

们的学习轨迹了解他们的主动学习情况,做出科学合理的评价,并及时发现学生问题,给予针对性指导。此外,利用部分学习平台的功能,还能够绘制出学生的个人成绩变化曲线图,直观的了解到学生在学习期内的进步或落后情况,及时发现问

题,对教学加以有效调整。有了这些强大的功能作为支撑,小学语文教学工作将更加高效和科学的开展。

### 3 结语

大数据时代对小学语文教育而言是一次不可错过的机遇,对于教师来说,这也

是一次非常大的挑战。为了能够与时代共同进步,充分利用不断更新的技术手段和

设备,提高教学的现代化水平,教师必须加强学习,改变自己手中的教学工具,将

大数据资源充分利用起来,为语文课堂增光添彩。相信在不久的将来,现代化教育将在很大程度上取缔传统教育,教师必须准备好迎接新的挑战。

### 参考文献

- [1]刘蕊.浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题[J].神州(上旬刊),2020,000(006):162.
- [2]李耀春.浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题[J].学周刊,2019,402(18):146-147.
- [3]易桂荣.《浅谈互联网时代小学语文教学中的德育教育》[J].中外交流,2017,000(012):297.

## 基于优化初中语文课堂教学模式的研究

李远菊

(云南省昭通市永善县细沙中学 云南 昭通 657300)

**【摘要】**有人说“百无一用是语文”,说的是在语文课堂上教师给学生刻板答案,让学生被动接受知识,语文教学扼杀了学生的思想。实则不然,语文世界内容丰富、异彩纷呈、魅力无限。语文教师应该在语文课堂教学中营造充满魅力的语文课堂,要在优化教学的同时让每一环节充满魅力,点燃学生语文学习的智慧火花,进而实现有效语文教学。基于此,本文针对优化初中语文课堂教学模式进行探讨分析,以供参考。

**【关键词】**初中语文;教学模式;优化措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.471

### 引言

学生喜欢怎样的语文课堂?学生自然喜欢的是充满魅力、无限生机、多姿多彩的课堂。但在语文教学中,部分语文教师照本宣科、搞题海战术,这样的课堂十分僵化,何谈魅力?为打破语文课堂这一教学现状,激活语文教学,初中语文教师就要基于学生的语文学习需要,从教学氛围、教学手段以及教学内容三个角度入手,释放语文独特魅力。

### 1 转变教育教学观念,扬弃传统教学方式

义务教育阶段的语文课程兼具文学性与工具性的双重属性,在传统的初中语文教学课堂中,教育工作者更多的是在应试教育的大背景下,着重锻炼学生的应试技巧,在授课时也只是单纯利用传统教学工具,如粉笔、黑板、教具等通过灌输的方式进行授课,教学方式循规蹈矩,学生在日积月累的学习中逐渐偏离了语文学习的最初目标<sup>[1]</sup>。其次,在学习过程中学生的文学素养、对文字美的感受的培养也是当前教学方式中所忽略的一点,在具体的教学实践中,教师要提高学生的阅读和理解能力出发点固然好,而对学生如何阅读、如何辩证思考和理解的方法却只字不提。实践证明,在任何一个学科的教学过程中,如若不能有效培养学生的辩证思维能力,势必对学生今后的学习能力、智力水平造成一定的制约。因此,作为新时代的教育工作者,需继承传统教学方式的优点,摒弃其糟粕,从根本上转变根深蒂固的教学观念,结合现代化教学的方式方法,这样才能让语文课堂发挥最大效用。语文课是与我们的实际生活息息相关的课程,同时也是学生接触文学经典的导入口,教材包含的内容囊括了我们生活的方方面面,教师要让学生有活力,就要以学生的实际需求和兴趣点为导向,将语文教学与文学、与实际生活、与学生的爱好尽可能地融合在课堂中<sup>[2]</sup>。例如,教师可借助多媒体设备为学生导入与语文课堂相关的影视剧、歌曲、话剧等,通过学生热衷的方式来来进行语文知识的传授,让学生在多样化的学习方式中了解语言文学艺术,从而提高其语文素养。

