

高中计算机课程教学创新的开展

万义斌

(江西省大余县职业中专 江西 大余 341500)

[摘要]在高中阶段,对学生进行计算机教学可以培养学生的创新能力,调动他们的学习动力。教师带领学生对计算机课程进行学习时,能够让他们的学习能力得到提升,从而提高学生的学习成绩。

[关键词]高中; 计算机课程; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1125

引言

高中计算机的教学目标是培养学生的学习能力,从而将学生培养成为社会所需的应用型人才。因此,在教学中,教师需要运用各种教学手段培养学生的学习能力,让他们在实践的过程中对计算机教学内容进行探究,最终实现课程教学目标。

一、要注重把学习的主动权交给学生

经过实验证明,在高中计算机教学过程中,让学生主动参与到课程教学的探究中,进而提高他们的学习效率,这样的教学更有利于培养学生的主动学习能力。我国最著名的教育家也认为,在进行教学过程中,应让学生去体验、去创造,但是,就目前的高中计算机教学过程中,大部分教师对学生进行教学时,往往将自己作为课堂的主体,促使在教学中教师包办了教学中的一切,导致学生仍然处于被动的学习状态^[1]。因此,这就需要教师在教学中对教学方式方法进行改革,从而激发学生的学习兴趣,培养他们的学习能力。计算机是一门操作性很强的学科,计算机也可以说是培养学生自主学习的学科,其也是唯一一门人机对话交流的学科,它还是一种学习工具。因此,在高中计算机教学过程中,教师应将学习主动权交还给学生,帮助学生去探究学习中的内容,促使他们成为真正的学习主人,让学生在自主学习观中,去磨练自己的意志,不断地提高自己的实践能力。

二、因材施教,创新技术训练

高中计算机中重点培养的是学生的操作技能,其要求学生对于计算机有着很强的操作能力。在高中教学过程中,要想提高学生对计算机的操作能力,这就要求教师要认真的研究课程结构以及教学内容,并且还要注重课程实践,进而提高学生的学习成绩。在教学中,根据学生的真实学习情况,对学生进行教学,要给学生充分的时间,并且在对学生进行计算机的技能训练时要循序渐进,促使学生能够掌握学习技巧。如果教师发现学生在学习中遇见一些问题,教师则需要与他们一起找到解决方法,从而培养他们的探究能力。在教学中,对于接受能力强的学生,教师要注重培养学生的想象力和主观能动性,加大对于学生的训练力度,充分发挥他们的聪明才智,而对于基础学习成绩差,操作能力差的学生教师要注重激发他们对于计算机的学习兴趣,在教学中,教会学生对于计算机的简单操作,以此来提高学生对于计算机的学习自信心。除此之外,教师还可以将教学内容进行分解和细化,要求不同层次的学生掌握不同的教学目标,使学生的学习能力得到强化。教师在布置课后作业时,还要根据学生的真实学习情况,对学生进行技能操作练习,从而不断地提高学生对于计算机的操作能力^[2]。

三、要注重与人共事的协作精神

人际关系指的是人与人之间所存在的关系,良好的人际关系可以让人们在生活中更加的舒畅。人们在活动中的行为能够促进人们身体的健康,提高人们活动的积极性,而一项重要的工作单靠个人能力是难以完成的,其必须组织起一部分人来共同完成任务^[3]。在教学中,计算机也是操作性很强的学科,它也需要借助人们的合

作学习来共同完成,它良好的人际关系会使人生活的更加畅快,进而有益于学生的身心健康。因此,在高中计算机教学中,教师要充分利用学生之间的合作学习能力来对学生进行教学,让他们将自己的精力放在如何学好计算机,而不是沉迷于计算机游戏,缺乏与同学之间的互动、交流。

