

在信息技术课堂教学过程中创设各种情境,激发学生的主动性和创造性,课堂教学情境不只存在于课堂教学伊始,而是充满课堂教学的整个时空,只要有学习活动的进行,就有相应的学习情境。让学生在情境中开始学习新知识,并在情境中完成这个新知识的学习,最终在情境中把所学的知识带入到生活这个大课堂中。整节课做到始终以此个特定的情境为“主线”,让学生围绕这根“主线”展开学习。使课堂在情境中有机拓展、学生情感在情境中成分体验、教学效果在情境中不断研讨,是非常有意义的。

例如,我在教学回收站时,放了一段录相,录相的内容是一对新婚夫妇,有了一个新家,搬家那天,他们把所有的废品扔在斗车准备处理,丈夫扫视一眼斗车里的废品,发现初恋时送给爱人的一对小泥人,随手从斗车里捡了回来,其他废品倒入了垃圾车,搬到新居后,妻子突然想起他们之间恋爱时的信件也被当作废物处理了,想找回来,可垃圾车已走了,她懊悔莫及。这段录相虽然不很精彩,但学生兴趣却很浓,随后我设置了几个问题:1.回收站是做什么用的?2.放入回收站的文件能恢复吗?3.清空回收站是什么意思?4.回收站是硬盘上的一块区域还是内存中的一块区域?5.回收站的大小能改变吗?学生通过比较、讨论,很快就解决了问题,达到了预期的目的。

### 三、教学内容联系实际,培养学习兴趣

信息技术是一门极富时代性与前卫感的新学科,是一门培养学生动手、动脑能力,实际操作能力的学科。

以前中小学信息技术教材大多先介绍计算机的发展史、工作原理、二进制……大部分学生感到信息技术课枯燥乏味。对于许多从未接触过计算机的学生,打开书本就接触到这么多抽象的概念,感到计算机太难学。但是,我们可以采用类比的方式来讲啊。在讲授计算机硬件结构和工作原理时,把它与工厂生产进行类比,调度室相当于控制器,生产车间相当于运算器,仓库相当于存储器,原材料购进相当于输入设备,成品运出相当于输出设备,调度室对原材料和成品的需求进行规划,安排生产,储存,运输;相当于控制器对输入输出设备进行控制,从存储器中取出指令和数据到运算器中进行运算,再把运算结果存入存储器,需要时从存储器中取出运算结果送往输出设备。

兴趣是推动人们认识活动的内部动力,是自觉完成学习任务的力量源泉,人民教育家陶行知先生从自己丰富的教育经验得:“学生有了兴趣,就肯用全副精力去做事,学与乐不可分”。在信息技术的教学中,遵循学生兴趣的发展规律,努力培养学生学习信息技术学科的兴趣。在学习中激发学生的创新欲望与创新能力。创新能力的培养其出发点是兴趣,没有兴趣也就扼杀了创新。

### 四、教学方法灵活,挖掘学生潜能

学习不是被动接收信息刺激,而是主动地建构意义,是根据自己的经验背景,

对外部信息进行主动的选择、加工和处理,从而获得自己的意义。教师通过类比让学生以自己原有的知识经验为背景,对新知识进行认识和编码,从而建构自己的理解,也就比较容易掌握新知识。如讲到文件对象的选择时,可用Shift和Ctrl键结合鼠标选取连续和不连续文件,也可用鼠标拖动法画出一虚框将所选文件围住进行选取,再讲到Word时,我要求学生选择文字块时,也用选取文件的方法来试,学生很快发现了相似点和不同点这样学生不仅记得牢,而且在以后学习中容易进行类比,起到灵活运用已学知识突破新知识的迁移作用。使用这种方法时,选择的类比对象要恰当,否则起到相反的作用。

观察对象,培养能力对象的方法与理论在计算机科学中有着非常巨大应用,它被认为是计算机科学中的最重要方法之一。在教学中,通过对Windows中不同元素进行类似的处理,有利于学生对各种操作对象统一认识,形成一套完整的知识结构体系。例如在文件类型教学中,可以把文件比作不同种类的动物或植物,不同动物它的属科不同,秉性不同。生活的环境不同。不同类型的文件也要有相对应的应用程序窗口才能打开。在教学中,多让学生仔细观察,发现不同文件类型的图标和扩展名不同,它的内容也不同,教师再通过打开各自应用程序窗口,让学生完全明白不同文件它处理的对象(文字、声音、图形、图象、影像、动画等)是不同的,使学生对对象有一个完整的认识,培养了学生循序渐进的分析和解决问题的能力。

