

学习模式转变为自主学习模式,实现优秀的教学效果。

一、信息技术支持对初中语文单元整体探索的影响

(一)有利于加强课堂信息密度

通过应用信息技术支持的方式,能够使原有的单篇教学方式得到有效拓展,进一步强化学习资源的多样性,提高课堂信息密度。在当前技术发展日新月异背景下,学生对知识的接受能力得到了显著增强。因此,初中语文课程也需要转变传统教学方式,提高信息汇集密度,使学生能够在学习的流程内快速获取大量的知识点,有效提高单元整体的教学质量。

(二)有利于拓展教学空间

信息技术支持有利于加强教学空间的开放性,传统初中语文教学模式较为封闭,可能导致学生产生抵触心理,不利于进一步教学活动的展开。通过采用信息技术支持的语文单元整体教学模式,能够充分发挥移动互联网技术的开放性、拓展性、透明性,使学生能够了解教师的授课目标,有效强化教学的质量,降低出现问题的概率,为后续的授课打下坚实基础^[1]。

(三)有利于加强学生主体性

在信息技术的支持下,初中语文课堂能够加强学生的主体性,使整体教学流程以班级群体作为主要展开基础。通过这种方式,可以强化教学资源的发布效率,使学生能够选择对应的时空分布模式,有效提升任务完成质量,达到多样化学习的目标。在这一过程中,信息技术有利于单元整体教学模式的进一步开放,让教师可以利用其共享特质,有效提高信息交换的效率,达到理想的授课目标。

二、信息技术支持下初中语文单元整体教学策略

(一)重视信息单元目标的制定

在信息技术的支持下探索初中语文单元整体教学策略时,应当注重相关目标的制定。由于初中教学模式容易陷入灌输式授课的陷阱,因此教师需要加强对革新理念的支持,使单元整体的目标探索模式能够有效融入教学课堂,进一步提高学生的审美能力,强化他们的自主思想逻辑性,实现良好的语言组织训练目标。在这一过程中,教师还需要关注资源整合的部分,使教材单元能够得到有效的拓展,避免出现认知偏差问题,达到良好的教学目标。例如,在七年级上册第五单元的教材内容中,主要包括三篇对应文章,分别为《猫》《动物笑谈》以及《狼》。为了达到最佳教学效果,教师应当突出这些文章的中心论点,并依据信息技术的支持,开展写作的拓展教学活动。这三篇文章虽然描写的内容不同,但主题较为一致,均是通过

差异化方式描写动物与人类之间发生的日常事物,具有良好的趣味性。为了达到最佳教学效果,教师可以将这一单元的主题设置为人与动物的故事,随后要求学生深入观察日常生活中的动物,通过阅读教材内容的方式,强化基础学习效果,实现良好的学习目标。确定单元整体基调有利于初中语文教学质量的提升,教师可以利用信息技术的支持,强化学生对相关内容的印象,实现良好的教学效果。

(二)完善信息技术支持体系

信息技术的支持能够为初中语文单元整体教学模式提供良好的阅读介入效果,同时也能够强化基础实施质量。通过组织对应的教学活动,可以让学生参与到积极课堂氛围中,解决存在的现实问题,有效提高整体授课质量。在互联网技术发展逐渐成熟的背景下,教师可以让学生通过搜索引擎,快速探索对应教学内容,有效提高自身理解效果,实现良好的授课目标^[2]。例如,在教学七年级下册第二单元《黄河颂》与《木兰诗》的过程中,教师可以通过单元整合的方式,让学生快速了解两篇课文内容背景,并利用搜索引擎了解基础内容,达到良好的学习目标。

(三)合理规划评价标准

由于教学实践对单元整体授课模式具有重要意义,因此教师需要结合评价的相关内容,利用信息技术的基础优势,提高学生的活动效果,让他们的主观积极性能得到激发。单元整体教学对授课、评价的一致性要求较高,因此教师可以从多样化的实践内容规划入手,进一步拓展学习目标的评价范围,使其一致性能够与信息技术的应用进行结合,达到良好的授课效果。此外,教师还可以通过大数据应用平台,分析学生对单元整合内容的学习效果,明确他们的教学资源利用率,有效提高课堂策略针对性,实现良好的教学目标。此外,由于单元整体的多元嵌入性具有一定程度的影响作用,因此教师需要避免应用唯一标准进行评价,应当尽可能拓展标准多样性,强化评价的客观效果,实现良好的教学目标。

结束语

综上所述,信息技术的支持对初中语文单元整体教学模式具有重要的意义。因此,教师应当在授课的流程中,尽可能提高融合效果,使其能够反哺单元整体教学的有效性,为后续的教学创设优秀的环境条件。

参考文献

[1]田秋平.信息技术支持下的初中语文单元整体教学范式讨论[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(045):96.

