

知识需要探出来

——试析培养初中生语文探究能力的策略

杜锐

(吉林市永吉县第三十五中学 吉林 吉林 132200)

【摘要】探究能力是学生应该掌握的基础学习能力之一,对初中语文的学习具有重要意义。教师应该高度重视,科学引导,营造探究情境,传授探究方法,创造合作探究氛围,点燃学生探究的兴趣,给予学生探究的兴趣和安全感,引导学生在语文课堂上克服惰性思维,提高学生思维的多样性和灵活性。知识需要探出来,只有将培养学生较强的探究能力,才能带领他们在语文知识世界自由翱翔,获取更多更精的语文知识,切实提高初中语文教学质量和水平。

【关键词】初中语文;探究能力;质疑

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.929

1. 引言

近年来,借助于新课改的东风,新的教学思维 and 理念已经促使“教”与“学”的过程发生深刻变化,填鸭式的传统教学方法已经逐渐远离课堂教学。知识需要探出来,在新课改的浪潮下,初中语文教师应该开拓进取,探究新的教学思维和方法,给语文课堂“添油加醋”,培养和提高学生的语文探究能力,以激活学生的课堂主人翁意识,提高学生的自主创新能力,为构建高质量语文课堂奠定基础。

2. 营造探究环境,保护学生质疑积极性

探究是一种具体的课堂行为,需要探究精神的引领和支持。语文课堂上,“问”是探究活动的起点,培养学生语文探究能力,首先应该激活学生的探究精神和提问的勇气,消除学生自我怀疑的心理。初中生的自尊意识很强,往往不愿意在课堂上提出问题,害怕问题不对惹来同学的嘲笑。

基于此,营造良好的探究环境,帮助学生放下心理包袱,积极地、大胆地提问,需要做好以下四个方面的工作:第一,尊重学生,构建与学生的平等关系,师生在相互尊重的基础上,学生才能消除对教师的距离感,进而构建平等对话的语境;第二,认真聆听学生的批评和建议,教师应摒弃课堂权威的思想意识,能够倾听学生的声音;第三,给予学生一定的课堂自由度,改变强调有序性和组织性的课堂思维,允许学生犯错乃至离题,加强对学生的引导,帮助他们回归主题;第四,不轻易向古怪问题说不,正确认识和引导学生的异想天开,及时发现他们观点的闪光之处并加以肯定,激活学生的探究思维^[1]。

营造探究环境,才能打开学生紧闭的心门,才能扭转学生被动接受的学习思维,只有将学生从自我封闭的枷锁中解放出来,才能够开放学生的思维,激活学生的探究欲望。无论学生在课堂还是课外给出的问题,教师都应积极应对给予解答,从而保护学生的探究积极性。

3. 活用探究方法,打造有效探究课堂

探究能力的培养就是引导学生打破思维定势,走出思维常规,开拓创新,标新立异,掌握相应的探究方法显然十分重要。针对不同的课程内容和学习需要,探究方法也应相应变化,对初中语文课堂而言,适合于学生的探究方法也比较丰富,如比较探究法、逆向探究法、多方设疑法等,选用哪一种方法,应该视教学实情而定。

以逆向探究法为例,逆向探究,顾名思义,就是要打破教学顺势,引导学生颠覆教学常规,从一个完全不同的角度切入思考问题,探究知识^[2]。比如,《愚公移山》这篇文章通过愚公的移山壮举凸显古代劳动人民人定胜天、不畏艰难、矢志不渝的美好品德。而在教学实践中,有的学生提出了这样“另类”的问题:“与其移山,不如搬家,移动一座大山要几代人才能完成,而搬家却相对轻松的多,为什么不搬家呢?”这个问题直接颠覆了课文的内容,但却是对思维定势的一种质疑,很多语文老师碰到这类问题会选择忽视甚至训斥学生,而如果教师转变一下思维,则能培养学生掌握新的探究方法,于教学有百利而无一害。此例中,引导学生逆向探究可以发现愚公移山的道理,比如这是中国人民乡土观念的影响;从主题看,这篇神话故事正是要抨击见难思迁、知难而退的思想,这反而能够加深学生对课文主体思想的理解。