四、团队式教学

计算机学习是一门基础教学知识,其也是应用性较强的学科,学生在学习中难免会根据个人的爱好,而倾向于某一学习内容,每个学生所倾向的内容都是不同的。因此,在教学过程中教师应发挥学生的学习优势,让他们以团队学习的方式共同来完成学习目标。例如,在学习《计算机基础知识》的内容时,因为现在高中生对于计算机并不陌生,所以,在教学中,教师可以先让学生以四人为一组自由搭配,这时,教师则可以让他们对计算机中所运用到配件进行讨论,并且让他们对计算机在生活中有哪些用途进行全面的讨论。在讨论的过程中,部分学生对计算机较为了解,其就会在小组中踊跃发言,而不了解计算机的同学则可以用笔进行记录,将此作为回答问题的依据^[4]。在小组合作学习中发挥自己的优势,促使他们可以在互相讨论中获得他人的学习经验。以小组的讨论的方式对问题进行探究,能够培养学生的学习能力,让其意识到合作的重要性。学习团队是教学是目前来说最有效的教学方式,它不再以学生个人为中心,而是让学生通过建立自我良好的人际关系来与其他的学生共同完成一项任务,进而让学生懂得相互欣赏、相互尊重,从而达到共同进步的目标。

结束语

总的来说,在高中计算机教学中,教师要想真正发挥计算机课程的教学优势,从而实现教学目标,就应该深入的对教材内容进行探究,借助信息技术为学生营造一个良好的学习环境,进而提高教学质量。在高中教学中,教师在对学生进行授课之前,一定要把握好教材内容并立足于教材内容,去创新教学方式,不断的深化教学内容,重视对学生计算机基础操作能力的培养,不断地激发学生对于学生的学习兴趣,并且在教学工作中采取分层次教学,促使处于不同层次的学生都能够学到知识,逐步使高中生的计算机操作能力得到提高,促使学生可以得到全面的发展。

参考文献

- [1]甄红花,王莹,张懂.探究高中计算机课堂教学存在的问题和对策[J].科技创新导报,2017,14(01):196-197.
- [2]刘慎恒.创新高中计算机知识学习的思考[J].数字通信世界,2017(05):283-284.
- [3]于学勇.论自主学习模式的高中计算机教学方法[J].科技风,2017(16):45.
- [4]杨启明.高中计算机和信息学习要点分析[J].电脑知识与技术,2017,13(24):125-126+135.

信息技术在高中地理教学中的应用探究

石全中

(江西省抚州市崇仁县第一中学 江西 抚州 344200)

[摘要]随着人们教学观念的不断更新,教学方式也发生了现代化转变,对于提高教学效率起到了重要的作用。在以往的教学模式中,高中地理教学模式过于固化,教学方式较为单一,教师在教学中往往依赖于课本进行板书讲解,致使课堂较为枯燥。随着校园网络的普及和教师观念的更新,信息技术被广泛应用与高中地理教学中,并起到了较为明显的效果。

[关键词]信息技术; 高中地理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1126

高中地理的学习要点较多,具有很多抽象化的知识,学生仅仅依靠课本和老师的讲解难以对其有更为深入的理解。为了提高高中地理教学效率,提高学生的学习效率,使得地理学习与现实生活相结合,信息技术得到了广泛的应用。有效地将信息技术与地理教学相结合,能够使学生更加直观的了解所学的知识点,在方便学生学习的同时,还能够有效的提高课堂效率,活跃课堂氛围。下面便对信息技术的实际应用进行深入探究。

一、信息技术应用在高中地理教学中的作用

将信息技术运用在高中地理教学中,能突破传统教育模式的单一性和枯燥性,吸引学生注意力,激发学生学习地理的兴趣,从而促进学生自主学习地理。传统的教育模式是将课本上的知识灌输给学生,而课本上的地形图之类的图形较为抽象,理解能力差的学生则无法完全理解课本上所传授的知识,而信息技术可以形象地呈现出来。比如教师向学生描述盆地时,大多数学生都不知道盆地是什么地形,利用多媒体教学设备寻找相应的图片播放给学生观看,使学生能明确分辨盆地与其他地形的区别。教师向学生讲述丹霞地貌时,由于大部分学生都不知道丹霞地貌是什么地貌,无论地理教师将丹霞地貌描绘得多么美丽,学生都无法对没见过地貌进行联想,因此教师利用投影仪幻灯仪之类的多媒体设备向学生展现丹霞地貌的美景,并向学生讲述丹霞地貌是如何形成的,学生在观看景色的过程中探索如何形成这种地貌,加深学生印象。再如向学生讲述钟乳石是如何形成的时候,地理教师可以利用多媒体设备收集不同的钟乳石图片,让学生对不同的钟乳石图片进行观察,引导学生总结这些钟乳石生长环境的共同点,引导学生总结钟乳石生长的环境特点和必要条件,从而增长地理知识。

