

高中生物学科主题学习资源设计与利用的途径探析

纪敏

(安徽省池州市贵池区东至县东至二中高中部 安徽 池州 247000)

[摘要]伴随着信息技术的飞速发展,多种教学方式被灵活的运用到现阶段的教学过程中。主题教学是现阶段较为热门的教学方式。在传统的教学过程中,老师很少在班级综合单元中的重要知识,因此很多学生在课堂中并没有养成良好的总结和归纳知识的习惯。在高中阶段,同学们不仅要能够灵活的掌握教材中的知识,更重要的是要在学习的过程中形成属于个人的思想,并在思想的带动下深入的挖掘学科的内涵,并能够在这样的能力提升中提高个人的学科素养和综合素质,最终提高课堂的学习效率。

[关键词]高中生物;主题学习;资源设计;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1206

引言

在生物这门学科的学习过程中,学生的脑海中应该意识到生物和环境之间有着密不可分的联系,同时各种机体都是在不同机制的相互调控和配合中发挥其真实作用的。在科学思想的建立过程中,同学们需要意识到不同单元之间的知识有着密切的联系,在学习的过程中需要主动的总结这些内容,在主动拓展课外资源的时候发现自己感兴趣的方向,并深入研究。这篇文章主要针对生物学科的主题学习资源的开发做出了详细的说明,从而鼓励学生在高中阶段的学习中提高自学能力,并在思想的提升中拓展生物这门学科的知识内容,最终提高整体的综合素质。

一、高中生物学科主题学习资源开发的原则

在落实这一教学方式的过程中,教师首先需要明确这一授课方式在教学过程中的基本原则,从而更有针对性的完成对高中生综合素质的培养。首先在资源的利用中要具备一定的基础性,根据教材中的内容补充相关的知识,加深单元之间的联系,同时要能够体现出学生的主体性原则。在这样的氛围中,需要学生主动思考并解决问题,这一授课方式还要重视同学们在课上的情感体验,从而突出这一授课方式的实用性,最终能够在相对开放的学习环境中约束高中生的行为,提高他们的综合素质^[1]。

二、如何在高中生物教学中实现主题学习资源开发与利用

(一)树立新课程理念,形成主题学习思想

在主题学习资源的开发与利用过程中,教师要先在课堂中树立新课程理念,在这样的氛围中让高中生形成主题学习的意识,由此开展之后的教学工作。例如在介绍《人体的内环境与稳态》这一单元中,同学们需要先明确细胞的生活环境,在这样的氛围中让高中生形成主题学习的意识,由此开展之后的教学工作。例如在介绍《人体的内环境与稳态》这一单元中,同学们需要先明确细胞的生活环境,在这样的氛围中让高中生形成主题学习的意识,由此开展之后的教学工作。例如在介绍《人体的内环境与稳态》这一单元中,同学们需要先明确细胞的生活环境,在这样的氛围中让高中生形成主题学习的意识,由此开展之后的教学工作。

(二)采用多媒体授课,落实学习资源开发

在主题学习的资源开发与利用中,信息技术辅助教学是一种最为常见的教学手段。在课堂中,老师需要详细的介绍在网络平台中存在的学习资源,并告诉同学

们如何灵活的利用这些学习资源。例如在介绍《植物的激素调节》这一单元的知识时,老师可以利用多媒体向同学们展示教材中介绍的常见的植物激素,并简单的说明不同的激素对于植物的生长有着什么样的作用。在资料的补充中,学生会思考老师是如何将这些内容整合成课件的,并萌生出想要深入研究某一种植物激素的想法,此时老师可以详细的介绍在学校中搭建的网络学习平台,平台中存在着很多值得同学们深入了解的信息,通过这样的思想渗透很多学生愿意利用课下的时间搜索资料,并整合有效的信息。在课堂中,老师可以带领着同学们详细的了解这一智慧网络平台,并教会学生如何查找自己想要搜索的有效信息,在引导中渗透相关的思想,并通过课上的不断鼓励,让学生愿意主动拓展知识。

(三)运用研讨会策略,实现资源高度利用

在新课程教学的理念中,老师可以通过在课上开展研讨会的方式调动出学生的学习积极性,并在相互的交流中实现资源的高度利用。例如在介绍《种群和群落》这一单元中,老师可以请同学们自己查找感兴趣的某一个物种的种群或者群落,通过科普的方式在班级中进行交流。面对同学们个人确定的选题,会有一些人出现选题相同的情况,此时可以在课上进行沟通或者辩论,思考哪些资料是否存在一定的争议,并进行详细的解释说明。在这样开放性的环境中,学生的自学能力可以得到很好的发展,同时实现了网络资源的高度利用,并让同学们感受到学习的方式有很多种,他们可以选择自己最感兴趣的方式更加深入的学习^[3]。

结束语

综上所述,在实际的高中生物教学中,教师要利用现有的学习资源丰富同学们的思想,同时在资料的补充中加深同学们对学科的认识,以及提高他们筛选有效信息的能力,并在资料的相互配合中提高他们的综合素质,由此意识到主题学习的重要意义,在知识的相互联系中帮助他们形成更为完整的科学思想。

参考文献

- [1]张雪.高中生生物学学科核心素养水平及其培养的调查研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]吕建磊.STEM教育融入高中生物学课程设计实践研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]陈云芝.基于高中生物核心素养的教学实践研究[D].山东师范大学,2018.

