

搭建展示个性才华的舞台。如在“我爱读书”的专题综合性活动中，学生分组进行搜集名人读书故事或名言；访问周围爱读书的人；给图书分类，做个书目；读书笔记展览等活动。采用学生喜闻乐见的形式，举行手抄报评比、读书笔记展览、故事会、朗诵会、好书推荐等活动，让学生进一步感受读书的快乐。学生在生活中学语文、用语文，使学生的语言文字运用能力、表达能力、实践能力、合作能力都得到充分锻炼，语文核心素养如春风化雨般悄悄潜入学生的心田。

总之，在我们的语文课上，学生能真正学会积累，学会阅读，学会运用，并且

好读书、读好书，学生语文核心素养肯定会不断提升。

参考文献

- [1]教育部，义务教育语文课程标准（2011版）[S]；北京：北京师范大学出版社，2011。
[2]王芳：基于语文学科核心素养确定阅读教学内容[J]；大连教育学院学报；2016年04期。

试析如何巧用绘本，促进小班幼儿阅读习惯的培养

苏洁

（重庆市綦江区实验幼儿园 重庆 401420）

【摘要】兴趣是幼儿积极主动参与阅读的内在驱动力，幼儿教师应当注意巧用绘本来激发小班幼儿的阅读兴趣，以便他们能够对绘本阅读产生良好的印象，持续参与绘本阅读，最终养成阅读习惯。基于此，本文将着重分析如何巧用绘本，促进小班幼儿阅读习惯培养。

【关键词】小班幼儿；阅读习惯；绘本阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.407

我国越来越注重培养学识渊博、素质良好、能力较强的人才，因此从幼儿阶段就实施良好的教育是非常必要的。从幼儿园小班就开始培养幼儿良好的阅读习惯，那么在他们未来学习与成长的过程中接触到更多的书籍进行阅读，能够从中收获丰富的知识。当然，要想使小班幼儿养成良好的阅读习惯，幼儿园教师应注意巧用绘本，创设丰富多彩、形式多样的阅读活动，以便幼儿能够聆听有趣的故事、联想新鲜的事物，逐渐对绘本阅读产生浓厚的兴趣，逐渐形成良好的阅读习惯。

一、绘本在幼儿良好阅读习惯培养中的作用

绘本是一种有图画和文字有机融合的儿童读物。它是通过图画和简短的文字来表达故事情节的，具有生动形象、内容简单、趣味十足等特点，符合幼儿的年龄特点和心理特点，容易激发幼儿的阅读兴趣。儿童绘本，非常注重色彩的搭配运用，巧用不同颜色，使绘本颜色丰富多彩；非常注重图画的巧妙设计，创作形象生动的动物、人物及环境，使绘本图画准确表达故事内容的同时，更加有趣；非常注重文字表达，尽可能运用简洁、凝练、感叹式的语言阐述故事，使绘本内容更容易理解，以至于绘本文生动形象、幽默风趣，能够让幼儿放松心情，引起他们的阅读兴趣，更能调动他们的想象，良好地阅读，长此以往势必能够使幼儿养成良好的阅读习惯^[1]。

二、小班幼儿阅读存在的问题

无论是从理论还是从实践角度来讲，组织幼儿进行绘本阅读都是非常有益的，既能够开拓幼儿的视野、发展幼儿的思维和想象力，又能帮助幼儿养成良好的阅读习惯。但从以往小班幼儿阅读实际情况来看，幼儿阅读存在一些问题，直接导致幼儿阅读效果不佳。幼儿对新鲜的事物会产生浓厚的兴趣，但兴趣难以持续，教师未能探寻行之有效的方式方法来挖掘绘本的闪光点来吸引幼儿，激发幼儿的阅读兴趣，调动幼儿的阅读热情，让他们逐渐接受和习惯绘本阅读；幼儿的心理特点和年龄特点决定了他们的认知能力、理解能力、自控能力不强，所以在教师让幼儿自行阅读绘本的情况下，他们难以做到认真翻阅、阅读故事，甚至会撕破绘本；还有某些教师在组织幼儿进行绘本阅读的过程中，比较机械地讲述文本，未能注重良好阅读氛围的营造进行生动形象地阅读，难以激发幼儿的阅读兴趣，认真倾听，相应的幼儿阅读习惯难以养成^[2]。

三、巧用绘本培养小班幼儿阅读习惯的实践路径

面对当前小班幼儿阅读存在一些问题，难以培养他们养成良好的阅读习惯的情况，应当探究行之有效的举措，以便巧用绘本，激发小班幼儿的阅读兴趣，认真阅读绘本，逐渐养成良好的阅读习惯。

（一）根据幼儿的成长特点，选择适合的绘本

伴随着国民教育意识越来越强的情况下，幼儿绘本阅读逐渐成为一种教育形式，让幼儿深受绘本内容的影响，养成良好的性格特点、言谈举止及阅读习惯，促使他们良好地成长与发展。也正因此市面上推出了多种多样的绘本，适合不同阶段的幼儿，如若未能正确、合理的选择绘本，那么绘本阅读不仅难以达到教育目的，还可能让幼儿对阅读产生厌烦感。所以，巧用绘本来促进小班幼儿阅读习惯养成之际，首先要注意根据幼儿的成长特点来选择适合的绘本。小班幼儿的年龄是3—4岁，正是认知世界的阶段，喜欢听故事，对绘本阅读感兴趣，尤其是色彩鲜艳、形象生动、容易理解的绘本，相应的教师应根据幼儿的认知水平来挑选适合的

