

挥自我的空间，还能营造出民主的氛围<sup>[3]</sup>。在鼓励学生表达自我的同时还能够吸收其他人的见解，进一步提高学生的理性观念。

### 2. 组织探究学习，加强法治意识

初中思政课堂教学的过程中，教师通过组织探究学习对学生法治方面的意识进行培养，主要环节是：提问、布置任务、组织学生探究学习、思考及讨论等等。打比方说：思政权利监督的课堂教学过程中，教师可以提出某贪污官员案件告诉了我们的什么问题，然后将学生合理分组，以小组的形式对问题进行思考、查找资料、总结等等，在这样的活动中提高其法治意识，未来成为一个遵纪守法的公民。法治意识是指人们对法律的认可、倡导以及遵守。同时法治意识也是针对法治的思想认知以及态度；人们积极有序的参加社会公共事务以及国家治理，维护公共的利益、承担公共的责任以及实践公共精神的能力以及意愿也可称之为“公共参与”。

### 3 结语

## 小学语文教学对口语表达能力的提升策略分析

朱佳灵

(江西省赣州市瑞金市万田乡青坝小学 江西 赣州 342500)

**【摘要】**随着我国教育行业的不断发展和改革，培养全方位、立体化人才成为新课改的首要目标。在这个人才竞争的时代，口语表达能力成了人才的重要衡量标准。一个口语表达清晰，逻辑思维清楚的人更容易实现自我价值。因此，提高口语表达能力，不仅是社会发展的需要，还是一个人走向成功的必备技能之一。但是在当前我国小学教育体系中，语文口语表达能力得分组不完善的地方，本文通过对这些问题的剖析，提出具体的解决策略。

**【关键词】**小学语文；口语表达能力；提升策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.845

口语表达能力，顾名思义，就是通过口头语言，把自己心中的想法和对事物的具体看法表达出来，以此来实现与他人的沟通和交流。口语表达能力是人际交往中必不可少的一项技能，流利的表达可以在人群中脱颖而出，不仅能锻炼逻辑思维能力，还可以提升自信心，尤其对于小学生来讲，正是语言技能开发的黄金时期。但是在现阶段，我国传统教育模式下，小学课堂的口语表达课程出现了诸多问题，不解决这些问题，难以实现综合素质的提高。

### 一、当前我国小学语文教学中存在的问题

(一) 老师自说自话，课堂教学只是单向授予

在传统语文课堂的教学中，大部分的老师为了让学生能够听懂老师所讲的知识，不断的重复课本知识，生怕学生听不懂、不理解，而为了完成教学指标，在课上检验授课成果和学习成果的唯一途径就是“一问一答”和“课堂小测”的形式，这两种方式固然能够检测出学生的学习效果，但是在这样的授课模式中，学生不能够有效地针对某一个具体的问题或者话题来表达自己的看法和见解，不能和老师形成双向互动，甚至有些学生不敢举手回答问题，难以提高表达能力，不能通过与同学和老师的交流来展现思维能力。

(二) 对学生的口语表达能力不够重视

汉语作为我国的母语，那么语文学科在当前教育体系中所占据的地位就显得举足轻重，语文是其他科目的思维基础，学不好语文，对于其他科目的理解能力和逻辑判断能力都有很大的影响。但是，大部分的老师和家长都对语文学科的学习有着片面的认识，出现“重成绩，轻表达”，“重文字，轻口语”的现象，认为语文成绩好，作文分数高就是口语表达能力强的体现，这是不对的<sup>[1]</sup>。口语表达和成绩高低并不能完全划等号，一些成绩高的优等生，虽然每节课的听课效率高，但是从来不举手主动回答问题，甚至有些学生站起来就支支吾吾、左顾右盼，不敢和老师对视，这些都是不敢表达，不愿表达，不会表达的表现，是需要学生努力去克服的。

(三) 院校课程设置不合理

在大多数的传统院校课堂设置中，普遍将数学、语文、英语这三大科目设为主科，自然科学类和社会人文类设为辅助学科，在总成绩的占比比较大，所以大部分的老师就把学习重点放在了主要科目上。这就导致了老师为了突出语文教学的重点，放到了阅读理解、文章写作和语法搭配上，因为这几方面是可以过考试手段检验出教学成果的，因此更为看重。但是这样的教学设置只能培养出“只会写、只能背、不会说”的“偏科”人才。这种课程设置让学生从小学开始就出现“短腿”，以后升入初中、高中时，在人际交往中不能表达自己，可能会出现自卑心理，甚至自闭倾向。

