学内容的反馈，也能帮助老师改善教学方式和内容，提高教学质量。

五、结论

通过对组织行为与管理课程的线上线下相结合的教学模式的改革，实现了以学生为主体和中心的目标，学生成了学习的践行者和实践者。在线上，老师以平台为辅助，不仅可以帮助学生更好地完成学习任务，实现学习目标，还能够通过平台的反馈数据，对教学内容进行优化。学生通过学习平台上的资料、案例、讲解视频等，克服了单一线下教学的困难，能够更好地理解和巩固所学知识。但是，课程内容还是以线下教授的模式为主，这种教学方式也增强了老师和学生之间的联系，通过面对面的沟通交流，老师直接向学生传授课程内容，老师和学生在课堂上的直接交流，也提高了教学质量和效率。这种课前在线上学习，再在线下授课，最后通过线上巩固复习的方式，突破了时间和空间的限制，满足了老师和学生的多样化需求。这种互补的教学模式设计也有助于满足教学需求，实现教学目标。

虽然这种教学模式改革的过程中必然会遇到很多问题。一方面，很有可能不能满足每一名同学的需求，对于有些特殊的、困难的个案也无法提供具体的解决方法（杨丹屏，2020），另一方面，在课程开展的过程中，肯定会花费老师和学生许多时间和精力，尤其是老师需要在前期就投入到备课、上传资料等工作中，学生也要参与到课前预习、课堂展示、课后完成作业和反馈等工作中。但这种线上线下相结合的教学模式在教学效果的优势还是很明显的，无论是对老师还是学生来说，都是一个很好的锻炼，这种教学模式能够塑造轻松愉快的课堂氛围，调动学生的课堂参与度和积极性，利用线上资源进行自主学习，提高效率。

互联网+教育是时代趋势，云教学改革刻不容缓（周淑芳等，2020）。虽然线上教学和线下教学这两种教学模式各自的侧重点不一样，但这两种教学方法是互相补充的。传统的线下教学模式可以帮助学生在各个阶段都打下课堂学习的基础，建立明确的课程体系、概念和思路等，帮助他们了解课程框架，同时线上教学模式作为一种补充的教学方式，通过学生完成学习任务和作业等，帮助他们增加课程讨论度、拓宽他们的思路，帮助学生形成发散型思维，提高学生自主解决问题的能力、加强他们的团队合作能力。

参考文献

- [1] 李婉. 高职“组织行为学”信息化教学设计及探索[J]. 科技视界, 2020, (25).
 - [2] 彭金海. 基于校企合作背景下经济管理类专业课程教学改革策略分析探讨[J]. 产业创新研究, 2020, (18).
 - [3] 田福润. 线上线下混合式“金课”推动《工程制图》课堂教学改革[J]. 农家参谋, 2020, (19).
 - [4] 杨丹屏. 《基础笔译》课程教改实践与思考[J]. 高教学刊, 2020, (27).
 - [5] 杨若愚, 金凤, 蔡明. 线上线下教学模式在“理疗学”教学改革中的探索[J]. 教育教学论坛, 2020, (43).
 - [6] 周淑芳, 孙维丽. 线上教学打造高效课堂有效路径探究——以数控加工技术课程为例[J]. 科学咨询, 2020, (41).
- 基金项目：2020年武汉大学研究生精品课程《行为科学研究方法》的相关研究成果；武汉大学通识课3.0《组织行为与管理》的相关研究成果。

作者简介：

陶厚永，男，安徽六安人，武汉大学，经济与管理学院，副教授，武汉大学中国产学研合作问题研究中心研究员，管理学博士，研究方向：人力资源管理。沈诗琪，女，硕士研究生，研究方向：人力资源管理。