绘本，比如《大卫不可以》《好饿的毛毛虫》《是谁嗯嗯在我的头上》《猜猜我有多爱你》等等。

（二）探索多种方式的阅读，融入幼儿的生活

幼儿的认知能力和理解能力有限，加之他们不识字，难以独立自主地完成绘本阅读，即便他们能够自行进行绘本阅读，也是走马观花，难以真正理解绘本内容，产生良好的绘本阅读体验。所以，要想巧用绘本来促进幼儿养成良好的阅读习惯，还要注意探索多种方式将绘本阅读融入幼儿的生活。

其一，营造良好的阅读环境。为了让幼儿对绘本阅读产生浓厚的兴趣，积极参与绘本阅读中来，教师可以在班级创设阅读角，摆放种类繁多且适合幼儿成长特点的绘本，营造良好的阅读氛围，积极正面地影响幼儿，使他们能够在教师的组织下参与绘本阅读、抑或自觉进行绘本阅读。教师还可以根据幼儿兴趣爱好来创设游戏，比如组织幼儿做绘本书中讲述的游戏，如此不仅能够营造趣味十足的阅读氛围，还能够激发幼儿的阅读兴趣，积极主动地阅读绘本。

其二，开展丰富多彩的阅读活动。单调的、枯燥的绘本阅读难以调动幼儿的阅读兴趣，使之积极主动参与绘本阅读，养成良好的阅读习惯。基于此，幼儿教师应当注意认识到幼儿好玩、好动的特点，创设丰富多彩、形式多样的阅读活动，以便充分调动幼儿的主动性，真正参与绘本阅读。比如创设主题阅读活动，选择一系列与主题相关的绘本，组织幼儿进行绘本阅读，之后让幼儿挑选最喜欢的绘本，并模仿和表演故事情节，使绘本阅读趣味十足；创设亲子阅读活动，要求父母与幼儿共同进行21天绘本阅读打卡，最终奖励达成目标的幼儿，如此能够激发幼儿的好胜心，积极主动地参与绘本阅读^[3]。

（三）合理的运用信息技术，开展绘本阅读活动

伴随着多媒体技术在教育教学中应用越来越深入的情况下，幼儿园教师也应当正确认识到多媒体技术的应用价值，根据绘本阅读需求及目标，合理地策划和应用多媒体来创设绘本阅读活动，比如根据绘本内容来收集相关视频资料或动画资料，在组织幼儿进行绘本阅读的过程中先播放视频或动画，刺激他们的感官，激发他们的阅读兴趣，之后教师结合动画内容来进行绘本阅读，如此幼儿能够全身心地投入其中，认真听完绘本故事。这对于幼儿养成良好的阅读习惯有极大的帮助。

结束语

小班幼儿贪玩、好动，日常教学中难以跟着教师的节奏认真阅读绘本故事，更不要说养成良好的阅读习惯。对此，教师应当注意了解幼儿的成长特点，根据幼儿的兴趣爱好，创设丰富多彩、形式多样的绘本阅读活动，激发幼儿的阅读兴趣，让他们在兴趣的驱使下全身心地投入绘本阅读，长此以往势必能够使幼儿养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1]朱玉茜.读绘本，学礼仪——结合《小熊宝宝》绘本浅谈小班幼儿礼仪教育策略[J].好家长，2015（19）：54-55。
[2]万颖.绘本榜样人物对幼儿生活习惯养成影响的实验研究[D].沈阳师范大学，2018
[3]张英贤.运用绘本开展4-5岁幼儿生命教育的行动研究[D].沈阳师范大学，2017。

基于核心素养下的小学语文阅读教学

王颖

（河北省承德市宽城满族自治县大寺沟乡中心校 河北 承德 067603）

【摘要】小学语文作为基础学科，通过阅读教学，能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应引导学生学会积累、学会阅读、学会运用。在丰富的教学实践和反思中总结出切实有效的方法，丰富学生的语文核心素养，为学生的终身发展奠定扎实的基础。

【关键词】核心素养；小学语文；阅读教学；积累；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.408

核心素养是指学生应具备的、适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力。《义务教育语文课程标准》就明确指出：“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”小学语文作为基础学科，主要从语文知识、语言积累、言语技能三个方面来培养学生的语文素养。而阅读教学，能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应在自己的教学实践和反思中总结出切实有效的方法，根据不同学生的发展需求，丰富学生的语文核心素养。

一、在课堂中学会积累

语言的学习离不开阅读、积累和运用。语文阅读教学担负着积累语言的重任，主要包括语言材料、语言规律、语言典范的积累。

1、积累语言，读是根本。朗读，是基本的语文教学法，也是语言积累的重要途径。教学应以读为本，在读中理解感悟，在读中丰富积累。如《秋天的雨》这

种抒情意味很浓的散文，作者抓住秋天的特点，生动的描写秋天的美好。并且使用了多种修辞手法，将秋雨人格化，把秋雨比喻成生活中常见的事物。让学生反复诵读，用自己喜欢的方式去读，选择自己喜欢的段落去读，尊重学生在阅读中独特的情感体验，在读中积累语言。有的学生喜欢颜料，学会了“五彩缤纷”一词；有的学生喜欢菊花，掌握了“紫红的、淡黄的、雪白的……”等描写颜色的词；还有的学生，能够把“你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。”“橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！”这些比喻句、拟人句给记住。这就是一个积累语言的过程。

2、背诵内化，积淀语感。背诵是学生语言内化、强化的重要过程，通过熟读背诵，可以积淀语感，丰富语言，全方位的积累语言。如唐代诗人贺知章的《咏柳》，运用比喻和巧妙的想象，将对柳树的赞美，引向对春天的赞美。教学中，引