现代信息技术在小学六年级语文教学中的运用

任世建

(贵州省绥阳县黄杨镇黄杨小学 贵州 绥阳 563309)

[摘要]随着科学技术的发展,在大数据时代的影响下,现代信息技术对教育方式和教育环境产生了重要的影响。特别是在小学教学中,利用现代信息技术不仅能提高学生学习的深度,还能有效激发学生的学习兴趣,对学生的各个学科的学习都能产生重要的影响。基于此,本文分析了现代信息技术在小学六年级语文教学中的应用,如何在小学语文教学中深入应用现代信息技术提出了有效的建议,使现代信息技术在小学六年级语文教学中能够与语文课程更和谐地融合,对小学六年级学生进行语文深度学习有很大的帮助。

[关键词]小学语文教学;现代信息技术;教学策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1124

引言

随着我国新课程改革的实施,新课程改革对小学语文教学方法和教学内容提出了更多的要求。显而易见,传统的教学方法已不能适应新课程改革的要求。因此,在现代信息技术的影响下,小学语文教学方法的改进不仅使教学方法更加丰富,而且能最大限度地提高学生的语文学习兴趣。因此,在语文课程教学中,充分利用信息技术对一些理论知识的教学起到一定的辅助作用。通过插图和文本的形式帮助学生理解要学习的知识点,激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

一、现代信息技术在小学语文教学中存在的问题

(一)高耗低效

所谓的“高耗低效”,是建立在现代信息技术辅助下语文教师低成效的问题之上的。因为小学六年级的语文教学过程在现代信息技术的帮助下,主要是借助多媒体教学,可以通过课件的方式将课本内容讲述给学生。然而,笔者通过对小学语文教师的调查了解到,并不是所有的语文教师在使用多媒体教学课件时都是自己创新的。而是大部分将课本知识“转移”到了多媒体课件上,但多媒体课件的应用主要是以幻灯片的形式,而完整课件的方式进行应用相对较少,效果自然就大大降低了,这对师生之间的交流互动产生了一定的影响^[1]。

(二)画蛇添足

在小学六年级语文课程教学中,所学的内容与小学语文课程有很大的不同,现阶段的语文教材大多倾向于阅读语文,以便在语文教学中学习一些著名的诗歌和古文字,从而丰富小学生语文学习的意境。如“人教版”小学六年级上册语文课本中,《桥》《穷人》等课本文章,都是通过故事的方式来进行学习的。但是,在学习过程中并非简单的故事朗读,而是希望学生通过朗读的方式来感受《穷人》所处的社会,其中所受到的贫苦,对生活的希望。如果用多媒体进行教学,教师只会通过多媒体来展示文本内容,而不会通过多媒体来表达书中的情感和意境,这将影响学生对课本知识的进一步理解和作品的深层含义。

(三)忽视了教师与学生之间情感上的沟通

现代信息技术的运用不仅可以丰富教师的教学方法,还可以通过声像结合的方式激发学生的学习热情。然而,虽然现代信息技术的使用提高了小学语文教学的效率,但如果在信息技术的使用中忽视了师生之间的情感交流,就会导致课堂上师生之间缺乏交流、课堂气氛弱化等问题,也会使学生以往的教学主体变成信息技术,这对学生的语文知识学习有很大的影响^[2]。

二、现代信息技术在小学六年级语文教学中的运用方法

(一)明确现代信息技术在教学中应用地位

要深化小学语文教学的应用,首先要了解在现代信息技术应用中的地位。我们应该明确现代信息技术在小学语文教学过程中的地位,能够在语文教学中起到良

好的辅助作用,从而丰富教学课程。同时,在应用现代信息技术的同时,我们还应该考虑教师与学生之间的互动和交流问题,将现代信息技术作为语文教学的有效手段,而不是作为教学的主体,可以作为小学语文学习的有效工具广泛使用。

(二)通过教学情境的设立来提高信息技术的应用

在语文教学中运用现代信息技术,既可以创设适用的教学情境,又可以提高小学语文教学质量。因此,教师在设置教学情境的过程中,可以根据小学生的心理特征和情感特征进行设置。情景的设置要站在学生的角度考虑,确保情景的设置能激发学生的学习兴趣;情景的设置也应根据教学内容而定,不能将课本内容整个的“搬”过去,而应根据不同的教学内容选择合适的情境^[3]。如在学习《狼牙山五壮士》中,教师在情境的设立上就要基于狼牙山五壮士痛歼敌寇、壮烈牺牲的一个情境进行运用。因对于小学生来说,其本身对于影视视频就非常感兴趣,所以在课本学习中就可以将电影版《狼牙山五壮士》搬上多媒体课件中,使学生既能够在知识学习中对课本中的内容有了一定了解,还可以通过观看电影来学习教材内容,充满了一定趣味性。因此,情景教学在语文教学中的应用,不仅提高了学生学习语文的兴趣,而且对语文教学的质量和效率起到了积极的作用。

(三)扩展语文课本知识

虽然语文教材内容较为丰富和生动,但部分语文学习中的理论知识仍难以理解。因此,借助现代信息技术来扩充语文教材的知识面,可以很好地解决这些问题。如在学习《伯牙鼓琴》等文言文时,因为文言文的文本不容易理解,特别是有些词汇学生无法掌握,所以难免会对教学质量产生一定的影响。此时,教师可以利用多媒体软件拓展语文教材的知识,通过动画来讲述文言文的故事,然后结合学生已经学过的文言文知识,以此直观性的将文言文知识展现出来,这样可以使学生对文章有更深入的理解,提高学生学习文言文的能力,这对于学生学习文言文的热情也起到了积极的作用。

结束语

现代信息技术在小学六年级语文教学中的应用可以提高教学效率和教学质量。有利于学生深入学习汉语,激发学生学习汉语的兴趣。希望本研究能为更多的教师提供参考。

参考文献

[1]何存军.浅析小学信息技术与小学语文的整合[J].作文成功之路(下旬),2018,(11):91.
[2]佟凤仙.谈在小学语文课堂教学中融入信息技术[J].文渊(高中版),2018,(12):653.
[3]蔡翠娟.有效运用信息技术提高小学语文课堂效率[J].读写算,2018,(36):4.