学生阅读课文提出问题的种类以及深度,是探究水平的直接反映,掌握相应的探究方法,就能够避免胡乱提问、钻牛角尖等不成熟的现象,引导学生学会真正的探究,获取真正的知识。

4. 深化自主合作探究,提高课堂探究水平

语文课堂上,自主合作学习是一个非常重要的教学环节,如何引导学生在自主合作学习中开展有效的探究,对于提高学生探究能力和知识探究深度具有积极的作用。学生在发现和提出问题后,引导学生正确解决问题,是落实“知识需要探出来”的关键一步,在单个学生知识面或者学习能力有限的前提下,发挥学生的集体智慧,无疑能让学生品尝到探究知识的果实之美^[3]。为了保证自主探究活动有效地开展,在语文课堂上可以采取如下的模式:先学(学生自主学习)——教师先给出简要的学习目标和学习要求,让学生在在规定时间内带着思考题完成自主学习;合作(学生小组讨论)——将个人发现的问题、总结的知识在小组内部讨论,在小组内部统一认识后,遴选代表发言;后教(师生互动探究)——将教师点评、全班讨论等形式结合起来,全面加深学生对知识的理解^[4]。自主合作探究学习能够让学生更加深入地挖掘一些问题,把握课文的思想和情感,从而探的有深度,学的有高度。

这种教学方法与语文新课改的思路不谋而合,有利于充分发挥教师的课堂主导作用和学生的探究学习积极性,给予学生自主合作探究的时间和空间,就是要将学生从知识的存储器转变成知识的接收器,引导他们主动学习,加深学习深度,丰富语文知识,提高综合语文能力。

5. 结语

总之,初中语文的教学升级永远没有终点,培养初中生语文探究能力,就是提高语文课堂教学质量的重要举措。只有改变传统的教师牵着学生走的做法,充分调动学生的主体性和积极性,提高教师的服务意识和水平,才能让学生自己去解疑、去探索、去提升。当然,提高学生语文探究能力的途径还有很多,为语文课堂改革预留了很大的空间,只要教师敢想敢试,就能够为初中语文课堂带来更多的活力和可能。

参考文献

- [1]田从波.浅析初中语文教学中学生自主探究能力的培养策略[J].语文课内外,2019,000(015):34.
- [2]张玉清.新课标下初中生现代文阅读能力培养策略研究[J].好日子,2019,000(022):P.1-1.
- [3]吴顺城.农村初中生语文现代文阅读能力培养策略研究[J].教师,2017,000(009):25-25.
- [4]陈艳.初中语文教学中学生语文核心素养的培养对策探究[J].中外交流,2019,026(032):229.

作者简介:

杜锐(1990.11.06)性别:女 民族:汉 籍贯:山东 学历:大学本科 单位:吉林市永吉县第三十五中学 职称:中教二级 研究方向:初中生语文教学。

初中物理教学中小组合作学习的重要性

——小组合作,大放异彩

王大平

(吉林市永吉县第三十五中学 吉林 永吉 132200)

【摘要】物理学科在整个初中教学中占据了重要地位,由于与其他学科相比,其知识更为抽象,知识体系也更为复杂,也就直接导致了部分学生在物理学习过程中陷入困境,对物理学习产生厌倦情绪。因此,初中物理教师在其教学过程中,不妨利用小组合作学习的方式,鼓励学生互帮互助,在轻松、愉快的氛围中展开物理学习,提高课堂实际效率,提升学生的学习效果。

【关键词】初中物理;课堂教学;合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.930

引言

传统物理教学方法不仅存在强烈的滞后性,而且理论倾向非常明显这直接压抑了学生的学习兴趣,就物理学科的性质而言,要想真正达到高效的教学,需要的是大量的实验、计算以及逻辑应用。因此,要想不断地推进初中物理课程的发展,提高学生们的物理成绩和物理思维、实验能力,就必须将合作学习应用到初中的物理教学过程去,以便于发挥合作学习的优势,让学生开展更积极的物理学习活动。

