

# 幼儿园特色足球游戏的设计与实践研究

王佳新

(大连高新区中心幼儿园 辽宁 大连 116023)

**[摘要]** 幼儿园特色足球游戏具有以体力锻炼体力,以体力启发美德,以体力促美,以体力养智的重要价值。进行足球比赛时,本着“兴趣是本,健康是先”“游戏是本,趣味是先”“对话型合作,快乐是先”的原则设计活动,丰富了幼儿园特色足球游戏的内涵。根据幼儿年龄特点,探索不同足球游戏的策略,通过展示平台,逐步形成多样化的足球游戏模式,进一步有效地促进了幼儿和教师的发展,突出了“幼儿优先”的幼儿园理念。

**[关键词]** 幼儿园; 特色; 足球游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.377

## 1 幼儿园开展特别足球游戏的重要意义

多项法规将“保护儿童生命健康”作为最优先课题。为保证这项任务的落实,幼儿园开展了足球,即阳光体育项目。幼儿园在上课前和课后充分确保了幼儿的运动时间和场所,95%的幼儿可以参加晨跑,96%的幼儿可以参加早操。因此,幼儿的日均早操率将达到98%以上,更重要的是,通过参加足球游戏,幼儿加强动作、运动能力、协调及均衡感觉,促进体力发展,每年的健康诊断资料都要比城市儿童优秀得多。

### 1.2 以体促德

第一,足球本身就是一个团队合作的运动,但是如今很多独生子女都以自我为中心,缺乏与人合作的意识和能力。在足球生活和老师的亲切指导下,孩子们逐渐形成了“和”队的概念,增强了队的自觉性。二是促进幼儿竞争意识的发展。足球比赛是通过竞争来进行的。在此过程中,幼儿的竞争意识逐渐培养。当然,这里的竞争不是不考虑他人感情的无情的对立,而是充满善意和善意的。三是鼓励幼儿勇于坚持质量发展。一个一心为公的孩子,他面对失败的能力和勇敢不输的品质还没有培养出来。但是足球运动一定要有勇敢的精神和耐心,不要怕困难,不要怕困难。

### 1.3 以体促美

在幼儿园足球以及过程中,不仅仅能够培养学生团队协作能力,促进学生身体健康。幼儿园足球体育游戏还可以给孩子们带来感受美和欣赏美的功能。第一,在孩子们参加足球游戏的过程中,可以体会到规则和礼仪之美,在幼儿园足球游戏过程中,并不是混杂无序的,而是按照一定规则和秩序的,在游戏开始之前,需要双方队员进行握手礼仪。在足球游戏进行中,也一直发扬着友谊第一,比赛第二的内涵,从而使得孩子们在幼儿园足球游戏过程中,能够学会尊重他人,防止幼儿园学生出现不尊重他人的情况,或者只按照自己的行为意识来影响足球游戏的现象发生。第二,在足球游戏进行的过程中,孩子们和队员之间的感情逐渐提高,在队员发生危险时,其他队员便能够在第一时间给予帮助,在这过程中便体现了孩子们之间的和谐之美,减少了幼儿园孩子们之间发生矛盾和冲突的可能性,总而言之,在幼儿园足球游戏过程中,孩子们能够逐渐感受美和欣赏美,对孩子们今后的学习和生活也有着重要的影响。

## 2 幼儿园特色足球游戏设计原则

### 2.1 兴趣为本,健康为先的原则

近年来,随着我国经济发展水平的逐渐提高,人民群众生活收入水平是我需求逐渐提高,独生子女的数量逐渐增多,家长在教育孩子的过程中,经常会出现溺爱的现象,使得幼儿园学生并没有形成良好的生活习惯和学习习惯,孩子们也并没有寻求团队协作的意识。在幼儿园生活学习过程中,经常会与其他孩子产生各种各样的矛盾和成熟,不利于幼儿园学生取得良好的发展。因此,在今后我国幼儿园教育过程中,应该加强对幼儿园足球游戏的引进力度。在幼儿园足球游戏的过程中,老师们应该加强对幼儿园学生健康的关注力度,防止幼儿园学生在足球游戏的过程中出现不必要的意外伤害和危险的,从而不利于幼儿园孩子在学校健康成长。只有

