

习方法,因为独立,所以能够有更多的时间去思考;还有就是这样的教学能够极大地提高学生的兴趣,学生的先行学习中能够让他们掌握到大部分或小部分的知识,因为有些基础他们就会更加乐于听取课堂上自己所没有掌握的部分,而不是在一直听不懂课堂的条件下强迫自己去适应教师;这样的教学也能够增强学生与父母之间的联系,在学生动手学习时,他们的很多教学活动会被父母所知,那么父母就有更多的机会加入他们的学习之中,这样就会使得一个家庭更加的和谐、轻松,而这样的氛围又能反过来影响学生的学习状态。

高中化学中渗透绿色化学教育的探究

马爽

(宁夏吴忠市吴忠中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】本文探究高中化学教学渗透绿色化学理念,旨在为化学教学开辟全新的教学思路。

【关键词】高中教学;绿色化学;理念渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.215

绿色化学是20世纪90年代在国际化学领域兴起的全球绿色革命。近年来,随着工业化的快速发展,由此带来的负面影响,包括自然资源的过度开发,环境的严重污染,生态的肆意破坏,促使人类的环保意识日益增强。基于传统发展,结合绿色创新发展,集资源节约,高效利用和环境保护于一体,推进绿色化工技术的有序发展是探索化学工业节能,绿色和可持续发展以及大幅缓解工程与工艺污染的重要途径。

1 高中化学渗透绿色化学理念目的

化学产品在实际制备时,是先依据产品的属性以及其在应用领域中的定位来正确界定出原材料。原材料的选取决定整个化学生产工艺形式,例如反应工序、反应方法等。绿色化学工艺对于原料的选用需求,是要求原料本身不具备毒性。例如,某企业生产氨基二乙酸钠材料时,是以具有一定毒性的氢氰酸为反应原料,此类产品制备时将产生一定的有毒气体对环境以及人员造成损害。通过将乙二醇胺为反应基料,经由相关催化反应,可同样制备出等量的氨基二乙酸钠,由于乙二醇胺物质并不具备毒性,其将有效降低整体反应过程中污染物质的产生概率。

传统化学教学并不重视绿色化学理念,许多教师对绿色化学理念并没有深刻的认识,学生基本不知道绿色化学为何物。

2 高中化学渗透绿色化学理念存在的问题

2.1 认知不深刻

当前高中化学教材很少涉及绿色化学理念,也不会作为课程重点,在课堂出现往往也是一笔带过,导致学生对绿色化学的知识和理解都不深刻,对高中化学渗透绿色化学理念产生一定影响。受应试教育观念影响,导致化学教师在授课过程中,更加关注化学知识和实验的教学,学生受这种教学观念影响,在进行化学实验的过程中,也不会基于绿色化学角度进行,对“无污染、节省资源”基本没有概念。

2.2 化学实验安全意识较弱

化学因素受人的因素影响,不注意实验细节,或者是学生操作过程出现问题,就可能发生实验事故,产生相应的具有毒性的化学产物,如果这些化学产物未经处理,直接排放,就会对环境造成负面影响,甚至可能会对教师或者学生的人身安全造成一定影响。换言之,如果教师没有正确的理念处理用过的化学产品,会导致许多废物没有办法处理,与绿色化学理念背道而驰。

2.3 课程建设不完善

我国教育活动不断发展,教师技能水平不断提高,对学生的认知愈发清晰,更加注重培养学生的主动性和创造性。从高中化学教学实际来看,学生对化学实验涉及的各种化学成分和化学比例都不清楚,导致在进行化学实验时,就会出现化学药品浪费的情况,这就与绿色化学理念不符,对后续学生形成绿色化学理念不利。

3 高中化学渗透绿色化学理念

3.1 在实验中渗透绿色化学理念

高中化学知识点许多都是从实验中得来的,除了通过课堂教学传授绿色化学的基础理论知识,还应利用化学实验渗透绿色化学知识。化学实验经常会遇到具有污染性的药品,教师可以引导学生进行实践,尽可能减少或者消除药品的污染性,达到无毒无害进行化学实验的目的,帮助学生树立保护环境意识。高中化学实验会

四、总结

在这篇文章中,我们举了很多的实时课堂例子来表达先学后教这一教学方法的有利之处,因为它对教学教育事业拥有着很大的作用,所以我们更要研究它的应用,前文中也表达了先学后教的应用方法,在学习的前提下,更加培养了学生各方面的能力,这使得学生越来越满足于核心素养的要求,这无疑都表示着我国的新课改是正确的,我们应该在正确的道路上坚持走下去。

产生许多残留,例如金属物“铜、铁、铝”,液体“煤油”等,这些物质不经过妥善处理,不仅存在安全隐患,对环境也是一种破坏,面对这种情况,教师可以用比较浓的NaOH对其进行处理,重新得到CCl₄和煤油。