1 强调学习纪律,保证合作效率

初中生与小生相比,学习态度和um能力得到了较大的提高,但其纪律性仍然不够强,这就对小组合作学习提出了一个较大的考验。因此,初中物理教师在组织学生开展合作学习之前,就必须先给学生介绍本次合作学习的注意事项、课堂纪律等基础条件,以确保合作学习活动的有序开展,提高合作学习中,学生实际收获知识和能力的效果。

例如,教师在进行“迅速直线运动”这一部分的小组合作学习时,首先就

需要给学生讲清楚这一部分学习需要注意的各种事项。对于这一小节内容,学生在展开合作学习之前,需要自己提前预习相关内容,了解“匀速直线运动”的基本理论知识,为合作提前做好准备。在合作学习进行的过程中,教师要鼓励每个学生都积极参与到其中来,勇于提出自己的意见和建议。再者,在整个学习活动中,教师始终都要强调具体课堂纪律。比如,当学生在合作学习中,出现嬉笑、打闹等与学习无关的行为时,教师就要及时制止并进行适当的教育,以便于学生能够提高合作学习的效率,明白合作式教学不应该是一种放松的状态,而应该是一种增添学习乐趣、提升学习效果的有效途径。

2 营造合作氛围,打造学习课堂

环境和氛围作为影响学生学习的一个重要的外界因素,需要教师在日常的教学中对它引起足够的重视。因此,教师必须致力于在班级中营造出合作学习的浓厚氛围,并引导学生自觉遵守规则、营造氛围,以便于通过潜移默化的方式,让学生受到合作这一学习理念的影响,从而提高实际的合作学习效果。

例如,当教师在讲授“常见的光学仪器”这一部分的内容时,会发现合作学习

的方法对这一小节而言十分合适,但在具体开展合作学习的活动时,就需要注重在整个班级营造关于“常见的光学仪器”相关内容合作学习的氛围。比如,教师在课前就将全班同学根据具体的情况分成若干小组,以小组为单位领取课上需要用的光学仪器,并让每个同学提前预习,做好合作学习的课前准备。通过这些提前的准备工作,就能在课前暗示学生对即将开展的合作教学做好心理基础。其次,在课堂合作活动开展的过程中,教师要多提醒学生把握“合作”的基本理念,鼓励小组内部进行合理分工,遇到问题多沟通、交流,共同探究“常见的光学仪器”的具体种类、作用等相关内容,最终形成一份共同的“光学仪器探究报告”提交作为小组合作学习成果提交,由教师记录在册。值得注意的是,当小组内容出现分工不均、人心涣散等问题时,教师首先应该给予小组成员内部解决问题的机会和权力,尽量让学生自己来尝试着解决,但如果事态发展严重时,教师也要及时出面解决问题。如此一来,才能在班级中营造出适宜合作学习这一模式发展的氛围,帮助学生提高合作学习的实际效率。

3 合理总结评价,鼓励合作学习

每当学生的学习结束后,教师都必须对其学习的具体情况进行总结和评价,这是一个完整的教学活动所必须具备的。但对于小组合作学习这一新型的学习模式,教师自然也不能完全按照以往旧的评判标准来进行评价。因此,教师在评价学生合作学习的成果时,就需要从其准备工作、具体进程、最终结果这一系列的方面展开更加科学、系统的评价。

例如,在学生合作探究学习完“浮力”相关内容后,教师必须第一时间对学生的评价给出客观、科学的评价,以便于学生能够找到小组学习中存在的问题并及时改正。比如,某个小组在其合作学习中,并没有提前整理相关的资料,且在探究

学习的过程中态度散漫,以至于最终提交的学习报告质量欠佳。那么,教师在对这一小组的学习成果进行评价、给予意见时,就要分为前、中、后三个方面:小组活动的准备工作不到位,在今后的合作学习中,最好提前完成分工,搜集、整理好相关的资料来为课堂上的探究学习打好基础;合作学习中,某某同学的学习态度有待提高,小组内部的交流和讨论还可以适当加强;小组提交的学习报告内容欠详,希望能在今后的学习中,改变学习要读,更加认真地对待合作学习。如此,通过教师这样一份中肯、到位的评价,学生就能准确地找到自己在小组合作学习中存在的问题,便于在今后的学习中不断探索、逐渐提升。