### 二、小学语文教学提升口语表达能力的具体策略

综上所述，基于核心素养培养的初中思政课堂教学能够大力推进教育改革以及素质教育的进程，所以，教师应该转变自身的教育观念及模式，从创造合适的思政情境、举办辩论活动、组织探究学习等多个角度来完善课堂教学，以提高学生对思政的认知，树立并提高学生的理性观念以及法治意识，以实现学生核心素养的提高，促使学生成为全面发展的人，在未来社会中能够为国家做出贡献。

### 参考文献

- [1] 孙碧容. 核心素养下初中思政课堂教学策略探究[J]. 读与写, 2020, 17(2): 33.
- [2] 李连波. 基于核心素养的初中思政课堂教学实践分析[J]. 才智, 2020, (5): 203.
- [3] 周淑琴. 初中思政课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (6): 199.

(一) 创新授课方法，采用式互动教学

作为小学语文教师，应该正视自己当前授课出现的种种问题，对于讲课方法单一，不能发现学生的学习难点、困惑点的问题，应该及时转变授课模式，在课上不要只是顾着自己说，要让学生主动思考问题，之后才能提出问题，因此，在上课之前，教师可以用一个开放性的问题作为预习任务，比如在《乌鸦喝水》一课中，为了发散学生思维，可以先让学生思考，乌鸦想要喝到瓶中的水应该如何做呢？这种问题的答案是不唯一的，学生可以根据自己的合理想象，给出最终结论，之后再通过课堂授课的方式，给每一位学生表达的机会，说出自己的想法<sup>[2]</sup>。

(二) 提高对口语表达的重视

在传统教学理念中，由于没有考试科目的分配，口语表达这一项能力逐渐被人们遗忘，应试教育下，大多数的老师对于口语表达教学“浅尝辄止”，从来不深入挖掘学生的表达能力。但是随着教育改革，国家越来越重视全面性的素质人才的培养，之前的传统观念逐渐改变。一些家长为了提高孩子的口语交际，能够在人群中脱颖而出，给孩子送到口才班学习，但是仅仅通过课后补习的方式，提升效果是有限的，只有真正充分利用课堂时间，才能让孩子轻松、愉快地、自发地进行口语练习。

(三) 利用多媒体设备，创建情景教学

为了引起孩子的学习兴趣，引导孩子主动沟通交流，提升口语能力，学校应该配备相应的多媒体设备，老师也要充分利用教学资源，模拟情景，让孩子们沉浸在故事中，进行分角色朗读和表演，或者采用分小组辩论的形式，确定一个辩题，让学生发散思维，找到论据进行探讨<sup>[3]</sup>。在这一情景中，学生不仅学会了独立思考，还能够张口，把自己真实的想法展露出来，让学生不再害怕说话，真正提高了学生的口语交际水平和能力。

### 结束语

口语表达能力是现代社会的思想输出途径之一，表达能力强，不仅可以提升交际能力还能增强学生自信，口语表达应该从小学就重点培养，作为教育工作者，老师应该提高重视，真正落实国家素质教育。

### 参考文献

- [1] 金天. 小学语文教学中学生口语表达能力的提升策略[J]. 科普童话, 2020, 000(005): P. 61-61.
- [2] 牛德斌. 小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力的思考[J]. 数码设计(上), 2020, 009(002): 228-229.
- [3] 马建明. 小学语文表达能力的内涵阐释与教学建议[J]. 语文建设, 2018(1X): 58-61.

## 新课改背景下的小学语文教学方法探究

陈积凤

(广西北流市沙垌镇中心小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**随着社会的快速发展，经济不断进步，所需人才的要求也逐渐增加，所以，为了符合社会发展的脚步，教育部特推出教育改革，新课改中更加强调学生的主体意识，将培养学生知识的角度转变为培养学生素质，促进学生全面发展。语文在小学的学习与发展中占有重要地位，同时它也作为学生培养的主要学科，可以有效促进学生的整体意识的发展，针对新课改来说，打造高效学习的语文课堂是关键，立足与新课改的理念实施教育，可以有效促进学生的主观能动性发展。但是在现阶段的小学教育中，新课改的落实还存在一定问题所以，本文针对这个问题进行展开，讨论与分析新课改背景下如何实现小学语文的高效发展。