### 五、理论与实践结合,更注重学生的差异性

以前我们要求能力强的学生学习应当“知其然也知其所以然”,不能不求甚解,我根据课改要求,在实际的教学过程中,充分利用学校硬件优势,理论与实践相结合。注重学生的上机实践,每学期上机课的比例占到90%以上。只有这样,学生的学习兴趣才能提高,才能达到我们所期望的目标,才能真正发挥计算机这个工具的作用。对于能力差的学生了解,会正确操作就可以了。其实,学习电脑与开灯一样,日常生活中我们只要知道开灯灯亮就可以了,至于它的工作原理,只有研究人员或有兴趣的个人或等到高等学府后再去了解学习……我们开展信息技术教育也是一样。

当然,教无定法,贵在得法,教学中注重以学生为主体,以操作技能培养为主线,充分发挥学生的想象力和创造力,使学生在实践中尝到成功的快乐,这是信息技术教学的关键所在

### 参考文献

- [1]刘颖.谈运用信息技术有利于提高初中古诗文教学效果[J].赤子(上中旬),2015(03):199.
- [2]刘亚丽.浅谈发挥信息技术优势提高初中思想品德课教学效果[J].才智,2013(34):83-84.

## 智慧的爱,让我们成为孩子的好朋友

凌云蕾

(安吉县第二初级中学 浙江 湖州 313300)

**【摘要】**当代初中生正处在身心发展的重要时期,大多数的孩子,随着生理、心理的不断变化,在学习、生活、人际交往和自我意识等方面可能会产生各种心理问题,在这里我想通过自身的教育案例和故事与同行们一起交流、探讨。

**【关键词】**教育案例;心理辅导;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.941

### 一、心理问题现状

孙某某,男,12岁,七年级学生,性格内向,不善于自信大方地与人交流,个头较小,自卑心理严重,个人卫生情况较差,在班级中缺少朋友,经常独来独往。

这是我2017年进入安吉县第二初中接班当班主任时遇到的孩子,以上便是这个小男孩给人的第一印象,由于语文学科的薄弱加上英语基础较差,他的成绩起伏非常大,因此我深感事情的严重性,如果不采取有效措施,不但不利于他本人的健康成长,还将影响班级整体,因为他是班级为数不多的成绩较好且很有潜力的男生。

### 二、问题成因分析

孙某某父母都来自重庆,后来跟随父母来到安吉,目前父母就职于一家家具厂,居住条件非常简陋。从小因为父母工作不稳定,导致他就读的学校也经常更换,这也使得孩子性格孤僻,不善言辞,而且孩子说的普通话夹杂家乡方言,难免受到一些同学的嘲笑,因此,自卑内向的心理越来越严重,家人也不准其与当地小朋友玩耍,以免惹事,久而久之,他就喜欢一个人待在家里或者一个人安静阅读。

他十分努力好学,但是因为方法不当、基础薄弱、缺少课后辅导等原因导致成绩起伏较大,偏科现象明显。他父母也把孩子看成家中未来的希望和妹妹的榜样,但是父母工作太忙,除了口头的教育和叮嘱,别无他法,这也给了孩子很大的压力。

### 三、辅导策略与技术

每个孩子都有其自身的特点,因此我在本次辅导活动中,采取的是从家庭教育、学生自身、同学帮助、走近课堂四个方面来辅导,当然这样离不开同事的帮助支持。

### 四、辅导活动与过程

(1)走近家庭,了解家庭情况,转变教育方式。

在孙某某的身上我看到了来自家庭的压力,这让他喘不过气来,因此我主动上门家访,了解家庭情况,得知其姐姐和姐夫也在苏州工作,平时对其也十分照顾,我认为这是一个很好的突破口,而且其姐姐和姐夫时常会来看他,于是我先同他们取得了联系,希望他们对孩子的关心,不仅仅停留在生活上和教育上,也需要关注下孩子的心理健康,多多交流,让他尽可能勇敢地吐露心声。同他的父母,我建议父母可以周末时抽出半天,陪孩子去玩要,鼓励孩子多交朋友,这样,孩子会逐渐感受到家庭给他带来的温暖。当孩子遇到学习上的困难时,要多一份耐心,千万不要操之过急,加重孩子的学业负担,打击孩子的自尊心。

