

古诗中,教师让学生对古诗文提前熟读,在教学中,将学生带入到大自然中,让学生去感受春天的气息,将诗人“热爱春天”让学生知晓,让学生在知识与现实的结合中,明晰古诗文内涵,进而提升语文课堂教学质量。

### (三) 开展口语交际活动

教师有效的运用统编小学语文教材,有助于自我思想认识提升。统编小学语文教材提倡“立德树人”教育理念,相比较以往各类教材版本,其更加高远。需要教师不断加强自身道德素养,丰富自身知识体系,创新教学模式,改变说教教学模式,引导学生更好的学习语文知识,进而促进学生全面发展。因此,在课堂教学中,教师要以学生为教学主体,根据学生发展需要,为学生开展口语交际活动,增强学生语言表达内容,进而促进学生全面发展。例如:在学习《我上学了》知识中,教师将学生分成小组合作模式,以自己对新学习环境的感受为题目,与小组成员一同讨论,自己在幼儿园与小学学校中的变化,为学生提供展示自己的平台,教师加以引导,提升学困生口语交际能力,进而创新教师单一授课模式。

### 结语

综上所述,教师运用统编小学语文教材,有助于加强学生专业素养。统编小学语文教材古诗文教学内容繁多,较为注重传统文化对当代学生引导与教育,使学生能够将我国优秀传统文化、思想进行有效的传承与弘扬,进而培养学生爱国意识。在此背景下,教师要通过学习提升知识文化底蕴,强化知识语文综合素养,创新单一授课模式,进而才能够更好的运用统编小学语文教材为学生授课。

### 参考文献

- [1] 于艾凡, 付林鹏. 统编小学语文教材中的公民教育[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(01): 26-30.
- [2] 周敏. 统编小学语文教材如何优化口语交际教学[J]. 语文课内外, 2020, 000(002): 150.
- [3] 李江. 统编教材视野下小学语文课堂教学模式构建[J]. 新课程研究, 2020, 000(012): P. 49-50.

## 小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究

房晓宇

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

**[摘要]**随着时代的进步社会的发展,我国对于小学的教学质量提出了更高的要求,对低年级小学生进行数学教学过程中,教师应当根据校低年级小学生学习实际及课程内容要求合理地制定数学单元课程纲要设计,提高低年级数学教学的有效性。

**[关键词]**设计的必要性;设计的意义;设计方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1629

对小学低年级学生进行数学教学的过程中,应当讲求教学的方式方法,提高低年级小学生对于数学的学习兴趣,启发低年级小学生的数学思维,提高低年级小学生对于数学的理解,从而有效的提高低年级数学教学质量。

### 一、设计的必要性

小学数学是低年级小学生在小学学习过程中主要学习的科目之一,由于低年级小学生刚进入学校,对于学习环境、教师讲课模式都需要一定的适应阶段,所以对低年级小学生进行教学是一项十分考验教师耐心、教学方法的工作。在对低年级小学生进行数学教学时,教师应当注重数学单元课程纲要设计,注重课程纲要的设计其主要目的是让低年级小学生适应数学学习模式,其主要任务是培养低年级小学生的数学核心素养,将数学核心素养教学融入小学低年级教学之中能够有效地提高低年级小学生的数学思维能力,根据现在的教学实际情况来看,我国对于低年级小学生的数学核心素养培养还较为欠缺,一部分教师对于数学核心素养培养的理念还不够成熟,在对低年级小学生进行数学单元课程纲要设计过程中,教师应当以低年级小学生为教学主体的工作方式,带领指引低年级小学生进行数学的学习,使数学大纲设计更加贴合低年级小学生的学习习惯,从而培养低年级小学生的数学核心素养<sup>[1]</sup>。通过分析可以使教师对小学低年级数学单元课程纲要进行细致的设计,能够有效培养低年级小学生的逻辑思维能力,提高了低年级小学生的数学学习兴趣,并保障以低年级小学生为教学主体的教学目标,为低年级小学生日后的学习奠定了良好的基础。

### 二、设计的意义

通过课程纲要的设计意义分析可以得知,纲要的制定最主要的目的是提高低年级小学生的数学素养,数学核心素养又分为六个方面,提高低年级小学生的数学逻辑思维能力,数学抽象思维能力、数学建模能力、数学计算能力、数学想象力与数据分析能力,这六种能力的培养能够有效的提高低年级小学生的数学学习成绩,并且为低年级小学生日后理科类的学习奠定良好的基础。在进行数学核心素养培养的过程中,教师应当制定合理的教学目标,引领低年级小学生数学学习的方向,体现数学教学的根本目的,为低年级小学生制定明确具体的学习任务,同时在进行单元课程纲要设计过程中还应当以一课堂教学为实际参考,对设计中不完善的内容进行扩充,提高数学教学的有效性,下面将对低年级数学单元课程纲要设计方法进行研究,提高低年级数学教学的质量<sup>[2]</sup>。