3.2 在课堂教学渗透绿色化学理念

渗透绿色化学理念,必须要把课堂作为主阵地,根据主要授课内容,融入合适的绿色化学理念。事实上,高中化学教材涉及了许多可持续发展的内容,受传统教学思维影响,教师对这部分内容持忽视态度。因此实现绿色化学理念渗透,教师需要充分利用这部分知识点,逐渐引导学生进行绿色化学实验和学习意识,并且结合课堂授课内容进行渗透,让学生更有效地了解化学物质对环境造成的负面影响。

课堂教学应该是与生活紧密相连的,课堂的点滴都可以作为绿色化学的载体,课后的作业布置也可以选择与绿色化学相关的内容,例如“怎样处理化学实验的残留物质?”等问题。

3.3 利用习题课、渗透绿色化学思想

在化学习题课上,教师可以筛选与环境保护有关的试题,例如“酸雨形成的主要原因是工业和人类生活燃烧煤、石油的过程中,排放大量的甲气体造成的;温室效应是生物呼吸和人类生产、生活排放出大量乙气体造成。甲乙气体分别是什么?”答案很明显是SO₂和CO₂。因此,渗透绿色化学理念,教师自身就应该明白绿色化学的含义,然后通过化学试题,潜移默化地融入绿色化学理念,这种形式下的高中化学习题课,会和绿色化学形成深刻的联系。

3.4 备课程阶段融入绿色化学理念

如果确定在高中化学渗透绿色化学理念,那么在备课阶段,教师就应该思考如何在本节课中渗透绿色化学理念,考虑课堂教学与绿色化学教育的结合方法,对原有的教学计划进行调整,加入绿色化学教学内容,为学生形成绿色化学理念提供基础。例如“制备氯气”实验,就是会产生残留有毒物质的化学实验,教师在上课之前,应该教会学生怎样处理实验残留,在学生掌握废物处理的方法之后,才能够进行下一步的教学计划。另外,化学实验一部分残留物质经过处理可以实现重复使用。长此以往,学生形成了绿色化学意识,后面进行化学实验时,就会主动处理实验残留,形成资源循环利用意识,进而达成高中化学渗透绿色化学理念的目的。

4 结束语

当前社会工业发展需要化学,因此高中化学有必要渗透绿色化学理念。高中教育对学生影响非常深刻,此阶段形成的理念往往会铭刻在学生骨子里,这种影响不仅仅体现在知识学习上,更体现在意识形态上。学生具备绿色化学意识,从事相关行业,会主动将绿色意识融入进去,为我国可持续发展贡献一份力量。

参考文献

- [1] 糜兰. 高中化学氯气相关实验的绿色化改进[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2020(1): 86-88.
- [2] 李世玉. 高中化学实验教学中绿色化学实验设计分析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(1): 229.
- [3] 刘琦琦. 绿色化学: 高中化学教学中的开展策略[J]. 新课程·下旬, 2019(12): 144.

核心素养理念下小学语文微课教学探究

宋三毛

(江西省高安市黄沙岗镇田溪小学 江西 高安 330800)

【摘要】随着新时代教育的不断变更,传统的教学方式已经不能满足当今学生的学习需求。微课作为近几年来新兴的课堂教育模式,通过教学时间短、板书简洁、突出重难点等特点,提高了小学语文教学的效率,让教师更加注重培养学生的核心素质教育。本文从微课教学方法这一方面对于核心素养理念下小学语文教学进行了深入的分析和探究。

【关键词】小学语文;微课;核心素养;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.216

引言

微课作为一种新鲜元素被引用到语文课程中来,充分地运用互联网、多媒体等现代电子技术,将教学内容用最短的时间以视频的方式呈现出来。从而激发学生的学习热情和兴趣,能够集中小学生的注意力,吸引他们继续观看下去,将学生快速的带入到课堂情境中来,让学生参与到语文课堂中去,从而提升他们自身的语文文化素养和核心素质。

一、改变教学模式,提升教学效率

在传统的语文教学模式中,教师使用说教进行讲解课程的居多。这样单调无趣的讲解长此以往会让产生厌烦和疲倦的心理,学生无法集中所有注意力和精力去认真听讲。所以,语文教师的课堂积极性不高,教学质量也会有所下降,难以达成预期的教学效果。因此,语文教师应该将每节课教学的基础内容制作成微视频,对教学环节中的重难点进行详细的讲解和分析,然后将讲解的过程进行录制,上传到视频上,让同学们进行自行观看对本节课的知识和之前见过的知识进行巩固和复习。例如在《青山不老》这节课的讲解中,教师应该将重点放在如何理解