

基于慕课的会展专业信息化教学改革探索

胡秋皓

(金华职业技术学院 旅游与酒店管理专业 浙江 金华 321000)

【摘要】随着我国经济的快速发展,国家越来越重视慕课的会展专业信息化教学工作。为了进一步提升慕课的会展专业信息化教学质量,需要根据实际情况利用大数据信息技术将其与网络资源有机结合,创新慕课教学方式,开展多样化的网络教育教学,激发学生对会展专业的学习主动性,提高教学质量。因此本文主要针对慕课的会展专业信息化教学改革进行简要分析,并提出合理化建议。

【关键词】慕课;会展专业;信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1730

1. 前言

随着信息技术的不断发展,大数据时代下的信息化慕课教育教学方式已经得到了革新,目前成了高效教学质量提升的主要方式。慕课是当前社会所开发出来的一种在线式课程教学模式,其适用于大规模的教学,可在网络平台上构建团体共同学习的教学小组,以便实现多人对课程的综合性学习。由于慕课式的教学模式具有较强的资源共享性,可利用网络平台互动等性能满足学生的基本需求和满意度,在原有的基础上实现多途径和多角度的资源信息收集,应用大数据环境提升学生的学习效率与学习质量,改变传统教学方式的滞后性。

2. 慕课信息化教学内容

2.1 慕课教学特征

相较于教育传统的教学模式,慕课教学形式具有更强的深度与广度,开发人员在知识体系认知上有更高的层次需求。慕课教学包含连续性的教学模式,要应用互联网作为教学前提条件。其具备以下几个特征:

(1) 教学过程可突破时空限制,教学人数参与规模大;

(2) 授课形式多样化,包含动画、微课以及测验等教学手段,可用于激发学习者的能动性,增强学生对所教学内容的理解与认知;

(3) 利用信息化教学平台增强平台教学的互动性与灵活性,提升学生的学习自信心。

2.2 慕课会展专业教学应用

在慕课会展专业教学过程中,增添部分数据技术于会展专业教学应用是时代发展的趋势,有利于新时期下高校学生培养模式的升级。传统教学模式下的教师站在讲台上面向学生进行知识讲解,学生在讲桌上被动地接受教师所灌输的知识信息,课后再按照教师的要求完成所布置的作业,该种方式直接制约了学生的学习积极性与能动性,限制了学生思维的延展,不利于学生进行知识探索。慕课学习方式的兴起是高校教学模式的新发展机遇,对此,高校管理者可将传统教学模式与慕课教学模式有机结合,实现教学资源的有机共享,构建开放式的教育教学标准,通过慕课在线学习以及教学模式融合的方式推进网上教学工作的开展,应用新技术提升高效教学工作质量以及效率,满足当前社会教育需求。

3. 慕课的会展专业课程发展情况

3.1 学生的学习积极性差

在会展专业信息化教学过程中,学生在课堂学习中具有较差的主观学习性,学习效率低下。由于会展专业课程教学综合性内容多、学习课程量大,录取的高校生多是文科生,该类学生对信息技术等知识掌握不精通,很难理解会展专业所涉及的信息化教学内容。在此期间,高校学生刚刚进入大学,对周边环境充满好奇心,对专业课程的学习兴趣不大,难以认识到该专业对后续就业的重要性影响,且,教师教学方式过于枯燥,学生在大学中受到其他诱惑过大,常常会将专业课程的学习抛之于脑后。除此之外,学生只能够在课程中进行会展实务的操作与练习,无法将其在课后自己的电脑上操作,练习次数过少,且受到其他课程的干扰性大,学生的精力会被分散。

3.2 慕课会展专业教师缺少

在会展专业信息化教学过程中,高校会展专业设立较晚,难以跟上会展专业的发展需求,并且没有专职的教师团队。国内的会展信息化课程教学老师分为专业知识教师与计算机专业技能教学老师两类,前者掌握丰富的会展专业理论知识,后者则精通计算机信息化实操。无论哪一类教学老师都无法全面的掌握会展专业的完整知识,无法将会展专业的发展需求全面的教授给学生。除此之外,国内高校所使用的会展专业教材主要是《会展信息技术应用》《会展管理信息系统》等,这些教材大多数都是讲解的信息化专业理论知识以及计算机网络技术,根本就无法全面的向学生阐述会展专业所包含的内容,教材的内容重复性过大且实用性不足,即使教师将这些知识教授给学生也并无较多的价值意义。

3.3 会展专业教学实践活动少

在会展专业信息化教学过程中,会展专业教学实践性较强,学生不仅仅需要掌握会展专业的理论知识,还需要了解会展信息专业的实践操作,但二者往往难以兼得。国内高校的会展专业教学缺乏实践环节,高校硬件设施设备并未跟上课程教学,专业信息化教学质量难以有足够的资金设立会展专业信息化教室,一般都是在普通的电脑实验室上进行实际演练操作。由于高校所配置的会展专业软硬件设备功能缺失,大多数只有基本操作性能,所应用的会展操作软件与工作中所运用的会展操作软件相差甚远,会展专业教学质量不高屡见不鲜。传统会展专业教学模式难以适应时代发展潮流,对此,需要做好全面的会展专业信息化技术改革,应用网络互动学习平台整合慕课会展专业信息资源,利用慕课强大的师资队伍力量拓展信息化教学渠道。