### 2 巧妙联系知识,形成语文知识网络

语文知识之间具有联系,无论是横向的延伸,还是深入的剖析,都能找到语文知识之间的关联。初中语文教师在开展语文教学时要巧妙联系知识,可以结合古诗词教学的需要进行对比教学;也可以基于语文教材从它的背景知识、作者知识等入手。这都能够有效地进行教学补充,也有助于学生在脑海中建构知识网络,找到知识之间的联系。如在进行鲁迅的《从百草园到三味书屋》教学时,教师可以联系名著导读中的《朝花夕拾》,这些都是鲁迅的经典著作,也是初中学生的必读书目。教师可以为学生介绍鲁迅,为学生介绍《朝花夕拾》的目录,如《猫狗书》《锁记》《父亲的病》《藤野先生》等,包括学生所学的《从百草园到三味书屋》,扩充学生的知识视野,也能够让学生更系统地进行有关鲁迅知识的学习,教师还可以让学生进行课后阅读<sup>[3]</sup>。

### 3 营造良好课堂氛围,拓展课外学习能力

元代关汉卿曾说:“一日为师,终身为父”,意思是说只要做了一天的老师,就会终生受到学生们像父亲那样的尊敬。可见,师长在我国固有思想意识中与严父

的角色相当,部分学生秉持着唯师是从的理念。当然,尊师重教自古便是我国的传统美德,值得人们始终如一的继承。但是,如若将“尊师”演变成“惧师”,这便与提倡尊师的出发点相悖,无法形成健康良性的师生关系,势必会对学生的整个学习体验大打折扣。新形势下的师生之间的关系应该是平等的合作者,交流探讨的互助者,教师应从自身做起,与学生构建平等交流、亦师亦友、教学相长的师生关系,给学生提供自由、轻松的语文学习情境,留给他们自我发挥的时间和空间,尊重学生的个性化表达与个体间差异,激励学生克服胆怯和畏难情绪,充分表达自我观点和见解,激发学生在语文学习中的主动参与意识和积极进取精神<sup>[4]</sup>。另外,在充分调动课堂氛围,有效利用课堂教学外,教师还应充分挖掘学生课外活动与语文学习的衔接点,拓展教学内容,通过课外作业、小组讨论、开放式讨论等多样化形式,让学生在教师的引导下逐渐成长为学习的主人。

### 4 融入传统文化,穿梭过去深化理解

语文课堂是传统文化教学的舞台,承担着继承和发扬传统文化的重要责任。教师可以在开展语文课堂教学中认识语文学科的功能,融入传统文化教学,带领学生回到过去,品读文化、品读经典,进而实现对语文课堂的教学补充,同时实现丰富语文课堂教学内容,达到语文教学目的。如在学习《论语》时,教师就可以带领学生回到春秋时代体会孔子的言论之巧妙;如在学习《登岳阳楼》时,教师就可以带领学生回到唐代,看杜甫的一生,和杜甫一同登上那岳阳楼,在凭栏远眺中感受杜甫的情怀<sup>[5]</sup>。

### 结束语

语文教学是人文精神与人文教育的熏陶,教师作为教学课堂的主导者,要创新语文课堂教学,丰富学生的情感世界,让学生在语文的学习中深化对中国语言文字的了解与热爱。总之,在初中语文教学实践中,教师只有对现存教学模式所存在的问题做到足够的重视,并对问题根源进行深入的剖析,意识到优化教学模式的重要性及采取相应的方法措施进行教学模式的优化后能够带来优异的教学成果,这样才能创新教学思路,培养初中生学习语文的浓厚兴趣。

### 参考文献

- [1]朱振华.初中语文课堂教学有效性提升策略分析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):32-34.
- [2]贡保吉.关于初中语文高效课堂教学的几点思考[J].才智,2019(34):43.
- [3]郭建丽.探析初中语文课堂教学中微课的运用[J].华夏教师,2019(33):60.
- [4]李孝丽.初中语文高效课堂的构建[J].西部素质教育,2019,5(22):242.
- [5]王孝虎.初中语文课堂教学存在的问题及建议[J].文学教育(下),2019(11):127.