高中历史教学中如何培养学生的问题意识

蒋玲

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

[摘要]问题意识主要是指学生讨论的自我意识的心理活动,发现、质疑和阐述问题等一系列过程。历史教学的问题意识是教师把学生引入情境所隐含的“历史问题”中,使学生意识到实际情况和现有目标的矛盾,从而出现不安的心理状态,包括疑虑、困惑、焦虑等。基于这种心理状态下,学生反而会进行积极思考,从而不断提出和解决问题,形成自己的见解。问题是思考的起点,任何思考过程都始终指向特定的问题,问题是创造的前提,所有的发明创造都是从问题开始的。因此,学生的问题意识培养,可以提高学生发现问题和解决问题的能力,同时也是创新型人才素质的核心。本文就高中历史教学中如何培养学生的问题意识进行了研究和尝试。

[关键词]高中历史教学;问题意识;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1207

《普通高中历史课程标准》指出,历史是“一个基本的学科,可以培养和提高学生的历史意识、文化素养和人文素养,促进学生的全面发展”。学习历史的目的是从一个复杂的历史知识,获得了大量的信息,从不同的角度吸取有用的信息来发现问题、探索问题和解决问题,改善人格情感,并端正价值取向。为了实现这个目标,发现问题很重要。在教学中,应首先将学生视为问题发现者,然后才是问题解决者。历史是不可复制的,理解历史就是在大量历史数据的分析上,选择、识别和整合的基础上搜索真实历史,这是一个创造性的过程。然而,在历史教学中,学生只关注历史事实和解决问题的方法,却忽略了如何提出新问题,他们只掌握知识和方法,他们不会发现问题并提出问题,问题意识逐渐受到侵蚀。那么如何才能在实际教学中更好的促进和培养的问题意识呢?

一、优化课堂教学

首先,鼓励学生质疑课堂学习的过程。通过营造轻松、民主、积极的课堂氛围,鼓励学生积极思考,敢于提出问题,不要担心或害怕学生出现错误。当学生发现问题时,鼓励、引导学生纠正错误并形成科学合理的结论。

其次,问法是教师“教”与学生“学”之间的桥梁,也是教师掌握学生对课堂知识和核心素质的理解的重要手段。为了强调学生的学习问题,问题链应由几个问题组成,形成一系列的提问,学生可以将问题和所学内容进行联系,从而加深学生对内容的理解。例如,你有看到什么?你觉得怎么样?你有什么问题吗?你可以提供哪些可能的证据?你形成了什么初步意见?你是否找到了进一步的证据?你能得出什么结论?提问不仅有助于帮助学生建立知识结构,而且有助于增强学生对问题的认识。

最后,处理预设与生成之间的关系。在设计课堂教学时,教师应充分考虑学生在课堂教学过程中可能产生的一些新的认识和新的问题,并给他们时间提问和思考。

二、搭建发言平台,全面训练思维

在教学过程中,最简单、最常见的情况是教师在讲台上讲,学生在下面听。尽管教师的初衷是要尽可能详细、全面和无遗漏地逐一教给学生,但他们在一定程度上剥夺了学生自由想象和独立思考的机会,在接受知识时形成的思维逻辑也会与教师相似。久而久之,学生的思维将变得僵硬。因此,教师应在高中历史教学中培养学生的问题意识,为学生的言论自由搭建平台。以选修课为例,作为选修内容,

知识要求不如必修课那么严格,这也意味着学生可以拥有更大的自由思考空间。比如,在“改革成败的机遇与条件”探究课上,教师可以让学生考虑这些问题:“改革成功的必要因素是什么?”“什么条件适合进行改革?”“改革失败的后果是什么?”这些都是关于改革的思考和探索。

学生在学习了国内外著名的改革活动后,每个人都会对历史有所了解和判断。因此,教师可以邀请学生根据自己的学习经验和感受来谈论这个问题,鼓励有不同想法的学生大胆发言,并且每个人都可以一起讨论。在这个过程中,每个学生都是问题的作者、问题的回答者和问题的观察者。这样,学生的思维就可以得到充分的训练,问题的意识可以得到全面的加深。

三、营造良好的问题意识氛围

教师应该为学生营造和谐的学习氛围,让学生放心大胆的提出问题,发现问题。目前,许多高中历史教学中,学生往往不敢问真正的学习问题,这对培养他们的问题意识非常不利,因此,教师需要积极地指导学生进行课堂提问,营造良好的问题意识氛围,同时确保学生敢于提问并形成正确的问题意识,让学生在历史课堂教学中提供一个可以展示自己的平台,以便师生可以更好地及时沟通,从而促使学生能够提出问题并讨论出解决问题的方法。

四、组织小组讨论

个体差异普遍而客观的存在于每个社会成员之间,学生也不例外,因此,积极组织小组讨论也是培养学生的问题意识的有效措施,小组讨论法需要教师先将学生划分成不同的小组,针对问题小组成员进行互动讨论分析之后,由小组长将问题的解决方式进行总结,教师在整个过程中参与的较少,主要发挥的是引导的作用。小组讨论法能够更好地提高课堂教学的整体互动性,并且学生在小组讨论中可以相互借鉴问题的思考方法,可以完成知识的拓展,使学生集思广益,从而在问题的解决上能够更全面、更彻底。需要注意的是,虽然小组讨论法是学生自主学习的过程,但是教师也要做好对学生讨论学习过程的全程关注,并实时对学生做好引导。

五、注重心理沟通疏导,纠正学生的心理惰性

除了上面以上几种方法,很有效的一条策略就是对学生心理沟通和疏导。由于家庭和幼时教育的原因,有许多学生的性格胆怯、懦弱、敏感,不敢表现自己,羞于在课堂上发言,其中不乏一些学习成绩十分好的学生。学生有时候并非缺乏问题意识,而是具有一种心理惰性,缺乏勇气。教师需要与这些学生进行沟通,