4. 慕课会展专业信息化教学举措

4.1 将慕课教学与原有教学形式结合

在会展专业信息化教学过程中,要根据实际情况将慕课教学与传统理论教学相结合,将其转变成混合式的教学模式,提升教育教学质量,选用水平较高、职业素养强的教师团队进行课程教学。此背景下的会展专业教师不仅需要掌握丰富的专

业课程知识,还需要理解当前行业所需要具备的信息技术,依据学生的学习进度以及学习特征做好课程教学安排,制作出与当前发展情况相适应的慕课视频以及课程课件。教师所制定的慕课视频需要增添一些个人风格,提高个性化课程学习内容占比,实时管理和查阅课程观看和学习信息,以便掌握学生在线学习过程中所存在的问题。若是在线慕课课程参与学生数量众多,可采用学生之间相互检查的方式,检查不同学生的学习成果,利用分组的方式组建课程学习小组,利用后台的测评系统对不同学生的学习效果进行科学测定,以提升慕课会展教学质量。

4.2 普及终端技术

在会展专业信息化教学过程中,需要根据实际情况普及终端技术,使其成为慕课会展专业教学的主要工具,增加其在信息化教学过程中的使用频率。教师可充分利用信息技术,在平台中将原先所制定好的学习资料发送给学生,帮助学生做好课前预习和课后复习工作。学生可在慕课网站上自主下载与课程相关的学习视频以及课件资源,将内容利用零碎的时间进行巩固和学习,拓展和延伸自身的知识点思考方式以及理解方式。在此期间,高校可利用信息技术革新传统教学模式,转换课堂教学的主体地位,使得教师在会展专业课程教学中起到启发以及引导作用,并不能代替学生学习相关知识,增添一些翻转课程的教学模式,提升学生的学习积极性。新时期下的课堂教学大多数是以PPT课件、影视视频以及图片资源作为教学内容,以提升学生的学习刺激感,转换教学环境,帮助学生快速融入学习氛围中,从被动学习角色转变成主动学习的思考者,改变传统教育教学形式,实现大数据背景下的慕课会展专业信息化教学局面变革。

4.3 配置专业性强的设备

在会展专业信息化教学过程中,要根据实际情况为高校会展专业的学生配置技术性较强的设施设备,单独开设会展专业实验室,提高高校对会展专业的重视力度,及时拨款资金以便会展专业教学活动的开展。在此期间,需要积极引导学生学习新型的专业性软硬件,帮助学生掌握高级的会展专业技能,提高自身的会展技术水平,组织专业性的教师团队,强调教师对学生的引导性作用。一般来说,学校不仅需要会对会展专业的讲师提供发展平台,定期或者不定期的做好教师知识与技能培训工作,侧重于和教师之间的沟通交流,定期派遣优秀骨干教师前往其他学校学习先进的会展专业教学经验,以便结合高校自身的发展情况实现会展专业的新变革,助推工作的持续性。

4.4 选用合理的综合性教材

在会展专业信息化教学过程中,要根据实际情况选用合理的综合性慕课会展专业教学教材,积极鼓励教授会展专业的教师参与到社会实践中,例如,可鼓励会展专业教师前往会展中心、专业性会展公司做好挂职锻炼,深入了解当前会展企业的人才要求以及标准,传授学生与时代相接轨的会展专业知识,聘请知名会展公司的高级技术人员担任会展专业兼职教师,定期开展会展专业讲座,帮助学生掌握和了解当前的会展专业信息知识。由于国内高校缺乏适用的会展教材,故需要国内专业性的会展人才在原有的教材基础上定期对教材内容进行更新与修订,增添一些关于软硬件的实际操作内容,做好会展专业软硬件内容的简介,促进会展专业信息化教学工作。我国会展专业课堂教学中可应用慕课模式转变传统教学模式,开展一些实务课程,做好录课视频的课堂预习工作,将所要讲解的内容在前一天分享给学生。除此之外,还需要布置学生一些会展订单任务,使学生可将课本上所学习到的知识应用于实践中,自主做好组队,深入了解会展专业知识,发挥教师的引导性作用。

5. 结束语

综上所述,现阶段国家越来越重视慕课的会展专业信息化教学工作。为了进一步提升慕课的会展专业信息化教学质量,需要根据实际情况充分利用信息技术为会展专业发展提供前提条件,立足于新的慕课应用模式改变传统教学形式,提高管理者对会展专业的重视度,增添适用性强的教学形式,利用互联网教育教学平台助推国内教育教学的长期性发展。

参考文献

- [1]方昕.大数据环境下基于慕课高校信息化教学模式变革的研究[J].通讯世界,2017(12):274-275.
- [2]王星博.基于慕课平台的动画专业教学改革创新研究[J].现代交际,2019,000(021):67-68.
- [3]曾美芳.地方高校艺术设计专业基于慕课的混合式教学改革研究——以岭南师范大学师范学院为例[J].艺术品鉴,2019(15).
- [4]李文慧,卢鹏.基于慕课的计算机课程教学改革探索[J].中国教育信息化,2017,393(06):52-53.
- [5]王弋.基于慕课的高校计算机课程教学改革与实践探索[J].教育信息化论坛,2019.

作者简介:

胡秋皓(1986年9月),女,浙江金华人,硕士,讲师,主要从事会展策划研究。