结束语

小组合作学习在当前的教学中,逐渐走进了课堂,受到众多师生的认可。因此,初中物理课程如何在课堂教学中,合理运用小组合作学习模式来激发课堂上学生的学习兴趣,提高实际的学习效果,还需要教师在日常的教学活动中不断的探索和总结。

参考文献

[1]任志军.初中物理教学中合作学习的重要性及开展途径[J].甘肃教育,2019,(11):74.

[2]胡小林.初中物理教学中合作学习的重要性[J].试题与研究,2019,(36):172.

作者简介:

王大平(1984.12.05)性别:男 民族:汉 籍贯:吉林永吉 学历:大学本科,单位:吉林市永吉县第三十五中学 职称:中教二级,研究方向:初中物理教学

微世界大课堂

——浅谈微课在初中英语教学中的应用

王 朗

(吉林市永吉县第三十五中学 吉林 吉林 132200)

[摘要]随着全球一体化的迅速发展,英语作为一门素质教育的必备学科,已经在所有学校进行深化教学。英语作为三大主课之一,地位不言而喻。随着素质化教育改革的持续推进,在现今的英语课堂中,教学方式在进行着不断的更新与创新。现今不断发展的现代多媒体信息技术,为初中英语课堂的教学方式提供了多种可能。以微课为代表的教学方式对英语课堂注入活力,让课堂更加高效。本文将浅谈微课在初中英语教学中的应用。

[关键词]微课;初中英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.931

引言

随着我国经济和社会地位的快速发展,越来越与全球化接轨的时代要求我们的学生从小就开始学习英语。英语能力变成了评价人才综合能力的一项指标。随着科学技术手段的不断发展,我们正在迈入信息化的时代,而课堂教学也在不断利用信息化的技术进行革新,课堂变得更加高效。微课作为近年来兴起的一种教育方式,受到广大学生与老师的喜爱。所谓微课,是指以教学视频为主要方式,按照课程标准和教学实践要求,针对某个知识点或者内容而展开的一系列的各教育资源的整合。教师在英语教学中,可以引入微课创设合适英语学情境、加强与学生的英语交流、吸引学生兴趣等等创新英语课堂。

1 利用微课丰富课堂教学方式,加强学生参与程度

英语作为一门交流的语言,是需要说出来的。因此在学习相关的英语内容时,为了增加学生在课堂的参与程度,让学生作为课堂主体进入教学,除了教材所要求的内容的学习,教师还可以利用微课创设不同的课堂互动方式,设置不同的活动或者联系,让学生模拟英语练习,利用微课通过合适的情景吸引学生参与表达。

例如,在进行九年级第二单元“I think that mooncakes are delicious.”的学习中,单元主要学习关于节日的一些描述和回答。当别人问到:“你最喜欢在中秋节做什么”的时候,你可以回答“I love the delicious mooncakes”或者是“I think the moon is beautiful”等等回答。这一单元主要锻炼学生对于节日的英语学习,在学习这一单元时,教师可以通过微课视频的方式,向学生播放一段春节家庭团聚或者朋友团聚的视频,里面会有一些关于节日习俗的表现,让学生以该视频为背景,进行背景配音的准备,选定视频中的主人公为其进行配音,锻炼关于节日的英语表达。通过这样的方式,让学生以比较新颖的方式进行知识的加深和表达,锻炼学生将知识应用到生活实际的能力,增加学生对于英语的参与程度。由于英语教材与生活十分贴近,在学习相关的知识时,教师可以通过微课为学生创设不同的场景,让学生在场景中用英语交流,自由发挥,将所学到的知识应用进去,丰富课堂的教学方式。这样不仅能够锻炼学生的日常英语表达能力,也能够加深学生对于所学知识的理解。