(2)走近学生,帮助消除自卑,成为他的朋友。

通过观察我发现他在班级表现优异,有时候甚至考到班级前三,只是偏科严重,特别是英语,不敢开口加基础差,使他产生了抵触情绪。针对这一现象,我与英语任课教师商讨有关孙某某的问题,研讨了切实可行的辅导方案,通过努力,给他足够的信心和关爱,让他重新找回自信。生活中,也对于他个人卫生问题,我也多一份关心,私下告诉他问题所在,用语言和行动传递关爱。平时我也经常找他谈心,帮他认识自己,找到属于自己的精彩,拉近我和他的距离,取得他对老师们的信任。

(3)走近同学,感受集体温暖,成为学习榜样。

由于他身材矮小,体质不是很好,集体活动少有机会参与表现,在班级中存在

感也不高。对此我在日常的教学中,也特别注意班级情况,安排了一位性格特别外向,特别爱笑的学生和他一起坐,二者可以中和性格,互相激励,互相进步。并且作为班主任,我成立了班级互助小组,互助小组以性格、学习情况等作为考量,孙某某的有耐心等优势体现的十分明显,面对同学的提问,他总是热心回答,这样也为他交朋友提供了很好的基础,同学们更愿意找他帮忙,慢慢地,他也成了班级的活跃分子。

(4)走近课堂,体会肯定的喜悦,收货同学的掌声。

由于他的学习方法不当,基础也较差,接受能力弱,课后辅导少的他把握课堂的40分钟显得尤为重要,但是自卑使得他在课堂上发言极少,针对这一现象,我决定利用课堂阵地,寻找机会,锻炼他的胆量,激发他的学习的兴趣。有一次上课,我提出一个问题,突然发现他把手举起来,又缩了回去,这时我对把握时机,给了他一个肯定的眼神,他又再次地举起了手,我就让他回答。开始讲得结结巴巴,我又用鼓励的眼神望着他,结果他回答的越来越流利,教室里也响起了同学的掌声。

### 五、辅导反思与成效

反思:首先教学过程中要多问为什么?孩子的特殊性格的形成肯定有一定的原因,要善于发现,才可以对症下药。第二学生就是一面镜子;你信任学生,学生就会信任你。只有给予学生关爱,他们才会由内而外地喜欢你。第三不要吝啬自己的感激与鼓励每个孩子都有闪光点,学会用发现美的眼睛去看她们,鼓励她们,一定会取得意想不到的效果。

成效:通过近半年的心理健康辅导,孙某某在性格上有了很大的改观,变得乐观向上,也变得更爱笑。并且积极的参与班级工作,通过竞选成了班级的副班长,家里人对他也开始关注身心的全面发展,同时他的成绩也开始趋于稳定,并且如愿考上了本县最好的高中。毕业典礼后,他来到办公室,用自己攒下的零用钱买了一些笔记本送给每个初三任课教师,也让老师们感动温暖了许久。

关爱可以点燃孩子的心灵,打开孩子心头的枷锁,走进孩子心灵的深处。我很庆幸,用教育案例的形式记录下和他的故事。因为记录教育案例的过程本身就是一种教育反思的体现。这些反思都会对我今后的教学生涯产生重要的指导意义。

### 六、案例点评与价值

我们每一个人,每个孩子都有自己优点和缺点,有人自卑,有人淘气,有人好动,但我们更应该看到的是他们身上的体现出来的闪光点,心理健康辅导也需要通过技巧和方法来开展,很多时候,我们遇到孙某某这样的孩子时,如果不加以校正,可能他成绩今后依旧优秀,但是孩子总要长大,要与他人交流沟通,要步入社会,很多时候他们所需要的只是身边人帮一把,一句鼓励,一句你能行,才可以让他们在今后的人生道路上走得更加踏实。

### 参考文献

- [1]李晨曦,麻超,魏金丽,梁智江.团体辅导对初中生心理健康水平的影响[J].中国学校卫生,2020,41(06):874-878.
- [2]陈丹.初中生感恩与心理健康的关系及教育对策[D].信阳师范学院,2015.
- [3]辛文雯.初中生心理健康存在的问题及管理途径[J].亚太教育,2015(06):70.