二、信息技术在高中地理教学中的应用

(一) 利用信息技术设置教学情境,带动学生积极性

利用信息技术构建课堂环境模拟教学情景,使学生在情景教学中掌握地理知识,提高学习兴趣。例如在学习动物季节性迁徙时,向学生播放非洲雨季来临时动

物大量迁徙的视频,并在播放视频前问学生,动物为什么要迁徙,有哪些动物要迁徙,有哪些动物不用迁徙,促使学生带着问题观看视频,对动物迁徙的特点进行观察。动物迁徙主要就是为了更好地生存,还可以由动物迁徙延伸开来引导学生对人类的迁徙进行思考。人类也会为了更好地地生存发展,离开故乡去另一个地方发展。另外设置教学情景不仅是让教师设置教学情景,还可以让学生之间相互合作设置教学情景。比如对学生进行分组,让学生利用互联网寻找与课堂有关的地理资料,然后小组成员之间互相协作,将收集到的资料进行整理之后分析交流。学生在相互交流之间进行了学习讨论,能解决一些个人无法解决的问题,促进小组之间团结友好,学生之间相互合作寻找相应的资料,还可以培养学生独立思考的能力和自主解决问题的能力。

(二) 运用多媒体教学设备,调动学生积极性

现在许多地理教师在教学过程中主要是利用黑板画图或者让学生看课本上的地理图片,这种教学方式不能让学生直接感受到地理事物的运动变化,而且由于地理课本篇幅有限,一些相关图片并没有印在课本上。在地理课程中,抽象知识居多,在一定程度上影响学生的学习积极性。而现在许多学校都配备了多媒体教学设备,因此利用多媒体教学设备可以向学生演示课堂上所需要的知识。

利用多媒体技术刻意突出教学重点,解决地理教学中的难点问题。地理课本所承载的知识都是有限的,而有一些地理教师由于年纪轻、教学经验不足,在学生提出一些较难问题或者冷门问题时,往往无法进行解答,影响教师在学生心目中的权威性。而多媒体教学设备的应用可以让教师在课堂上解决许多学生提出的课外问题。比如上课时学生询问我国降水分布规律这个问题时,一部分教师由于准备不充分或者知识储备不足,往往无法回答,而这时候运用多媒体教学,查询我国空间降水图,让学生对空间降水图进行观察,一般的空间降水图都有200毫米、400毫米、800毫米、1600毫米等降水量线,此图应用在课堂学习中,可以让学生直观地了解各地区的降水情况,了解南北降水的差异。教师再根据降水图提出问题,让学生在

通过直观的图像掌握降水的空间分布规律,学到相应的知识,最后教师再对空间降水图进行总结分析,巩固学生刚刚学到的知识。

(三)利用信息技术,解决课堂难题

信息技术的发展带动了学生学习的积极性,也促使学生对地理知识产生好奇,而有时候学生提出的问题,教师往往也无法进行解答,因此应用信息技术搜集相关资料可以提高教师的教学水平以及回答学生问题的能力。在以往教学过程中,教师对教材中的重点和难点只是简单进行口头讲述、书写板书、在黑板上画图等。而这些方式只是简单抽象地向学生展示地理知识,对于一些地理知识,甚至需要学生极高的理解能力和想象能力,这对于想象能力和理解能力不高的学生是莫大的失分点,因此利用多媒体教学设备可以将抽象的知识点进行形象具体化。比如利用多媒体教学设备搜寻山坡盆地的形成过程,展示向斜成山背斜成谷的形成原理,使学生牢牢掌握抽象的知识点,在考试中获得优异的成绩,并有利于培养学生的思维能

力和想象能力。

结语

总而言之,信息技术凭借庞大的资料库和视频库,可以让学生生动形象地观看地理课本上所传授的知识。利用信息技术既可以活跃课堂气氛,又可以带动学生学习的积极性,将一些大部分学生无法理解的抽象知识形象地展现在学生面前,活跃了地理课堂的气氛,完善教师的教学方法,提高教学质量,从根本上提升学生的地理素养和地理成绩。

参考文献

- [1]王相儒.浅议信息技术与高中数学教学有效整合的必要性[J].学周刊,2019(33).
- [2]王艳书.现代信息技术在高中地理课堂教学中的有效运用[J].基础教育论坛,2019(16).