**【关键词】**新课改；小学语文；教学方法；研究分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.846

### 引言

小学语文是一个全面发展的综合学科，对于学生的培养也会起到促进作用。新课标的出台进一步规定了学生的主体地位，将学生素质的培养进一步落实于实践。但是在现阶段小学的教学过程里，依然存在着传统教学的问题，对于知识进行死板讲解，学生进行机械学习，在这个学习的课堂里，充满了死记硬背，这样的教学方法对于学生的培养不到任何的帮助，还会直接打击学生对于语文学习的兴趣，丧失语文培养的真正目的，所以，关注新课改的落实是现阶段应该首先处理的事情，优化语文课堂，促进学生全面培养。

### 一、现阶段小学教学过程中存在的问题分析

1. 课堂教学环境单一

在现阶段小学的教学里存在着教学方式的单一死板的问题，新课标的推进，很多的老师也应用了新课标的培养方法，但是整个课堂依旧存在着单一死板的问题，其主要的原因是现阶段小学老师对于新课标的落实掌握的还不够透彻，导致整个教学的过程里依旧存在着传统教学的方法，将应试教育有一次带进课堂的讲解中，使学生不能发挥自己的主观能动性，限制了学生的思维的形成，影响学生的进一步发展。

2. 课堂互动少，学生主观能动性的培养受到限制

小学的教学过程里，还存在着课堂互动少的问题，新课改中主要强调树立学生的主体地位，但是现阶段的老师，由于受到传统教育的有效影响的时间较长，导致应试教育的思想在脑海里根深蒂固，所以，对以新课改的实施就还是会在一定

的问题,即使现代的课堂实施了新课改,但是一定程度上就还是老师进行讲解,老师讲什么,学生就学什么,老师并没有做到让学生发挥自己的主观能动性来学习文章,一定程度上直接限制了学生的发展,同时还会直接影响学生的学习,导致课堂环境死板枯燥。

## 二、新课改下促进小学语文的学习措施

### 1. 改变传统教学,创新教学方法

落实新课改的学习,首先老师应该改变传统的教学方式,改变传统的教学方式同时也是现阶段发展的过程里的信息技术的重要使命,传统的教学对于学生的培养来说起不到大的帮助,还会一定程度上束缚学生的各项思维以及能力的培养,所以,为了促进学生的全面发展首先应该改变教学方法,创新教学。针对这个方法的创新,老师可以采用多媒体信息技术应用于教学之中,根据学生的特点进行展开教育,使小学语文课堂具备现代化的特征,通过多媒体信息技术来吸引学生的学习兴趣,使学生的参与老师的课堂讲解可以达到一定的高度,实现信息共享,方便学生与老师在课堂的学习过程中进行沟通,同时,加入多媒体信息技术还会一定程度上促进信息交流,创建信息化与语文知识结合的课堂环境,促进学生思维形成,达到全面发展。例如,小学的学习里面有一课讲解的是《圆明园的毁灭》,在这个课程进行讲解的过程中,可以利用多媒体向学生展示圆明园没有被破坏之前的图片然后进行展示毁灭后的圆明园,帮助学生深刻明确课文中的“圆明园的毁灭是中国文化史上和世界文化史上不可估量的损失”这句话的深刻含义,促进学生理解的同时也可以增加学生直观感受。

### 2. 重视学生的自主能力的培养

语文学科是一个综合的学科,这门学科的学习中可以涵盖许多的知识,但是现阶段依旧存在着学生自主能力的培养不到位的情况。所以,为了促进学生的发展,要将学生自主能力的培养上升到一定高度。在课堂讲解的过程中,充分发挥学生的主观能动性,让学生对于问题进行讨论与分析,发表自己的看法。那么,这就需要老师在进行课堂设计的时候多设计一些问题,课堂开展时候给予学生充足时间进行讨论与思考,为了方便学生讨论,老师还可以对班级的学生进行分组,设置小组竞赛的方式,激发学生的胜负欲,促进问题的记忆与理解,而且在整个讨论的过程

