

少步才能通过这段台阶?紧接着,教师让学生进行自由讨论,学生通过讨论后便可得到问题的答案。教师通过这种方式来进行解决问题的教学,不仅能吸引学生的注意力,还能拓宽学生的思维。

结束语

综上所述,在新的教学理念的倡导下,传统教学模式应该被革除弊端。在课堂上,教师应该结合生活中的实际情况,制定出丰富的教学形式,满足多种多样的教学需求,而且,要将课堂的主导权更多的交给学生,让学生与学生之间、学生与教师之间增加交流和沟通,并且要广泛开拓解决问题的思路,让学生解决问题的思路更多、更清晰,从而学好数学学科。

参考文献

- [1] 易学勇. 小学数学“问题解决”教学的现状调查研究[D]. 黄冈师范学院, 2018.
- [2] 任元丽, 徐庭福, 徐涛, 张仁英, 蒋显珍, 周龙, 替福昌, 卢树萍, 雷乃贵. 小学数学“解决问题”教学策略的实践研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 18.
- [3] 卢建喜. 小学数学解决问题教学策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(08): 80-82.

小学英语“信息化”教学可行性探析

朱琴

(江西省南昌市新建区望城新区中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]随着经济全球化的不断深化发展,社会对人才的需求也相应地发生了很多变化,这对学生来说既是机遇又是挑战,因为他们只要掌握了英语沟通的方式,就可以在今后的学习和工作中获得很多便利条件,也会发展得更远。因此,学生英语综合能力的提高应该被重视,并将其融入学生的生活中去。本文结合目前小学英语教学存在的问题,提出了建议,希望对提高学生的英语综合水平有帮助。

[关键词] 小学英语; 信息技术; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1261

引言

信息技术的发展给人们的生活带来了很大变化,在教育领域也掀起了波澜。不仅体现在教学设备的改进上,还包括教师教学水平的提高和教学理念的变化,这些都是促使教学改革的动力。对于教师来说,他们的教学变得更加轻松,教学的内容却更加广泛,这不仅对学生成绩的提高有帮助,还有助于拓展学生的知识范围,帮助学生尽快适应今后的英语学习,为今后的发展做铺垫。

一、信息化教学模式

信息化环境下的教学既是对传统教学的继承,同时也是对技术环境下教学新模式探索与建构过程,是将各类教学模式的结构成分与技术应用条件之间的“整合”过程;教师是教学模式的实践者和创造者,丰富多变的实践情境是教学模式创新的源泉;信息技术为教学模式的发展提供了丰富的资源、工具以及交流与合作平台^[1]。信息化环境下基本教学模式基于课堂的讲授式教学、基于问题的探究式教学、基于案例的教学模式、基于资源的自主学习、WebQuest网络探究学习、基于ICT的协作性学习、基于问题的研究性学习^[2]。

二、小学英语信息化教学可行性措施

(一) 利用信息技术制定教学计划

在以往的教学过程中,教师仅凭借自身的经验和教材中的内容进行教学,并没有从学生本身出发,这样制定的教学计划并不科学,不利于学生成绩的提高。大多数小学英语教师经验丰富,但是他们和学生之间的年龄差距很大,接触到的文化层面也不同^[3]。随着信息技术的不断发展,教师应该努力接受新事物,努力缩小乃至消除和学生之间的文化差异,这样才能实现学生和教师之间无障碍的沟通。不同的过程,在英语学习的过程中出现的问题也是不同的,但是在学生学习的过程中总会遇到一些共有的问题,教师应该综合学生出现问题中的共性和个性,采用不同的教学方式来解决这些问题^[4]。对于学生来说,他们期望通过简单的问题来解决自身的问题,用最少的时间和精力来提高自己的英语成绩。这时,教师应该利用信息技术进行学生问题的调查,并进行教学计划的制定。运用这个更加高效率的方式能够帮助教师制定合理的教学计划,这样一来,学生就会解决自身问题,获得更好的成绩。

(二) 增加教学内容的趣味性

常言道,兴趣是最好的老师,学生学习需要兴趣,提高英语水平更需要兴趣。学习英语本来就是一个枯燥乏味的过程,而对于小学生来说,更是一个漫长的过程,这时,培养学生的兴趣就显得格外重要,甚至对学生成绩起着关键性的作用。在传统的教学模式下,教师都会直接给学生讲解基础知识,采取灌输式的教学模式,这不利于学生的自主学习和思维能力的提高。因此,教师在教学中开展一些具有趣味性的教学内容,这不仅有助于提高学生的学习积极性,还可以帮助学生在学

习中快速掌握语言技巧,实现对知识的良好运用。比方说,教师在教学的过程中可以利用英语讲解一些小故事,通过观看网上的教学课程和教学动画的过程,学生可以慢慢感受到英语学习的趣味性,这样就可以积极主动地参与到英语的学习当中去。教师不仅应该教给学生一些小学英语的内容,更应该培养学生学习英语的好习惯,在学生今后的学习与发展中,英语都是将终身陪伴他们,因此教师可以为学生讲解英语知识的重要性,并告知学生无论到什么时候,无论学习什么科目,都应该与英语相结合^[5]。