## 新时期小学语文教育教学的自主学习

李志佳

(永宁县蓝山学校 宁夏 银川 永宁县 750100)

**【摘要】**伴随着社会的发展,越来越多的新的概念、生活方式被提了出来,加快了人们的生活和社会的发展,在教育中,自主学习在小学语文教育教学中的应用可以为

学生们培养良好的学习习惯,让学生们主动对学习产生兴趣,这在当今的教学中已经成为非常重要的学习方式。

**【关键词】**新时期;小学语文教育;自主学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.472

### 引言

自主学习的出现无论是在学生们的学习习惯还是学习兴趣上,都会对他们有所帮助,这对他们而言无疑是非常高效的学习方式,自主学习应用到教学中成了老师们的难题,老师们必须引导学生养成自主学习的习惯,这样才能充分发挥自主学习在学生们的学习中。

### 一、自主学习的含义

自主学习是一种现代化的学习方式,随着社会的不断发展,越来越多的新的概念被提了出来给人们带来了诸多的便利,自主学习的提出也是一样,它给学生们带

来了一种现代化的学习方式,让学生们在学习的时候可以更加主动<sup>[1]</sup>,毕竟自己的薄弱项也只有自己知道,自主学习就可以使学生们自我补足,这才是自主学习的关键所在。

伴随着今天的社会日益强大,人们的生活水平也越来越高效,学校方面也应该跟随社会的发展,给学生们带来高效的学习,这才是当今学校方面所应该采取的,自主学习打破了传统的学习方式,改变了学生们的被动学习、机械学习,传统的自主学习带给学生们的学习效果是非常低的,例如学生们的被动学习,被动学习是在学生们不情愿、不主动的情况下,逼迫学生们学习,这样的学习方式使学生的学

习效率非常低，即使学生们深知自己的不足之处，也不会去主动将其弥补，这就是如今自主学习被提出的意义，自主学习带给学生们的是主动学习，不再有人逼迫，知道自己的不足就即使弥补，这样才会更快地推动学生的学习，也正符合了当今社会的发展需求。

### 二、提升学生们自主学习的兴趣

社会在不断发展，人们的生活也越来越方便先进，但人们的思维却不能跟上时代的步伐，这是当今社会发展的弊端，例如在当今的教育中，本应该是追求更快地推动学生们学习，给学生们带来更高效的学习方式的，但因为老师的理念比较传统不能及时地跟上社会的需求，学生们也是一样，过去学生们已经习惯了被逼迫着学习的方式，突然要自己自主学习<sup>[2]</sup>，对于他们自己来说他们是毫无目标的，这对于他们来说也是非常难的，这就成了老师们所要认真考虑的问题，当今的生活方式就是要追求高效，在教育中也是一样，给学生们更好的学习方法、更高的学习效率，让学生们可以更快地提高自己的学习。

这时自主学习概念的提出无疑是给老师们送来了答案，老师们完全可以将自主学习的方式应用到班级里的同学们，使他们每个人都可以掌握这样的学习方式，这也会更大程度地提升每一个学生的学习效率，这对于当今时代的教学是重要的，但老师要培养学生们对自主学习的兴趣，做每一件事只要感兴趣就一定可以做好，对于学生们也是一样，如果想要让他们更快地接触一个新的学习方式，首先就必须让他们对其感兴趣，语文本身是对学生们枯燥的，提升学生们对自主学习的兴趣是更为关键的，对于老师们来说，可以事先观察学生们所感兴趣的点、事物、游戏，在讲课的时候完全可以将这些事情应用到培养他们自主学习当中来，老师们还要引导学生们通过自主学习学生们可以从中得到什么，在学习中能获得什么，这些对于学生们来说显得更重要，在教学中，老师们就是要关注学生的心理，从而能从学生们的心理需求上出发，有很好的一个抓手，这样才能使学生们接触自主学习更快，为快速推动教育的发展提出新的方式，这也正是当今社会的发展目标。

### 三、教师要交给学生们自主学习的方法

对于大多数的小学生们来说，他们本身自己的各项意识发展就不是很完善的，再有他们已经习惯了原有的被动学习、机械学习的方式，突然让他们自主学习这样会让他们学习起来是毫无目标的，学生们每天漫无边际地想自己应该学什么，所以小学的老师们在培养学生们的自主学习的时候<sup>[3]</sup>，在起初的阶段一定要培养他们有目标地学习，每天给自己设定计划，其次还要想一想自己今天所学的知识点有没有学会，不会的再去问一问老师，这都是非常有必要的，例如在小学的语文中，