### 三、设计方法研究

在对小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究时,教师应当将设计分为三步,首先教师应当做好涉及前的相关准备,之后对课程大纲的设计方案进行实践应用,最后要将设计内容进行总结,并不断的完善设计内容,提高课程大纲设计质量。

#### (一) 纲要设计

在教师进行课程纲要设计之前,需要做一定的设计准备工作,首先教师应当根

据自身的教学经验对课程进行仔细的分析,将小学低年级数学中重点的教学内容进行归纳总结,制定明确的课程纲要设计目标,教师还应当不断提高自身的课程纲要设计水平,需要进行课程纲要设计文献的查阅工作,掌握基本课程纲要设计方法,提高课程纲要设计的合理性。并且教师在课程纲要设计的过程中还应当对年级内的数学教学模式进行探究,对于年级低年级小学生的数学学习水平进行摸底调查,结合低年级小学生的实际学习成绩以及低年级小学生的实际接受能力对课程大纲进行仔细的设计规划<sup>[3]</sup>。

#### (二) 课堂实践

教师在对低年级小学生进行课程大纲设计课程实践的过程中,应当以培养低年级小学生的数学核心素养为主,例如小学三年级课本的第一单元位置与方向的教学过程中,教师就应当对课程进行合理的设计,让低年级小学生初步掌握定南西北的概念,对方位有具体的了解,通过方位的学习能够提高小低年级小学生的空间想象能力,提高数学核心素养中抽象思维能力的培养水平。在之后的加减乘除运算中教师则需要通过运算法则的讲述提高低年级小学生的数学计算能力,基于数学核心素养培养的理念提高低年级小学生的数学思维能力,使运算成为一种数学语言,让低年级小学生通过这种数学语言,解答数学题目,提高了课程纲要设计的趣味性与逻辑性。同时教师在实践过程中还要进行一定的课程记录,并且还善于观察低年级小学生在学习时的动作表情,一次来判定课程是否符合低年级小学生的学习水平,为之后的设计修改提供一定的参考意见。

#### (三) 设计修改与改进

教师在进行课程大纲教学实践完毕之后,应当根据上课时所记录的问题进行教学设计的改良工作,同时教师还应当根据学生的学习成绩来判定课程纲要设计的合理性问题,学生成绩得到显著提升的话教师可以按照设计方向继续进行教学工作,如果学生在学习过程中成绩下滑明显,那么教师就应当及时进行设计方案的修改,保障学生的数学学习内容的合理性,对方案进行更合理的设计工作,提高课程纲要设计质量。

### 三、结束语

通过小学低年级数学单元课程纲要设计的方法研究可以得知,教师在对低年级小学生进行数学纲要设计过程中应当注重对小学生数学核心素养的培养,并不断完善设计内容,提高设计质量。

### 参考文献

- [1] 陈永强. 探究小学低年级数学“解决问题”教学的有效性[J]. 文渊(中学版), 2020, (5): 428.
- [2] 林露霞. 核心素养落地,从寻求数学的美与理开始[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 324-325.
- [3] 张晓旺. 低年级小学数学新课程教学方法初探[J]. 青春岁月, 2019, (33): 177.

## 基于学科核心素养小学数学的单元教学目标的方法研究

孙玲

(海阳市方圆学校 山东 海阳 265100)

**[摘要]**随着时代的发展社会的进步,我国对于数学教学提出了更高的要求,在教学过程中教师应当给予学科核心素养对小学生进行教学,本文将对学科核心素养的小学数学单元教学目标的方法进行研究。

**[关键词]**核心素养研究意义;教学目标及方法研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1630

新课改以来,核心素养的培养逐渐被提上日程,成为义务教育阶段的重要教学目标.数学一直是小学教育的重要支柱,小学数学教师应该基于核心素养,开展数学教学,积极融入小学数学教学改革.核心素养教育和数学日常教学是密不可分的。

### 一、核心素养培养的意义

在对小学生进行培养过程中,教师应当对学科核心素养进行培养,在之前充分发挥单元教学目标具有定向功能,整个教学过程都是围绕教学目标开展,确定准确、恰当的教学目标是教学设计的首要工作。之后再对学生数学核心素养的培

养工作,培养学生的数学核心素养就是培养学生的数学综合能力,在培养过程中教师应当重视两个方面的培养工作,通过对数学思维模式的分析来看,数学思维模式分为思考与表达两种方式,思考是指学生对于数学知识、数学概念、及数学问题所产生的思考,这种思考就是人们常说的逻辑思维,逻辑思维具有推理性,并且具有合理性,教师对学生逻辑思维能力的培养,实际上就是在帮助学生培养数学系微能力,逻辑思维是数学学习的关键性思维,这就要求教师在对学生进行教育的过程中一定要注重引导,通过引导的方式提高小学生对与逻辑思维的理解,帮助小学生提高自身的数学思维能力,使“核心素养”成了新一轮课程改革中的方向标,引