引导学生进行适当的幼儿园游戏活动,才能促使幼儿园学生在学习的过程中提高自身身体素质,促进学生全面健康成长。

### 2.2 游戏文本童趣为先的原则

幼儿园学生由于年龄较小,并没有形成完整的规则意识,在足球游戏过程中,如果幼儿园老师设置较多的游戏规则,孩子们在进行足球运动的过程中,对幼儿园学生童趣便会造成掩盖。因此,在今后我国幼儿园学生进行足球游戏过程中,幼儿园老师不应该对游戏过程进行过多的干涉,设置的游戏规则不应该较多,应该本着发展学生童趣为先的原则,从而使得幼儿园学生能够在足球游戏的过程中感受到游戏的乐趣,对幼儿园足球游戏的鞋力度也逐渐提高。

### 3 幼儿园特色足球游戏的实施策略

#### 3.1 逐渐丰富幼儿园足球游戏内涵

幼儿园开展足球游戏的过程中,其根本目的是促进幼儿园学生身体健康成长,从而促进学生全面健康发展。因此在幼儿园开展特色足球游戏的过程中,可以逐渐转变传统教学模式,整合多方面教学内涵。在幼儿园足球游戏过程中,可以加强对健康意识和安全意识的重视力度,注重培养学生实践沟通和交流能力,做事幼儿园学生能够对游戏规则和原则进行相应认知,从而促使学生能够真正全面发展,对幼儿园学生静候学习和成长有着重要的积极性和指导性意义。

#### 3.2 开展多种形式的足球游戏

在幼儿园学生学习过程中,幼儿园老师可以在每一星期开展相应足球游戏,从而使得幼儿园学生对足球游戏的喜爱程度逐渐提高,能够真正加入到足球游戏的训练和应用中。例如幼儿园老师可以定期安排相应足球嘉年华活动,尽量邀请孩子们都参加到足球嘉年华活动中,在足球嘉年华过程中,可以设置相应亲子足球赛活动,加强孩子们与家长之间的沟通和交流,从而也使得家长对学生在学校的学习情况和身体健康情况有一定了解。在足球嘉年华的过程中,可以按班分成相应小组,从而使得学生们对班内成员的了解更加深刻。

#### 4 结束语

随着新课程改革的日益推动和进行,不仅仅要注重幼儿园学生对科学文化知识的学习,更应该注重提高幼儿园学生身体健康素养。在幼儿园学生学习过程中,可以开展相应幼儿园足球特色活动,在足球游戏活动过程中,能够培养幼儿园学生之间的感情,加强幼儿学生之间的沟通和交流,从而促使幼儿园学生能够全面健康成长。

#### 参考文献

- [1] 王建. 论体育心理学实践教学意识与实施路径[J]. 长春教育学院学报, 2010(6): 12.
- [2] 潘晓萍. 足球活动中幼儿规则意识的培养[J]. 新课程, 2011(9): 27-28
- [3] 翟玲玲. 浅谈小班足球活动游戏化教学[J]. 科学大众: 科学教育, 2009(11): 12-13.

# 高中体育田径教学中激励方法的应用

梓志强

(云南省楚雄龙江中学 云南 楚雄 675000)

**[摘要]** 经过长时间的教学实践,体育工作者认识到学生已经不愿意接受竞技类的体育项目。所以,在高中田径教学中,教师可以采用激励方法,用语言进行鼓励,这样不仅能够缓解学生学习压力、激发学生学习兴趣,还能满足学生的精神需求。基于此,本文对激励方法在高中田径教学中的应用进行了深入分析,在使学生养成锻炼习惯的同时,提高高中田径教学水平。