学生们完全可以去思考自己对于今天老师所讲的课文中的知识点自己有没有真正地理解，前几天背诵下来的课文现在有没有忘，这都是需要学生们主动去学习、去温故的，老师的任务也是从之前的给学生们布置任务变成了现在的交给学生们学习方法，这样更能提高学生的学习效率，特别是在小学生的语文方面来说，小学的语文是语文的基础，学生们需要认真地背诵每一个需要背的古诗，自主学习的方法是从根本上提高了学生的学习效率，要知道学习也是为他们自己学的，被动的学习、机械的学习仿佛就像一个打工的，在给别人学习一样。

### 四、在小学语文教学中培养学生们自主学习的重要措施

自主学习方式的提出深受老师们的青睐，各位老师也是积极地将这样的学习方式应用到学生们中，让他们掌握这样的学习方式，使他们可以根本上提高学习情况，但就现在的问题看来，怎样正确地引导学生们自主学习成了教师们的难题，在这个过程中，老师们要给足学生们一定的空间，老师们可以为学生们设置相关的学习情境，但在其中的学习都是依靠他们自己<sup>[4]</sup>，老师只需要在一旁看着，在必要的时候给予指导，慢慢地学生们自然就养成了自主学习的习惯，老师要对在自主学习过程中表现好的同学表扬，这是证明他们行为的得当，还有激励他们继续努力的作用，其次对于别的学生们来说也是有相互促进的作用，学生与学生之间都是有相互攀比的心理，其他的学生就会向这位被表扬了的学生学习，这是教学中非常好的效果，在小学的语文中也完全可以将其应用。

### 五、结束语

在如今高效的生活中，给学生们更高效的学习方式显得更为关键，让学生们掌握对自主学习的方法可以使学生们在学习中自主学习，学习也是为他们自己所学的，让他们掌握更多的知识，在自主学习也可以使他们掌握更多的知识点，深知自己的薄弱项，然后自己想办法进行弥补，这对于他们的学习必然是有所提升的，老师在培养学生们的自主学习的时候也是扮演着非常关键的角色，老师要发挥应有的效果，让学生们学习到更多的知识。

### 参考文献

- [1]周爱荣.新时期小学语文教育教学的自主学习新探.未来英才, 2017, 000(020): 55.
- [2]冷红梅.小议新时期小学语文教育教学的自主学习.新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(35).
- [3]张宏.论新时期小学语文教育教学的自主学习.新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(039): 16.

## 探究微课在小学语文教学中的应用

梁勇龙

(江西省抚州市临川区大岗镇中心小学 江西 抚州 344111)

**【摘要】**随着互联网技术的快速发展，微课这一新型教学方式逐渐进入了小学语文课堂，对传统语文教学模式进行了极大程度的革新，通过视频片段，给学生营造一个半结构化的语文学习“小环境”，营造良好的课堂氛围，极大的提升学生学习的积极性和有效性。基于此，本文从微课在小学语文教学中应用的意义出发，阐述了其在语文教学中的应用策略。

**【关键词】**微课；小学语文；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.473

### 引言

微课是信息化背景下诞生的全新教学模式，能够通过其视频优势建立出良好、和谐的课堂氛围，并借助于其便捷、高效的优点，拓宽学生获取知识的途径，进而有效提升课程教学效率。微课教学模式旨在让学生在课前自主完成学习，课后自主规划学习内容，全面提升学生的自主思考和自主学习能力，然而就当下小学语文的教学情况来看，应用微课创新课堂教学模式还存在一定的问题，需要教师深刻挖掘微课的优势，提升微课教学的实效性。

