

三、在培养学生有目的阅读时，让学生养成做批注的习惯，提高阅读效率。学生在进行有目的阅读时，在找到相关阅读内容要精读，同时让学生及时把自己的理解以批注的形式记下来，做到“不动笔墨不读书”，达到最高效的读书，有目的阅读加上做批注，一定会让学生的阅读能力得到很大的提升。

四、扩展阅读，巩固有目的阅读方法。有目的阅读只在语文课上训练是不够的，还要让学生把有目的阅读方法应用到自己的阅读实践中才能，所以要让学生的多读课外书，以达到将读书方法融汇于身的目的。

注重思维品质培养，优化高中英语阅读教学

隋丽云

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

[摘要] 阅读是高中英语的重点内容，“英语课程标准”明确提出，英语教学中更应该注重提升学生的阅读能力，并借助于有效的阅读手段，让学生在阅读中培养听、读、写、说能力。然而在实际教学中，由于教学策略和教学方式等问题，导致英语阅读教学水平不甚理想，因此，在新课程改革背景下，教师应该及时转变教学策略、创新教学体系，采取有效的教学方法，实现高效阅读课堂教学体系的构建，无形中培养学生的思维品质，促进学生的综合发展。

[关键词] 思维品质；高中英语；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1498

引言

“英语课程标准”指出，英语阅读教学要根据学生的实际发展需求和学习需要，在全面培养学生语言应用能力的同时，注重提升学生利用英语解决问题、处理问题和获取信息的能力，其关键就在于培养学生的思维能力，并通过大量的阅读教学拓展学生的阅读面，全面提升英语教学水平。但由于高中生的实际学习情况，导致高效阅读教学难以顺利开展，学生的思维品质培育遭到限制，需要教师及时转变教学策略，另辟蹊径。

一、高中英语阅读课堂的现状

首先，英语属于我国的第二语种，但学生缺少英语交流的环境，其学习动力自然不足，最终出现前学后忘的情况。其次，阅读深受广大英语教师的青睐，但在实际教学中，许多英语教师能够做到游刃有余进行语法和知识点教学，但对于阅读材料的认知和阅读教学目标上还存在一定的偏差，使其在教学中出现一系列不正确做法，主要表现在以下三个方面：首先，教师在阅读前没有指导学生预习文章的生词，没有传授学生有效的阅读方法，导致学生在阅读过程中存在一定障碍，其次是在阅读教学中，用默读代替朗读，用默读的形式完成相应的阅读任务，最后是阅读教学活动缺乏合理地设计，仍是将知识点灌输作为阅读教学的终极目标，教学缺乏正确的引导，学生难以循序渐进地掌握语法、语句及短语，再加上阅读教学模式固化，更注重单词、语句的表面探究，学生的思维能力遭到限制。此外，阅读教学课堂主体倒置也是一大问题，学生本应该是学习的主体，课堂是学习的主要场所，但是教师采用传统教学模式，“一言堂”式的教学方式颠覆了学生的主体地位，与新课程改革要求相悖，无法有效培养学生的思维品质。

二、注重思维品质培养，优化高中英语阅读教学的策略

(一) 问题驱动，培育学生的思维能力

没有问题，也就没有创新，更不会取得更好的发展，“问题”驱动是一种通俗的意识形态，旨在通过教师通过“提问”，激发学生的探究意识、学习意识，让学生主动探究问题并解决问题，在疑问中找出自身存在的不足，无形中培养其探究能力和思维能力，并让学生有效掌握重难点语句、语法。比如在人教版高一英语“Elias story”的阅读教学中，文本主线是一位穷苦黑人Elias的故事经历，而其内涵在于映射曼德拉的优良品质，因而在设计问题时不能停留于文章的字面意思，需要深度挖掘文本的内涵。例如教师先让学生大致阅读文本，然后提出问题：“How many characters are mentioned in the text? Who are they? How did they meet each other? When and where?”让学生带着浅显的问题进入文章，为学生找出文本的主线，教师再逐句逐段提出问题，例如在阅读完第一部分后，提问：“How difficult was that period of Elias life? And how did he feel?”就是这样顺着故事情节提问，有效降低学生对文本理解的难度，循序渐进地完成阅读

教学目标，并通过分析问题、解决问题这一过程，无形中培养学生的思维品质。

(二) 循序渐进，优化阅读教学内容

阅读教学到底应该怎样教，教多少，始终是英语教师备课中需要首要考虑的内容，而具体如何如何讲解，则需要将课程标准和考试作为依据，将培养学生的阅读能力为出发点，培育其思维品质为落脚点，并根据学生的实际学习情况，其教学内容不能超出学生理解范围以外。阅读量过多，会让学生产生厌倦心理和畏惧心理。所以对于阅读教学，教师要注意教学的循序渐进，借助于关键词等教学法进行引导，不能要求学生一下子就全部掌握，并且在教学中，教师要有足够的耐心，实现从易到难的引领，实现阅读教学内容的优化，让学生能够深度掌握文本的语法、短句，及文章大致含义，通过引导和探究，有效培育学生的思维品质。