里,也会促进学生的团队意识,促进班级团结,还会促进学生形成良好思维以及口语表达能力,促进学生的语文素养形成。

### 3. 加强学科之间的联系,促进知识讲解

语文是全面发展的学习,在讲解的过程中,完全就可以促进各个学科之间的联系。语文的学习中包含历史、地理、音乐等多个学科的学习。所以,丰富课堂环境,激发学生兴趣就可以加强各学科之间的联系来促进知识的理解与深入。例如,在小学一年级的学习里,涉及汉语拼音的教学,整个教学的过程可能会存在枯燥乏味的问题,这个时候就可以与美术学科展开联系,在进行讲解汉语拼音的时候,老师可以根据汉语拼音的特点来进行绘画,进一步促进知识的深入学习,还可以通过美术教学激发学生的学习兴趣,加深学生记忆。

### 总结语

小学语文在学生的学习与发展中占有主要地位,新课改的推出进一步促进了学生的全面培养,针对新课改的有效落实,首先老师应该改变传统的教学方法,创新教学,促进学生的全面素质的培养。教学创新完全就可以采用多媒体信息技术,通过多媒体明确展示学习的目标,清晰展示课堂重点,促进学生理解。还可以加强学科之间的联系,促进各个学科共同发展,另外,在进行课堂设计的时候一定要注重课堂问题的设置。根据问题创设自主学习与思考情景,促进小组讨论与学习,培养学生的集体意识,塑造良好的学习习惯,引导学生学习。总之,推进新课改的学习可以有有效的促进学生素养的培养,塑造全面发展的人才。

### 参考文献

[1]陈莹.寻求本真追求实效——新课改背景下小学语文课堂教学之我见[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2012,10:10-11.

[2]尹秀莲.新课改背景下小学语文教学存在的问题及其对策研究[J].西部素质教育,2017,02:144.

[3]陈佩.新课改背景下趣味识字教学方法在小学语文教学中的应用初探[J].好家长,2018(83):175.

[4]郭文香.新课改背景下小学语文课文阅读教学的策略探讨[J].小学生(下旬刊),2018(10):57.

# 初中英语生活化教学的实践探索

邓甲南

(广西北流市新圩镇第二初级中学 广西 北流 537400)

**【摘要】**现阶段,在新课程改革的作用下,一些传统的教学理念逐渐被摒弃,一些学校开始实行新型的教学方式。在新课改的作用下,生活化的教学模式逐渐的进入学校课堂,并且一些教师将生活化的教学模式在课堂上进行运用,结果表明,本节课的教学效率明显得到提升。在初中阶段的英语教学也是一样的,教师教授学生英语的目的就是,让学生能够将课上所学到的知识在实际生活中进行运用,不让学生做只知道学习的机器。所以,生活化的教学模式在初中英语的教学中也可以得到广泛的应用。

**【关键词】**生活化教学;初中英语;实践探索;英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.847

## 引言

总所周知,英语作为一门国际性的语言,教师在教授学生英语时应该要结合生活实际,要联系生活情境,将生活中一些事情引入到英语课堂中,从而激发出学生对于英语学习的兴趣。教师在对学生授课时,要加强英语在现实生活中的应用,提升学生运用英语交流的能力,教师可以组织学生进行英语的实践活动,让学生在实践的基础上,巩固所学会知识。对于初中英语的教学,让学生学习英语最好的方法就是联系生活实际,进行生活化的教学。对于初中的学生来讲,他们已经有了的英语基础和英语词汇量,他们能够运用简单的单词、语法进行交流。教师可以在授课时要多联系生活实际,多多组织学生进行实践,让学生之间进行英语对话,从而能够进一步培养学生对于英语的运用能力。

### 一、教师在授课时应为学生创造良好的生活情境

教师要想提升学生在英语课堂的学习效率,就要在授课时运用生活化的教学理念进行教学。教师在授课时,可以通过为学生讲述生活情境中的小故事的方式,为学生导入本节课的内容,这样不仅可以激发学生的兴趣,还能增强学生的学习动机。教师在以往的教学中,所讲授的教学内容只局限在教材里,并没有在教材的基础上为学生进行拓展延伸,这就导致学生能够学到的知识也停留在教材当中,逐渐的学生只是将所学的知识记住,但学生不会将所学到的知识运用到生活中,没有办法提升学生的英语素养。为了学生能够将所学知识运用到生活中,教师在授课时应将教材内容与生活实际相结合,并在教材的基础上为学生进行拓展延伸,让学生对于英语知识有更深一步的理解,从而可以激发学生学习英语的兴趣,拓宽学生的知识层面。教师在教授学生英语时,要注重在生活实际中对学生进行引导,教师要采用多种方式吸引学生的注意力,为学生创设良好的学习环境,激发学生对于英语学习的兴趣。