核心素养导向下信息技术在小学英语课堂的运用

张洁

(广东省茂名市电白区沙琅镇中心学校 广东 茂名 525432)

【摘要】随着社会发展和经济的腾飞,信息技术在人们的生活、工作、交流与学习中的应用范围越来越广泛。信息技术应用在教学中,为学生掌握知识带来了便捷的途径。融合信息技术,可营造轻松的课堂氛围、创设语言情境、设置学习悬念、增加课堂容量,打破陈旧的教学模式,使课堂生动、有趣、高效,有效促进师生互动与生生互动,对培养学生的核心素养提供了更加便利的条件。

【关键词】核心素养;信息技术;小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1127

过去,小学教学的课件制作比较单一、沉闷、缺少变化,如今,信息技术的发展非常迅速,教师可以充分借助互联网与信息技术,通过信息技术使抽象的英语知识形象化、具体化,使教学活动变成学生容易接受的方式,使所传授的知识更易于被学生明白、掌握。让他们在自主参与乐于求知的状态下轻松获取知识。学生更容易学会学习,善于交流,能够实践创新。

一、巧用信息技术,营造轻松的课堂氛围

“要我学不如我要学”,“想我学不如我想学”。学习兴趣是唤醒学生求知欲望和探索精神的前提。精美、动感的画面能一下子吸引住学生的眼球。信息技术的运用能使枯燥无味的教材内容生动化,将抽象的说教转化为形象的演示。利用Animate、Power、Point、Fish等软件制作多媒体教学课件,把文字、图片、声音、动画、视频等多种信息有序地合为一体,大大的增加了英语课堂的信息量,能有效吸引学生,使课堂更生动活泼,气氛更轻松愉快。学生能轻松学得知识,进一步巩固旧知、内化新知。

“Sharp eyes”是学生特别喜欢的一个游戏。在抖音短视频里插入学生学过的英语单词、短语、句子等的快闪,要求学生快速的把屏幕出现的单词、短语或句子说出来,看看谁说得最快最准。每当动感的音乐响起,“Are you ready? Three, Two, One, Go!”学生们马上就聚精会神开始抢答。平时枯燥乏味的单词、短语、句子一下子像注入了灵魂,变得灵动、有趣。大多数的学生往往能够又快又准的说出答案。而且,学生们会有意犹未尽的感觉,“老师,再放一遍!”课堂气氛即刻热烈又轻松,学生很容易进入学习的状态。

此外,在课堂中播放一些歌曲、电影片段等,容易消除学生学习的疲惫,进而使他们在轻松愉快的氛围中获得知识。

二、妙用信息技术,创设语言情境

创设情境在英语课堂教学中的作用特别明显,恰当的语言情境可以提高课堂教学的效果。运用多媒体再现教学内容或者结合教学内容创设情境,能够在短时间内让学生自然进入真实的语境中,在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。如在教学外研版五年级下册Module5 Unit2 It's too big for you.时,利用短视频创设了班上几个学生在游泳课后换衣服的情景,学生们在换衣间找回自己的校服穿。在课堂的导入环节播放了这个短视频,然后提问:“Whose T-shirt is this? Is this Yang Fang's?”引导学生答出“No, It's too big for her.”,随后多问了几个学生“Whose T-shirt is this? Is this yours?”学生很容易答出“Yes, It's mine. It's too small for you.”。所创设的这个情境是学生们自己真实的生活场景,他们很自然就融入了这个语言情境并积极互动,很快掌握了句型It's too big for you (me)的运用。

三、善用信息技术,设置学习悬念

设置学习悬念是一把启发学生积极思考的钥匙,对提高学生的学习效率非常有帮助。利用信息技术设置学习悬念更加方便快捷。以外研版三年级下册Module2 Unit1《They're monkeys.》为例,其主要内容是认识动物和他们的特征以及运用这些单词说句子,我制作了一个Guessing game的课件,用它来引出课题。首先让学生观看大屏幕,出示一些动物的叫声让学生来猜:“What's this?”学生纷纷踊跃发言:It's a rabbit/cat/horse/elephant.等,然后在屏幕上出示一条长长且卷曲的尾巴让学生猜,“What's this?”学生答题的热情依然高涨“It's a dog/cat/monkey.”接着,按动鼠标,图案的范围渐渐扩大,再让学生猜,这时学生的答案也有多种,最后,再次按动鼠标,学生基本上可以看到猴子的全貌了,正确答案已然明了。猜对学生欢呼雀跃,没猜对的学生也意犹未尽,对接下去的学习保持了足够的兴趣,极大的提高了课堂的教学效果,同时,培养了学生的思考能力。