(三) 突出主体，培育学生的自主思维能力

传统教学模式是以教师为主体，教师是整个阅读教学的绝对主导者和学习的中心环节，学生只是一味地按照老师的要求墨守成规，被动地学习书本上的理论知识，缺少实际交流应用，导致学生思维能力不足，这样一种绝对主导的教学模式显然不利于培养学生学习思维和阅读兴趣的培养。所以，构建高效英语阅读课堂的首要任务就是扭转传统的师生地位，让学生成为阅读教学中的“主角”，极大地激发学生的自主探究欲望，让学生通过自主探究，有效培育出思维能力。此外，教师还可以借鉴于信息技术，帮助学生形象的、系统性的掌握阅读知识，让学生不再认为阅读是一件艰难的事，然后利用课堂提问的传统教学方式鼓励学生将问题带入阅读，发散学生的思维。

三、总结

就高中英语阅读教学的实际情况来看，由于教师方面缺乏有效的阅读引导和阅读技巧传授，导致学生在阅读过程中存在一定的随意性和盲目性，再加上英语阅读本身就存在较大的难度，教学模式较为单一，学生的思维品质遭到限制，因此，高中英语教师要深刻意识到阅读教学中存在的问题，积极采取有效的教学手段，借助于任务教学和问题导向，让学生成为阅读学习的主体，在此过程中养成学生的思维品质，促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 王学杰. 注重思维品质培养，优化高中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2018(06): 19.
- [2] 张秋颖. 高中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践研究[J]. 中学生英语, 2020(34): 115.
- [3] 张倩. 浅谈基于核心素养以及教学思维品质的高中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2020(38): 39.

小学语文教学中的群文阅读教学策略分析

张芬

(山东省济宁市兖州区第十四中学 山东 济宁 272100)

[摘要] 任何一个学科的发展都离不开教育技能方法的进步，语文学科也不例外。在当前教育治理体系及治理能力现代化的新形势下，语文学科的教育创新也更加紧迫。本次研究对群文阅读在小学语文教学中的策略进行分析，旨在以文本集群的方式开启阅读思维，提高阅读体会。这对提升学生的阅读能力是个积极的尝试，也为语文课堂带来新的活力。

[关键词] 小学语文；群文阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1499

多读多写，这是提高学生阅读量、知识量的重要途径。一个学生如果日常阅读积累不足，知识储备不足，学习效率就会比较慢一些，也容易思维固化^[1]。群文阅读在本质上就是阅读体量和阅读质量的升级，是多读与精读的有机结合。在群文阅读中，文本的组合、阅读过程的把握、阅读成果的跟踪都很必要。教育工作者要细致做好群文阅读教学活动的组织，让学生在阅读中有所收获、有所成长。

一、合理的内容组织，让群文阅读主题明确

群文阅读和让学生自由去阅读各种文本是不一样的。它要求学生在一定的时间里对照阅读多篇文本，而不是把每个文本完全隔离开。在群文阅读活动中，教师需要做好阅读文本的选择和组合。至于如何组合，选择什么文本内容，这就需要我们在设定一个明确的主题。比如在学习《月是故乡明》《祖父的园子》这一组反映童年时代生活景象的文章的时候，为了充分启迪孩子们对于童年的美好体验，培养孩子们对美好生活的关注，教师从国内外文学名著、经典文章中筛选出多篇文本供学生阅读。其中包含了马克吐温的《哈克贝利·芬历险记》、以及曹文轩的《草房子》、歌德的《少年维特的烦恼》、郑渊洁的《皮皮鲁传》等等节选文章。在这一套群文阅读活动中，我们的主题就是让学生体会童年生活。这可能包含了童年的喜怒哀乐，种种趣事，以及种种困惑。在这样的群文阅读活动中，文章组合的主题很明确，学生阅读文本的目标很明确，在真正阅读活动中就不容易觉得迷茫。要知道，小学生的阅读能力十分有限，而很多名著作品的思想性较强、文章体量较大、故事情节较长、人物形象较多，作品的文化差异、时代差异也比较大。在群文阅读

中，学生如果把握不住重点，没有明确的放心，阅读体会就很容易受到干扰。所以，明确主题很重要。

二、有效的过程跟踪，让群文阅读顺利开展

在群文阅读活动中，教师是没办法去领读课文的。因为每个学生阅读的进度、速度不同，每个学生选择的文本可能也不同。在这样的情况下，教师依然要想办法对其阅读进度进行跟踪和引导，确保学生的阅读过程在我们预期的范围内^[2]。笔者看来，问题设置是实现群文阅读的有效途径。教师要根据群文主题，适当设置一些问题引导学生去探究答案，去总结观点，去梳理思路。比如在以“如何进行人物描写”为主题的群文阅读中，我给大家提出了以下几个问题：①你喜欢这些文本中的哪个人物？②你认为人物描写的技巧是什么？③请你尝试描写一个人物，并使用你学到的技巧。在这三个问题的引导下，学生从多个文本中寻找答案，逐步完成每一个问题。这是一个很好的学习过程，学生只需要完成问题就可以达到预期的收获。对于不太擅长阅读的学生来说，这样的课题设置显得尤其重要，让学生在阅读文本的时候不至于茫然失措。为了方便，学生可以把完成课题任务的过程写在纸上，以便梳理出自己想要的答案。在接下来跟其他同学的讨论中，在回答老师的提问中，这些书面的文字也是很好的参考。

三、良好的成果拓展，让群文阅读喜见成效

阅读文本，学生的体会感想具有即时性。对照不同文本的异同点，围绕写作技巧、谋篇布局、人际交往、习惯养成等各类主题进行思考探究，其感想体会如果