例如:教师在教授学生“How can we become good learners?”这个单元的英语内容时,教师就可以结合学生对于英语学习的实际情况,根据教材中的内容进行教学,从而提高学生对于英语的理解能力。教师在课前导入这一环节中,可以运用问答的方式与学生进行互动,询问学生有那些学习英语的方法,将学生的思路引入到课堂内容当中,教师还可以结合学生的实际情况,引导学生使学生的学习变得有趣,从而能够让学生获得更多的知识,提高学生英语的学习效果,同时也会使教师的教学效率得到提升。

### 二、教师要注重提升学生英语的沟通交流能力

教师在授课时,也要注意提高学生使用英语交流的能力。教师在授课时,应根据本节课的内容将生活化的教学方式在课堂上加以运用,教师要注重培养学生的口语交流能力。在英语的教学中,培养学生拥有良好的口语交流能力是非常重要的。教师为了更好的培养学生的口语交流能力,可以在授课时根据本节课所讲具体内容,让学生运用英语进行讨论,也可以根据本节课内容组织学生进行情境交流,能

够使学生的口语能力得到锻炼。学生在进行口语交流时,教师要从旁监督纠正学生不正确的发音、语法等,使学生的口语水平得到提升。

例如:教师在教授学生“Could you please clean your room?”这个单元的英语内容时,教师在教授学生基本的词汇以及句型之后,教师可以组织学生进行角色扮演或者情境还原,让学生将刚刚学到的知识在对话中进行运用。教师在组织学生进行角色扮演时,可以将学生分成小组,让这些小组成员分别扮演一些角色,教师可以邀请一些小组成员在全班同学面前进行表演,教师通过观察学生的表演,给予学生正确的指导与评价,以便于提升学生对于英语知识的运用与理解的能力。

### 三、教师要组织学生进行实践,对所学的知识进行巩固

教师在授课时,不仅仅要注重学生英语知识的提升,更要注重学生对于英语的综合素养。教师可以根据每节课的内容组织学生进行一系列的英语实践活动,教师也可以根据学生在英语实践中的表现来检验学生对于英语词汇、语法的运用,学生也可以通过英语实践提高自身的英语水平。

在现阶段,英语已经成了国际通用语言,而人们对于英语的运用也越来越普遍,所以,教师要让学生能够在日常生活中熟练的运用英语进行对话,这对学生今后的发展也是非常重要的。所以,教师组织学生进行英语知识实践是非常有必要的,学生可以在实践过程中提升自身的英语水平,也能让学生更加熟练的使用英语进行对话。教师可以根据本节课的内容,为学生寻找英语实践的机会,恰当的安排学生进行英语实践活动,从而提升学生运用英语交际的能力。

例如:教师可以让学生去一些景区当解说,有一些景区会在旅游旺季的时候招聘一些讲解志愿者。教师可以鼓励学生去那里进行社会实践,让学生使用基础的英语向国际友人介绍我国著名的景点,在实践过程中学生不仅可以提升自己的英语口语能力,同时还能够与国际友人进行对话,提升了学生运用英语沟通的能力。学生在进行英语实践过程中可以激发出自己潜在的能力,从中也可以感受到学习英语的重要性,有助于提升学生学习英语的效率,促进学生更好的学习英语。

### 结束语

综上所述,在新课程改革的作用下,教师应该摒弃传统的教育方式,将生活化教学模式运用到课堂中。教师在为学生进行英语授课时,要注重在英语课堂上运用生活化教学方式,要将书本上的内容与学生生活实际相结合,让学生在学习英语时能够与生活实际进行联系,从而能够激发学生学习英语的兴趣,提高学生的学习效率。教师要结合本节课的实际内容,为学生创设相对应的生活情境,从而增强学生对于英语的运用能力。教师还要组织学生进行英语实践活动,让学生在实践活动中,提升学生的英语口语能力以及运用英语与他们沟通交流的能力,从而提高学生英语学习的兴趣,促进学生英语综合素质的提升。

### 参考文献

[1]李扬庆.初中英语生活化教学探究[J].学周刊,2017(14):53-54.