(三) 培养学生自主学习的能力

在英语的学习中,教师重点要教给学生的不是教学的内容,更是学习的方法,并培养学生良好的学习习惯,这才是最重要的。因此,教师应该在教学中不断改进自己的教学方式,从教给学生知识的角度出发,来培养学生更多的自学能力,这样才可以实现学生在今后的学习的发展,也可以帮助学生学习到更多的知识。因此,教师应该在教学中对学生进行适当放手,让学生自己学习更多的内容,学生自己的能力和爱好都不同,因此教师也可以设置一些选修类的内容,让学生自主选择学习更多的额外的内容,这对于今后学生自学能力的提高和个人的发展都有导向性的作用。例如,在讲解《What can I do?》这节课时,教师可以帮助学生找到更多额外的资料,促进学生成绩的提高。

结语

总而言之,信息化教学水平的提高,对于小学英语来说是一大福音,但是也给学生和教师带来了更多的挑战,只要运用好了信息技术,教师就可以在教学中达到事半功倍的效果,学生也可以在学习中获得的好的体验和新的认知,因此,教师在教学中要注重这一类方法的转变,并帮助学生在学习中提高自己的综合能力和英语的综合素养,这样才可以让学生在以后的发展中更加游刃有余。

参考文献

- [1] 潘俊吉. 多媒体时代提高小学生英语语言能力策略研究——以《We all love ice cream》为例[J]. 英语画刊(高级版), 2019(35): 56-57.
- [2] 李婷. 信息化视野下小学英语核心素养培养策略探究[J]. 天津教育, 2019(35): 95-96.
- [3] 李朝. 试论小学英语信息化教学的重要意义[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10): 85-86.
- [4] 刘和政. 网络环境下小学英语口语教学的策略研究[J]. 新课程(中), 2019(10): 140.
- [5] 蔡玉玲. 探究“互联网+”时代小学英语信息化教学的利弊[J]. 校园英语, 2019(42): 75.

谈高中历史教学中课堂导入策略的应用

邹胜清

(江西省赣州市会昌县第三中学 江西 赣州 342600)

[摘要]因为课前导入是一个比较小的细节,所以在传统的教学中很多高中历史教师会忽略这一个环节,同时课堂导入是教学中的基础环节,如果课堂导入做的好会引起高中生的学习兴趣,反之则会打消高中生学习的热情,会对接下来的教学活动的开展有很重要的影响。由此可见,课堂导入不仅不会浪费时间,而且还会增加课堂的效率,调节课堂的氛围,让高中生保持学习的热情。

[关键词] 高中历史; 教学; 课堂导入; 策略的应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1262

引言

有效的课堂导入是促进高中生积极学习历史的一个关键步骤,同时也是一个良好的开端,让高中生在学习之前有个愉快的心理,让高中生内心愿意去学习,这样就可以提高高中生学习的思维能力,以此来提高学生的学习成绩。所以,学生也可以轻松愉快的学习,教师也可以减轻一些负担。

一、高中历史课堂的现状

因为历史属于文科的学科,所以在高中理科的班级里就会对历史不重视,上历史课时的学生会当成自习课,学作业或者学习其他的理科学科。对于文科的学生来说,要面临高考的压力,所以高中历史教师受传统应试教育的影响,忽略课堂导入,在课堂上直接讲授相关的知识,然后课后让学生机械的记忆相关的知识点。而且我们现在与历史那个时期离的比较远,无法亲身经历和体验那个时期发生的事,所以如果直接讲授,学生不仅会觉得枯燥乏味同时也会很难理解,久而久之学生就会厌烦学习历史,最终会拉低学习历史的质量。所以,合理的课堂导入就显得尤为重要了。

二、高中历史教学中课堂导入策略的应用措施

(一) 多媒体与课堂导入相结合

我们正处于21世纪这个信息大爆炸时代,我们每天无时无刻都在运用网络,而且现在的学生也比较喜欢接触一些新兴的事物,在课堂上与多媒体相结合就是在改变传统的教学模式。例如:在学习人教版高二历史必修三专题二第一节《中国古代的科学技术成就》时,高中历史教师可以在课前收集一个关于古代造纸术的视频并且制作一个PPT,在正式上课之前教师可以说:“古代科学技术曾经走在世界的前列,经常远远超过同时代的欧洲。大家想不想知道我国古代发明了什么呢?可以这么厉害,下面我们一起来看一个视频。”在视频播放完教师可以说:“在古代技术不发达的情况下,古人竟然可以发明出造纸术,来造福我们后代,是不是很厉害,我国古代除了造纸术还有三大发明也让我们后人受益,想知道是什么吗?那么接下来就让我们一起打开书本来学习一下,感受一下古人的智慧吧。”这样高中历史教师就可以很好的把学生的注意力引入到课本中,让学生们可以认真的来学习。

(二) 故事与课堂导入相结合

高中生学习任务多,学习压力大,难免会产生抵触的心理,而大多数的历史都是有故事,比起学习那些枯燥的历史时间和发生的事件,学生还是比较愿