### 一、微课的概念及特征

微课是指将教学视频作为学习的主要载体，教师围绕某个知识点展开教学并进行完整的教学活动。微课不仅综合了图像、动画、声音等多种信息传递方式，还在一定程度上突出重点知识教学，在教学空间和教学时间上也不止是完全局限于课堂，不仅能够极大的提升学生的学习积极性，还能进行重难点的教学，让学生全面掌握语文知识，且能够在线下进行语文知识的巩固，对于提升课堂教学效率有着重大意义。在大多数教学情境下，微课会将某个具体教学目标为导向，以一个短小视频的方式将重点知识传递给学生，呈现出单一的、严格定义的主题，达到教师的教学目的以及学生的学习目的。利用微课教学，其核心内容在于视频教学，然而在此过程中又不仅仅局限于单一的教学资源，对于和教学主题相关的课件、习题、点评、反馈和设计等方面也能起到极大的支持。

### 二、微课在小学语文课堂中的优势

#### 1. 创新传统教学模式

将微课教学运用到小学语文课堂中，充分弥补了传统教学方法的不足。在我国大多数语文课程教学中，学生的学习渴望并不是很浓，再加上语文课程本身的枯燥性，学生的积极性普遍较低。而将短视频形式的微课教学应用到语文课堂中以后，充分的调动了学生的学习兴趣和学习积极性，借助于丰富的教学资源开阔学生的思维，为学生有效进行语文学习打下基础。

#### 2. 拓宽教学资源

学生通过在课前对新内容进行自主学习，让优质的教学资源得到广泛的应用，学生不再单纯地依赖教师课堂知识的讲解，课堂变成了教师解答疑难问题、进行学习探究的场所。因此，微课应用于语文教学中有利于拓宽教学资源，激发学生的学习动机，提高预习效果，更有利于培养学生的独立思考能力、拓展学习能力等，是信息化时代下提高语文教学效率的一条重要途径。

### 三、微课在小学语文教学中的应用策略

#### 1. 传统教学模式和微课相结合

在利用微课教学的过程中，过分依赖微课教学只会让课堂教学内容变得“主次不分”，过分的依赖传统的“你讲我听”的填鸭式教学，则不利于培养学生的学习积极性和自主探究能力，所以，要想真正利用微课教学技术进行教学，就需要将其和传统教学模式相结合，实现两者的“互补互助”“相辅相成”，既保留传统教学模式留下的优点，又能够充分发挥微视频教学技术优势。在课堂教学过程中，语文教师要在适当的时间通过视频手段向学生展现出教学知识点，帮助学生形象的、系统性的掌握知识点，然后利用情景模拟传统教学方式加深学生对知识点的印象，巩固学生知识的同时提升学生的学习水平。此外，还可以利用微课进行师生间的互动，通过微课的方式营造良好的教学氛围，老师对某个知识点具有针对性的进行趣味课堂备课，并根据其展开教学，让学生自主讨论和探究，让学生在开朗的氛围中锻炼其思维能力。

#### 2. 借助于微课开展课后自主学习

教师通过微课线上学习模块的建设引导学生借助微课开展课后自主学习，根据学生自身在知识理解等方面的缺陷，自主选择学习资源，进行针对性的课后复习和训练，最终全面提升学生的语文学习效率。此外，教师可以通过微课布置进行课后作业的布置，这些课后作业是具有一定拓展性的，要保证布置的课后作业是用于巩固所学知识，并在此基础上进行适当地扩展和延伸，让学生有一个更加广阔的思考和探索空间，全面提升学生的思考能力，而对于学生难以解决的问题，可以自主观看微课教学视频，直到完全理解为止。

### 四、总结

微课教学模式将是我国的主要发展趋势，就目前来看，我国多数小学已经普遍在利用微课进行教学，但尚未形成一个系统的教学体系，意味着语文老师要充分意识到微课的重要性，科学合理的应用微课，充分利用其灵活便捷、主题鲜明的特征进行教学，并在教学过程中对微课进行深度挖掘，找出其教学优势所在，构建出集课中、课后为一体的语文教学体系，只有这样，才能全面提升语文教学效率。

### 参考文献

- [1]马得正.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育, 2020(19): 64.
- [2]张金莺.略析小学语文教学中微课的设计与应用[J].名师在线, 2020(20): 89-90.
- [3]陈建涛.微课教学在小学语文教学中的应用[J].天津教育, 2020(27): 52-53.