2 利用微课引导学生回答问题,加强学生的英语交流

在英语教学目标中,一个很重要的目标就是增强学生的听说能力,发挥英语作为一门语言的作用。但大多数初中英语课堂的学习和考核基本以书面的方式进行,这就导致我们国家的大部分学生只擅长于书写英语,对于听说英语的能够却相对比较匮乏。因此,教师在日常的英语教学中,可以利用微课与学生互动,加强学生的英语交流,让学生多多锻炼自己的听说能力。

例如,在学习“How can we become good learners?”的单元时,这一单元的主要内容是告诉我们,通过何种方式能够让我们成为好的学习者。可以“by working with friends”或者是“by asking the teacher for help”等等。在学习这一单元时,教师可以提前准备相关的微课资料,以视频或者动画为主,主要内容是通过视频或者动画的人物,引领学生进行学。在学生观看视频时,视频中的主人公可以进行看书的活动,然后提问:“It’s difficult to read this book, can you help me?”,通过这种向学生提问的方式,让学生思考后回答,加强学生

进行关于学习方面的交流。当学生回答后,视频还可以进行提问“What will you do if you have difficult in learning English”,让学生思考后进行回答。通过这样的方式,引导学生进行交流,让学生体会到合适的场景,在这种场景中将会看到的东西能够正确的说出来,锻炼学生的听力和表达能力。在英语学习中,微课是一种促进学生进行英语交流的好的方式。通过微课,在合适的背景下进行相关英语的提问和回答,学生会得到听力的锻炼,再引导学生用所学的知识进行回答,学生的英语表达能力也会得到锻炼。

3 利用微课吸引学生,增强课堂趣味性

由于在日常环境中学生接触不到英语,在教学时学生对于英语的接触度相对较低,学生可能会认为英语教学比较枯燥。为了增强课堂的趣味性,提高学生积极性,教师可以在课堂教学中合理运用多媒体等资源进行微课辅导教学,提高学生对于英语学习的积极性。

例如,在学习第十一单元“Sad movies make me cry”的相关知识时,这单元主要是为了让学生能够顺利的表达什么样的事情是怎样影响自己的感情的。为了帮助学生进行学习,教师可以提前准备几个不同风格的英语视频片段,可以是悲伤的、喜剧的、激烈的视频片段让学生观看,观看完成之后让学生表达自己的感情。通过这样的方式能够吸引学生的注意,引起学生的兴趣,帮助学生更好的进行情感的表达。此外,当碰到合适的时间时,教师也可以通过微课提高课堂趣味,例如,当碰到圣诞节时,教师可以教学生“Merry Christmas”这种比较简单却又充满欢乐的歌曲,当有学生过生日时,教师可以通过多媒体放生生日快乐歌或者祝福视频等等,这些方式都能够活跃课堂氛围,吸引学生的注意。现今现代信息技术等多媒体资源的迅速发展,为课堂带来了许多可能性,教师在课堂上可以选取一些适合学生的与相关知识有关的影片和歌曲、对话等等,将课堂知识拓展开来,让学生更好的理解所学习的英语知识,增加学生对于英语学习的兴趣。

结束语

在初中英语教学中,教师应该采用各种方法创新课堂,打破传统课堂教学模式。而信息技术的飞速发展,导致微课等新兴教学方式我传统课堂带来了活力。在初中英语教学中,教师可以利用微课进行相关的教学。通过创设相关的情景课堂丰富教学方式,利用视频引导学生互动加强英语交流,采用微课提高课堂趣味吸引学生兴趣等。通过这些方式帮助培养学生的英语素养,让学生能够熟练的应用英语进行交流,提高初中英语教学水平。

参考文献

[1]李娟.微课在初中英语教学中的应用探究[J].中学生英语,2020(34):56.

[2]兰玲娜.微课在初中英语教学中的有效应用[J].天津教育,2020(25):114-115.

作者简介:

王朗(1983.06.27)性别:女,民族:汉,籍贯:吉林 学历:大学本科,单位:吉林市永吉县第三十五中学,职称:中教二级,研究方向:初中英语教学。