**[关键词]** 高中体育; 田径教学; 激励方法; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.378

## 引言

激励是借助某种外部因素调动个体创造性和积极性,使个体从心理层面产生强大的动力并朝着期望的目标不断前进的过程。对于高中体育田径教学而言,学生在训练过程中不可避免会感到单一枯燥,此时就需要体育教师善于运用激励方法激发学生学习的兴趣,引导学生在课堂中掌握知识的同时以正确的心态面对田径训练,最大限度提高训练效率。

### 一、树立激励榜样,调动学生愉悦情绪

激励策略是现代教育普遍应用的方式,在于调动学生参与课堂教学活动积极性,产生不断超越自我和挑战他人的潜在欲望并朝着这个目标持续奋斗。高中体育教师在田径训练中应善于借助榜样激励,所谓榜样就是古今中外值得学习的先进人物和相关事迹,在教学活动中起到示范性作用,借此激发其他学生学习榜样事迹,榜样发挥着矫正自身存在不足的作用,引导学生向优秀人物学习,并在此过程中反思自身需要改进的地方从而起到抵制外界不良因素的作用,帮助学生克服练习中存在的不足并在此过程中完善自我。

榜样激励中的榜样不必拘泥于某个人,可以选取多方面激励事物,调动学生参与积极性,促使其朝着目标不断前进。例如在跳远学习中,体育教师可以为讲解运动员在练习中的艰辛以及在国际赛场上为国争光的使命,鼓励学生朝着榜样不断前进。激发学生潜在愉悦情绪,由此一来才能在田径训练中获得更多的乐趣,提高训练效果。甚至体育教师还可为学生讲述优秀田径运动员为了祖国拼搏的荣誉背后小故事,一方面可以满足学生好奇心,另一方面可以从内心层面激励学生向优秀前辈学习,使自己形成坚韧不拔的心理和品格,不管是在文化课学习中还是在田径训练中都能奋勇向前,为取得优异成绩打下良好心理基础,提高训练效果。

### 二、善用激励方法,培养学生学习自信

新课程标准要求高中体育田径教学培养和考查学生个性,尊重学生个体差异,让学生在体育训练中感受到愉悦和放松,深刻体验体育学科内在价值和意义。通常高中生缺乏比赛经验,心理素质也相对较差。因而体育教师要为学生增加实战经验,并引入激励方法,增强学生学习自信。体育教师可以在学生之间开展竞技比赛,并引入激励方法,增强学生比赛氛围,便于在田径训练中面对突发情况时可以沉着应对。加速是800米后期重要组成之一,学生在中后期加快节奏则有利于提高800米成绩。很多体育教师在以往教学中忽视加速指导,导致多数学生在后期因体力分配原因而落后于其他学生,长期以来学生会因不佳的800米成绩而丧失学习兴趣。对此体育教师在教学中可以采取游戏激励指导掌握加速技巧,例如开展“追逐竞赛”游戏,让所有学生分两排且保持一定距离站立,之后让前一排学生先向前奔跑,数秒后再让后排学生起跑并追赶前排学生。体育教师在这一游戏中应合理控制前后两排学生之间距离,如果距离过远则对后排学生有一定练习难度,距离过近则易让后排学生追上,无刺激成就感。此外还要合理控制时间,不宜过短或过长,这种教学方式可以活跃课堂气氛,打破传统枯燥训练模式,而学生在激励游戏中不仅可以运用所学田径知识,最重要可以调动自身潜力,愿意凭借自身能力为所在小组获得胜利,不仅能提高800米教学效率,更能使学生产生满足感,从而积极参与到后续田径训练中。

### 三、重视心理因素,及时调节学生情绪

高中生要面临较大的学习压力,但其自我约束能力和认知能力也相对较强,对身边发生的事情也有独特的见解,共同的特性即渴望得到教师或其他人的支持和鼓励。对此,在田径教学中教师应结合学生心理特征以及观察学生肢体活动适当引入激励方法,当学生在田径训练中取得微小的进步时,体育教师要及时给予鼓励和肯定,当学生训练情况不佳时更要耐心引导。以“跨栏”训练为例,大部分学生对