四、多用信息技术,增加课堂容量

现在的课堂不能再局限于课本内容的基本掌握和语法知识的机械传授,要以学生为中心,以学生的爱好为出发点,使课堂教学得到拓展与延伸。要做到这一点,必须在课堂上增加信息的输入量。运用信息技术可以增加课堂信息传递的渠道,扩展信息容量。教师为学生提供可利用资源大幅增加,学生获取知识方法增多,信息内容增加。从而增大语言训练的密度,让学生吸收到广泛的知识、足够的营养,提升学生的英语素养。例如,在教《They're monkeys.》时,为巩固单词“rain”,播放了一段英文歌曲《Rain, Rain, Go Away》的视频,有图有文有视频,动画视频加深了学生的理解,朗朗上口的歌曲能增强学生的记忆,同时丰富了学生对语言的应用。此外,在教颜色的内容时,利用多媒体出示不同颜色,让学生说出每一种颜色。通过直观的形象,学生轻松掌握各种颜色,通过观察动画,自然而然地投入到英语学习中。经常播放一些与教学内容相关的英文电影、英文绘本,能够活化教材,进一步拓展了学生的视野,培养了学生的发散思维能力与自主学习能力。

总之,信息技术运用在课堂教学上可以收到事半功倍的效果,以信息技术手段进行小学英语教学,能充分发挥教师的主导作用,而学生始终主动参与学习过程,有效地激发学生学习的兴趣,充分调动学生认知主体的主动性和积极性,促进课堂教学的快节奏、大容量、高效率,提高英语的教学质量。此外,这种课堂模式也能更好地培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]卓发璞.多媒体教学手段在小学英语课堂中的功效研究[J].新课程(上),2019(11)
- [2]张惠玲.浅谈现代信息技术在小学英语课堂中的运用[J].学周刊,2017(07)

小学数学教学“化错”教学创新探究

罗钦华

(江西省萍乡市芦溪县上埠镇中心小学 江西 萍乡 337244)

【摘要】小学生的思维处于发展阶段中,知识结构的建立还不够完善,在数学学习中容易产生错误,教师应对学生的错误进行合理利用,引导学生通过错误从中积累知识,加强学习的效果。错误在数学学习中作为一种重要的资源,对学生的学习起到了支持作用,因此教师应采用化错策略来开展教学,帮助学生更好的理解数学知识,提升教学质量,促进学生的能力发展。

【关键词】小学数学;化错教学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1128

一、小学生数学学习出错的原因分析

小学生出现错误是一种常见的现象,其思维方式主要为具体现象思维,对抽象的数学学习知识的记忆存在难度,因此学生容易在学习中出错,学生的经验有限,在学习中不能全面的理解数学原理。同时,学生在数学学习中产生错误一部分原因是粗心,由于学生感知发展水平还处于比较低的阶段,难以系统的将事物联系起来,对数学问题的处理比较简单粗略。在注意力上,小学生的注意力有限,容易出现注意力转移的情况,这也会导致错误。此外,学生在数学学习中会受到思维定式的影响,这种情况是由于之前的行为对之后的行为产生影响的一种心理准备状态,在数学学习中表现为旧知识对新知识的负迁移,学生会采用以前的思维方式来

思考题目,导致在做题的时候出现了错误。巩固复习过的知识也会对学生的思维带来影响,导致记忆混乱问题,形成了错误。

二、小学数学教学中化错策略创新应用

(一)通过试误来化错

小学数学教学中,要想有效带来用化错策略解决问题,教师应让学生先犯错,在教学过程中需要尝试给学生犯错的机会,选择一些容易产生错误的知识布置问题,使学生能够对错误进行思考,并且将其转化为自身的知识。在这个过程中需要注意试误不是鼓励学生去犯错,也不是盲目的进行尝试,应使学生从试误逐渐的过渡到成功,将学生的无误差反应增加,并且在固定刺激和反应之间建立一定的连接,采用试误来帮助学生获取正确的认知方式。比如,在学习植树类型的知识的时候,